Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.04.2023 09:51:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Болдырева Татьяна Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативная оптимизация медиатекстов»

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль) «Конвергентная журналистика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры журналистики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная оптимизация медиатекстов» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 524 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2017 г., регистрационный № 47219), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Конвергентная журналистика» с учетом требований профессионального стандарта «11.003 Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589) и профессионального стандарта «11.006 Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня компетенций: ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

Умеет оценивать речевое поведение и речевые произведения в сфере публичных коммуникаций

ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Знает основные методические процедуры анализа и правки текста; типологию речевых ошибок

Умеет употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского языка; работать с разными типами словарей;

Владеет методикой и приемами редактирования текста

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: не требуется.
Инструменты: не требуются.
Расходные материалы: не требуются.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
Нормы времени:
15 минут на решение теста на зачете.
20 минут на решение теста на зачете с оценкой.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции из ОПОП ВО:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

ОПК-1.2. Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Проверяемые результаты обучения:

Умеет оценивать речевое поведение и речевые произведения в сфере публичных коммуникаций

Знает основные методические процедуры анализа и правки текста; типологию речевых ошибок

Умеет употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского языка; работать с разными типами словарей;

Владеет методикой и приемами редактирования текста

Пример типового задания 1 (зачет):

Тест

1. Спичрайтинг - это

а) технология написания и произнесения текста, предназначенного для устного публичного выступления;

б) технология подготовки и написания текста, предназначенного для устного публичного выступления руководителя;

в) консультирование выступающего по организации публичного выступления.

2. Выберите верное суждение:

а) Одной из задач спичрайтера является формирование имиджа первого лица

б) Формированием имиджа первого лица должны заниматься только имиджмейкеры

в) Речевой имидж не поддается коррекции, поэтому задача спичрайтера – готовить тексты с учетом имиджевых характеристик руководителя

3. Объектом спичрайтинга является…

а) текст

б) субъект ПР

в) публичное выступление

г) речевое поведение оратора

4. Укажите основные качества спичрайтера

а) коммуникативная культура

б) компетентность

в) профессиональные навыки работы с текстом

г) лояльность по отношению к субъекту ПР

д) отраслевая подготовка, предполагающая знание конъюнктуры соответствующего рынка

5. Какого этапа в развитии русского спичрайтинга не существовало?

а) хрущевско-брежневского

б) сталинского

в) горбачевского

г) ельцинско-черномырдинского

д) путинского

6. Что является целью интервьюирования в спичрайтинге:

а) написание текста выступления

б) уточнение цели публичного выступления и выявление особенностей спикера

в) подготовка спикера к выступлению

7. Каков второй этап деятельности спичрайтера?

а) исследование;

б) подготовка;

в) интервьюирование;

г) организация и написание речи.

8. Что включает в себя исследование речевой ситуации:

а) анализ целевой аудитории, времени, места и повода речи
б) анализ целевой аудитории и времени речи
в) анализ времени, места и повода речи
г) анализ целевой аудитории и повода речи

9. Укажите все правильные положения: Спичрайтерский текст – это:
а) текст, обладающий мнимым авторством, произносящийся первым лицом субъекта PR
б) публичный текст, адресованный определенному сегменту целевой общественности и служащий целям формирования или приращения паблицитного капитала данного базисного субъекта PR
в) устная разновидность PR-текста
г) текст, произносящийся первым лицом субъекта PR, посвященный информированию общественности о значительном событии в жизни компании

10. Отметьте неправильное утверждение.
а) Владение речевым этикетом подразумевает использование правил речевого поведения.
б) Речевой этикет имеет национальную специфику.
в) Речевой этикет не определяется ситуацией общения.
г) Речевой этикет строится с учетом особенностей участников коммуникации.
11. Задание. Создайте текст благодарственной речи выпускника некоего учебного заведения, предназначенной для произнесения на церемонии вручения дипломов.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Верно даны ответы на вопросы теста:	
1. б)	1
2. а)	1
3. а)	1
4. а), б), в)	1
5. б)	1
6. б)	1
7. г)	1
8. а)	
9. а)	
10. в)	
11. текст благодарственной речи учитывает целевую аудиторию, соответствует речевой ситуации и нормам делового этикета.	5

Пример типового задания 2 (зачет с оценкой):
Тест
1. Диспозиция – это раздел риторики, отвечающий за
а) исполнение речи
б) замысел речи
в) построение речи
г) запоминание речи

2. За исполнительскую часть ораторского мастерства отвечает раздел, называемый
а) меморио
б) акцио
в) элокуция
г) инвенция

3. Определите тип речи.
Не только содержание, но и форма речей А.Ф. Кони свидетельствовала о его выдающемся ораторском таланте. Его речи всегда были просты и чужды риторическим украшениям, хотя были насыщены образами, сравнениями, обобщениями и меткими замечаниями, придававшими им жизнь и красоту. Они подтверждали верность изречения Паскаля о том, что истинное красноречие смеется над красноречием как искусством, развивающимся по правилам риторики. (В. Смолярчук).
а) повествование
б) рассуждение
в) описание
г) все типы

4. Самый напряженный момент повествования – это
а) кульминация
б) развязка
в) экспозиция
г) завязка

5. Риторический этос – это
а) категория убеждения
б) категория эмоциональности
в) категория возражения
г) категория доверия

6. Как называется тип общения, ориентированный на оказание прямого психологического воздействия на собеседника и состоящий из реакций, выражающих собственные оценки и стремления?
а) принижающе-уступчивый
б) директивный
в) понимающий
г) защитно-агрессивный

7. Выберите наиболее приемлемый вариант завершения телефонного разговора со словоохотливым собеседником.
а) «Извините, я очень занят, мне некогда».
б) «Ваше предложение меня не очень интересует».
в) «Простите, меня вызывает начальник».
г) «Был рад общению с вами. Сейчас меня ждут дела, но мы обязательно вернемся к нашему разговору».

8. Выберите наиболее приемлемый вариант возражению оппоненту в ходе дискуссии.
а) «То, что вы говорите, не имеет никакого отношения к истине».
б) «Ваша мысль интересна, хотя…».
в) «Вы заблуждаетесь на сей счет».
г) «Вы мелете вздор…».

9. В ходе дискуссии ваш оппонент муссирует непринципиальные мелочи, забыв о сути разговора. Как предпочтительнее поступить?
а) попытаться свернуть разговор
б) уточнить у оппонента цель дискуссии
в) упрекнуть оппонента в уходе от существа проблемы
г) прокомментировать каждый из предложенных собеседником пунктов

10. На официальном приеме вы должны обратиться с речью к губернатору. Как вы начнете?
а) «Уважаемый…»
б) «Глубокоуважаемый…»
в) «Господин…»
г) «Ваше Сиятельство…»

11. Задание.
ТАЯНИЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ

Глобальное потепление сделает Россию субтропическим раем или превратит ее в безжизненную пустыню с разрушенной инфраструктурой? Когда партии создавали все кому не лень, политолог Владимир Прибыловский придумал «Субтропическую Россию». Партия выступала за то, чтобы установить в стране постоянную температуру +25 °С и чтобы солнечных дней в году было триста, как на Кипре. В каждой шутке есть доля чего-то еще. В этой — доля градуса, на которую каждое десятилетие повышается средняя температура повсюду в мире, например в Москве. По сравнению с застойными 1970-ми она повысилась в перестроечные 1980-е на скромные 0,2 °С. Но лихие 1990-е сделали Москву теплее на целых 0,7 °С, а тучные нулевые — еще на 0,6 °С. <...> Если тренд увеличения темпов роста сохранится, то программа партии Прибыловского будет выполнена лет за сто. Только вряд ли от этого станет лучше. <...> Географы, геологи и почвоведы видят все совсем не в радужном свете: их сценарии варьируют от осторожных — «ничего страшного пока не предвидится» — до катастрофических. Последние в основном связаны с таянием вечной мерзлоты, которая покрывает две трети территории страны, и как раз те территории, за счет ресурсов которых страна выживает. Если Россия потеряет инфраструктуру севера, она из категории климатических счастливчиков попадет в группу наиболее пострадавших. <...> Предел прочности В кабинете мерзлотоведа, профессора кафедры геокриологии МГУ Льва Хрусталева очень холодно. Старые батареи прогревают помещение с высокими потолками до 15°С. Вокруг — застывшие 1950-е: покрытые депрессивной коричневой краской стены, стершаяся кожаная обивка на дверях, массивные деревянные шкафы. Хрусталев показывает таблицу температурных трендов по всем метеорологическим станциям Якутии. Температура растет везде: от 0,02 °С в год на Крайнем Севере до 0,07 °С в Якутске. Это данные

фактических наблюдений. Если экстраполировать их на будущее, то Якутск попадает в зону, где средняя температура через сто лет повысится более чем на 7 °С. Якутск стоит на 300-метровом слое мерзлоты, то есть на грунте, жилы и поры которого заполнены льдом. Все местные здания построены исходя из этого факта. Мерзлота — крепкий и надежный фундамент, пока не начнет таять. У воды есть известное физическое свойство: замерзая, она расширяется в объеме. Поэтому и лопается шампанское в морозильнике. И наоборот: когда тают ледяные жилки в грунте, он проседает, и все, что на нем стоит, разрушается. Коллега Хрусталева доцент Станислав Пармузин кладет на таблицу график. Это прогноз состояния мерзлоты в Якутске. Из него следует, что в районе 2025 года температура грунта станет положительной, и мерзлота начнет таять. «Но развалится все пораньше, — 8 полагает доцент. — Когда температура грунта близка к нулю, повышение на один градус снижает несущую способность в два-три раза». Несущая способность — это прочность грунта. Ее учитывают при строительстве здания. Когда она снижается, здание начинает рушиться. «Это караул, потеря всей инфраструктуры», — говорит Хрусталев. На мерзлоте находится почти вся российская экономика, которая приносит стране прибыль, а не убытки. Нефтегазовая отрасль, добыча никеля, алмазов и меди. Если начнут рушиться полярные города, нефтепроводы и дороги, Россия останется с парой металлургических заводов и АвтоВАЗом. Процент деформаций зданий на севере уже очень большой и все время растет, констатирует Хрусталев. В какой степени это связано с развалом хозяйства в 1990-е, а в какой — с глобальным потеплением, сказать сложно. Но ученый уверен: глобальный кризис, связанный с изменением климата, начнется не с затопления городов на берегах морей. «Первым ударом станет потеря инфраструктуры на севере. Это — передовая линия фронта», — заявляет Хрусталев. Есть другая проблема, о которой робко говорят российские ученые и гораздо громче — иностранные. Замерзшие сибирские болота содержат метан — газ, вызывающий несравнимо больший парниковый эффект, чем CO_2, за сокращение выбросов которого борются в Копенгагене. Если метан при таянии мерзлоты будет выпускаться в атмосферу, маховик глобального потепления раскрутится так, что планета станет пригодной только для тараканов и бактерий. Главный научный советник британского правительства Джон Беддингтон говорил в интервью Newsweek, что этот вопрос вызывает едва ли не самое большое беспокойство в мире. «Среди ученых распространен термин "точка невозврата" — момент, когда изменение климата начнет воспроизводить само себя», — объясняет он. Массированный выброс метана именно к этому и приведет. В ноябре Беддингтон представлял в Москве карту катастрофического сценария, при котором средняя температура на планете повышается на 4 °С. Сценарий не столь фантастичен, учитывая, что на саммите в Копенгагене речь шла о том, как ограничить подъем температуры двумя градусами к 2050 году. И почти все уверены, что цель недостижима. Карта Беддингтона показывает, как неравномерно распределяется повышение температуры по планете: в тропиках — ненамного, в арктических районах — на очень большие величины. Граница зоны, где потеплеет больше чем на 8 С°, идет ровной линией по северу европейской части России, но в Западной Сибири уходит резко на юг, захватывая всю зону, где расположены главные нефтяные месторождения России и те самые метановые болота, которые грозят планете катастрофой. <... >

Никита Максимов, Леонид Рагозин. Русский Newsweek. 2009. 14-20 дек.

Оценочный лист

Показатели	Балл
Верно даны ответы на вопросы теста:	
1. в)	1
2. б)	1
3. б)	1
4. а)	1
5. г)	1
6. б)	1
7. г)	1
8. б)	1
9. б)	1
10. б)	1
11. Определяет авторскую целеустановку Определяет и называет типы аргументов в тексте Определяет модель аргументации в тексте Оценивает силу аргументов, авторитетность и надежность источников информации Находит границы композиционных частей текста и способы	 1 1 1 1 1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) проводится в форме тестов из 10 теоретических вопросов и одного практического задания.

В каждом семестре промежуточная аттестация оценивается по шкале от 0 до 15 баллов в соответствии с критериями, указанными в оценочных листах к заданиям.