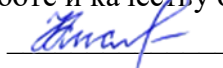


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.01.2023 07:22:39 Кафедра биологии, экологии и методики обучения
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Матвеева Татьяна Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экологические основы природопользования»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):
«Управление природопользованием и экологическая экспертиза»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры биологии, экологии и программ
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экологические основы природопользования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление природопользованием и экологическая экспертиза» с учетом требований профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, и 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

ОПК-2.1. Знает: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.

Знает: теоретические основы экологии и природопользования.

ОПК-2.2. Умеет: применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ОПК-2.3. Владеет: приемами применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

Владеет: приемами поиска и анализа основной информации в области экологии и природопользования и применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретические основы экологии и природопользования.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Лесные экосистемы важны тем, что...

- а) обогащают атмосферу кислородом и поддерживают уровень содержания в ней диоксида углерода;
- б) обогащают атмосферу кислородом и азотом;
- в) служат главным источником древесины;
- г) служат главной статьей дохода экономики страны.

2. Можно сказать, что современная биосфера – продукт деятельности ...

- а) продуцентов;
- б) живого вещества;
- в) антропогенного воздействия человека;
- г) мертвого вещества.

3. Чему способствует уменьшение озонового слоя:

- а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей;
- б) урожайности бобовых культур;
- в) возникновению парникового эффекта;

г) повышает иммунитет людей.

4. К космическим ресурсам относятся:

- а) солнечная радиация;
- б) энергия солнца и энергия ветра;
- в) энергия звезд и энергия комет.
- г) энергия приливов и отливов;

5. Укажите неверный ответ. До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

- а) образование новых горных пород;
- б) синтез новых минералов;
- в) миграция различных водных растворов;
- г) разрушение горных пород.

6. Образование торфяников, угля и нефти способствовало:

- а) уменьшению количества кислорода, включенного в круговорот;
- б) сохранению постоянного количества углекислого газа в атмосфере;
- в) увеличению содержания кислорода в воздухе;
- г) снижению количества углерода в круговороте веществ.

7. Важнейшим свойством почвы является:

- а) наличие щелочных металлов;
- б) наличие минеральных элементов питания (кальций, калий, азот);
- в) наличие редуцентов;
- г) наличие гумуса.

8. Наиболее опасной причиной обеднения биологического разнообразия – важнейшего фактора устойчивости биосферы – является:

- а) прямое истребление;
- б) химическое загрязнение среды;
- в) физическое загрязнение среды;
- г) разрушение мест обитания.

9. Если обработать пестицидами поля Западной Европы, то наиболее вероятен следующий результат:

- а) пестициды не распространятся за пределы этих полей;
- б) все пестициды перейдут в растения;
- в) следы пестицидов могут быть обнаружены на других континентах;
- г) все пестициды останутся в почве.

10. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

- а) использованием навоза как удобрения;
- б) внесением фосфорных удобрений;
- в) автомашинами, использующими этилированный бензин;
- г) пестицидами.

11. Найдите наиболее точное определение термину «зеленая революция»:

- а) период, когда сбор урожая во всем мире максимален;
- б) период, когда в сельском хозяйстве используют новые более жизнеспособные сорта;
- в) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняют основной подход к выращиванию растений;
- г) период активизации общественного движения «зеленых».

12. В ведении субъекта РФ могут находиться следующие особо охраняемые территории:

- а) заповедники;
- б) национальные парки;
- в) лечебно-оздоровительные местности;
- г) природные парки.

Оценочный лист к типовым заданиям №1-10 (модельные ответы):

Ответы:

1-а; 2-б; 3-а; 4-а; 5-а; 6-г; 7-г; 8-а; 9-в; 10-в; 11-в; 12-б.

Ответ верный – 1 балл.

Ответ неверный – 0 баллов.
Итого (12 заданий): 12 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет: применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

13. Весной многие люди жгут пожухлую прошлогоднюю траву, обосновывая свои действия тем, что свежая трава после этого будет лучше расти. Экологи, напротив, утверждают, что этого делать нельзя. Объясните позицию экологов.

Оценочный лист к типовому заданию №13 (модельный ответ):

Пожары, возникшие при поджогах прошлогодней травы, очень опасны. В результате горят леса, хозяйственные постройки и т.д. Кроме этих бедствий, гибнут миллионы насекомых и других беспозвоночных, обитающих в подстилке и травянистом ярусе, и уничтожению семян растений. В итоге нарушается естественный баланс экосистемы. Уничтожаются кладки наземно гнездящихся птиц. Побег молодых растений обугливаются, их рост замедляется, усиливается эрозия почвы. В норме органические вещества, составляющие пожухлую траву, разлагаются и постепенно переходят в почву. Во время пожара они сгорают и превращаются в газы, поступающие в атмосферу. Все это нарушает круговорот элементов в данной экосистеме.

Критерии оценки:

Ответ верный – 2 балла

В ответе есть несущественные ошибки – 1 балл

В ответе есть существенные ошибки, или ответ не полный – 0,5 балла

Ответ неверный – 0 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет: приемами применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: приемами поиска и анализа основной информации в области экологии и природопользования и применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

14. Проанализируйте информацию. Летом в прудах и небольших озерах, расположенных рядом с полями, которые интенсивно обрабатывались азотными удобрениями, погибла практически вся рыба. Было установлено, что гибель наступила из-за нехватки кислорода. Объясните данное явление.

Оценочный лист к типовому заданию №14 (модельный ответ):

Азотные удобрения во время дождя смывало с полей в близлежащие водоемы. Повышенная концентрация растворимых в воде соединений азота вызвала бурное размножение водорослей и цианобактерий. Погибая, эти организмы разлагались. Процесс разложения связан с потреблением большого количества кислорода. Данный процесс называется эвтрофикацией. Таким образом, нехватка кислорода в водоемах со стоячей водой вызвала гибель рыбы.

Критерии оценки:

Ответ верный – 2 балла

В ответе есть несущественные ошибки – 1 балл

В ответе есть существенные ошибки, или ответ не полный – 0,5 балла

Ответ неверный – 0 баллов

Сумма баллов за все задания: 16.

№ заданий	Индикатор достижения компетенции	Задание	Количество заданий	Число баллов за каждое задание	Максимальное число баллов
1-12	ОПК-2.1.	Выбрать один вариант ответа	12	1	12
13	ОПК-2.2.	Дать развёрнутый ответ	1	2	2
14	ОПК-2.3.	Дать развёрнутый ответ	1	2	2
Итого:					16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Контрольное мероприятие проводится письменно.

На основе типовых заданий составляется один или несколько вариантов работы.

Работа распечатывается по количеству студентов.

Во время проведения контрольного мероприятия студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться гаджетами, конспектами и учебниками. Исключение составляют федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

На выполнение работы отводится 2 астрономических часа.

По истечении времени студенты сдают работы.