


Документ подписан федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций –

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает законодательную базу молодежной политики в Российской Федерации; нормативно-правовую базу, регламентирующую планирование и организацию мероприятий для молодежи; анализирует основные подходы и концепции формирования государственной молодежной политики в РФ.

ОПК-2.3. Умеет описать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Умеет: представить специфику молодежной политики как части стратегии социально-экономического развития государства; особенности внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; характеризовать направления и технологии молодежной политики в Российской Федерации.

ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Умеет: осуществлять сбор информации и проводить анализ нормативно-правовой базы молодежной политики Российской Федерации на всех уровнях; анализировать программы и проекты молодежной политики; систематизировать и анализировать информацию с целью составления рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

ОПК-4.1. Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Знает: специфику внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; способы вовлечения молодежи в общественную деятельность.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: : особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-2.3. Умеет описать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-4.1. Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Проверяемые результаты обучения:

Знает законодательную базу молодежной политики в Российской Федерации; нормативно-правовую базу, регламентирующую планирование и организацию мероприятий для молодежи; анализирует основные подходы и концепции формирования государственной молодежной политики в РФ.

Умеет: представить специфику молодежной политики как части стратегии социально-экономического развития государства; особенности внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; характеризовать направления и технологии молодежной политики в Российской Федерации.

Умеет: осуществлять сбор информации и проводить анализ нормативно-правовой базы молодежной политики Российской Федерации на всех уровнях; анализировать программы и проекты молодежной политики; систематизировать и анализировать информацию с целью составления рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Знает: специфику внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; способы вовлечения молодежи в общественную деятельность.

Задание 1.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Задания для устного опроса.

1. Какой смысл вкладывается в понятия «молодёжь», «молодёжная политика» и «государственная молодёжная политика»?
2. Раскройте смысл теорий молодежи (биологические, психологические, культурологические, социологические, экономические).
3. Какие принципы являются основой формирования и реализации государственной молодежной политики?
4. В чем заключается специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?
5. Назовите основные направления государственной молодёжной политики.
6. Какую роль играет государственная молодёжная политика в новейшей истории России?
7. Какие органы федеральной законодательной и исполнительной власти обеспечивают реализацию государственной молодежной политики молодёжи (структура, функции и основные направления деятельности)?
8. Какие органы законодательной и исполнительной власти на уровне субъекта федерации обеспечивают реализацию государственной молодежной политики молодёжи (структура, функции и основные направления деятельности)?
9. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие реализацию государственной молодежной политики в современной России.
10. Охарактеризуйте основные идеи и принципы, заложенных в нормативно- правовую базу современной российской государственной молодежной политики, раскройте их содержание.
11. Как законодательно обеспечивается реализация государственной молодежной политики в субъектах федерации?
12. Охарактеризуйте современные тенденции и практика реализации государственной молодёжной политики
13. Дайте определение инфраструктуры молодежной политики
14. Обозначьте субъекты управления государственной молодёжной политикой на федеральном и региональном уровнях
15. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
16. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах Российской Федерации
17. Какие существуют проблемы формирования и развития учреждений органов по делам молодежи на всех уровнях власти?
18. Какие существуют типы учреждений социального обслуживания молодёжи по направлениям их деятельности? Охарактеризуйте их (социальная защита и поддержка; социальная психолого-педагогическая помощь, досуговая деятельность, социальная реабилитация, профессиональная ориентация и адаптация).
19. Проанализируйте и сравните новую типологию государственных учреждений органов по делам молодежи . Дайте определение следующим понятиям: «услуга», «работа».
20. Назовите подходы к формированию перечня государственных (муниципальных) услуг работы с молодежью.
21. Какие меры на государственном уровне приняты в части повышения эффективности и качества услуг учреждений органов по делам молодежи?
22. Охарактеризуйте основные положения федеральной программы «Молодежь России».
23. Назовите региональные целевые программы в сфере молодежной политики.
24. Назовите муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики.
25. Какие проблемы существуют в молодых семьях?
26. В чем заключаются цель и приоритетные задачи государственной семейной политики?
27. Охарактеризуйте принципы реализации семейной политики.
28. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми.
29. С помощью каких механизмов реализуется семейная политика?
30. Какие существуют меры государственной поддержки молодой семьи?
31. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
32. Региональные программы социальной поддержки семей

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответ	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет описать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК-4.1. Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Знает законодательную базу молодежной политики в Российской Федерации; нормативно-правовую базу, регламентирующую планирование и организацию мероприятий для молодежи; анализирует основные подходы и концепции формирования государственной молодежной политики в РФ.</p> <p>Умеет: представить специфику молодежной политики как части стратегии социально-экономического развития государства; особенности внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; характеризовать направления и технологии молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: осуществлять сбор информации и проводить анализ нормативно-правовой базы молодежной политики Российской Федерации на всех уровнях; анализировать программы и проекты молодежной политики; систематизировать и анализировать информацию с целью составления рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p> <p>Знает: специфику внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; способы вовлечения молодежи в общественную деятельность.</p>	<p>Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).</p>	1	5

Задание 2.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- б) социальный статус
- в) семейное положение
- г) социальная стратификация

2. Критерием выделения страт может быть:

- а) уровень дохода
- б) отношение к религии
- в) отношение к политической идеологии
- г) уровень развития личных способностей.

3. Социальная роль это –

- а) степень признания достоинств личности
- б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- г) социальное перемещение индивида

4. Глубинная причина социальных конфликтов:

- а) несовпадение характера
- б) различные воззрения социальных групп
- в) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей
- г) все причины

5. С социальной сущностью человека связана потребность:

- а) приспосабливаться к условиям природной среды
- б) заботиться о своем потомстве
- в) обеспечивать безопасные условия жизни
- г) получить признание в обществе

6. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- а) политика общества
- б) структура общества
- в) характер общества
- г) культура общества

7. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- а) человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- б) человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- в) человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- г) человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

8. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
- б) незаконная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
- в) отсутствие каких-либо ограничений
- г) все выше перечисленные

9. Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- а) система прав и обязанностей человека и гражданина
- б) гражданство
- в) общая правоспособность
- г) юридическая ответственность

10. В каком году и кем была принята Всеобщая декларация прав человека, в которой отражены основные права и свободы граждан?

В 1948 году ООН

11. Что понимается под «естественным правом»?

- а) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
- б) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
- в) совокупность права и свобод, подаренных богом

12. Когда была принята Конституция Российской Федерации?

12 декабря 1993 года

13. В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- а) в 1995 году
- б) в 1998 году
- в) в 1999 году
- г) в 2020 году

14. В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- а) в 2002 году
- б) в 2005 году
- в) в 2006 году
- г) в 2010 году

15. Когда были приняты основы государственной молодежной политики до 2025 года?
в ноябре 2014 года

16. Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- а) социальной политики России;
- б) современной демографической политики;
- в) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- г) образовательной и семейной политики российского государства.

17. В каком году был принят Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»?

- а) в 1995 году
- б) в 1998 году
- в) в 1999 году
- г) в 2020 году

18. Субъектами государственной молодежной политики являются:

- а) неформальные молодежные организации
- б) общественные организации
- в) молодые граждане в возрасте до 35 лет
- г) социальные группы.

19. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование:

- а) маркетингового подхода
- б) деятельностного подхода
- в) рыночного подхода
- г) адресного подхода

20. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации ГМП отсутствует:

- а) принцип ответственности
- б) принцип преемственности
- в) принцип неучастия
- г) принцип приоритетности

Оценочный лист к типовому заданию:

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	В	Г	Б	Г	Б	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	В	В	В	А	Г	В	Б	В

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Правильный ответ на вопрос -0,5 балла.

Неправильный ответ на вопрос -0 баллов .

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Базовый уровень –6 балла;

Продвинутый уровень –8 баллов;

Высокий уровень –10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 30 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

Возможно проведение опроса и в индивидуальном порядке.

2. Тест

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1 (УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-3 (ОПК-3.3) ОПК-4 (ОПК-4.1)	Задание 1	5	15	8-10	11-13	14-15
УК-1 (УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-3 (ОПК-3.3) ОПК-4 (ОПК-4.1)	Задание 2	10				

