

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по качеству образования

Дата подписания: 20.12.2023 11:36:28

Уникальный программный идентификатор

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра музыкального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

## **Основы самоорганизации личности педагога-музыканта**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-622Мо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 22 зачеты 2  
самостоятельная работа 50

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Смоляр Антонина Ивановна**

**Зоголь Светлана Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы самоорганизации личности педагога-музыканта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Музыкального образования**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, навыков умственного труда, необходимых для успешной самоорганизации учебной деятельности и способности к проектированию индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи изучения дисциплины:** - представлений о самоорганизации как комплексе личностных свойств и совокупности действий, обеспечивающих целостность личности и ее способность осуществлять деятельность как основу личностного саморазвития и самовоспитания педагога; - умений, навыков и средств самоорганизации учебной деятельности студентов; - эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков саморегуляции.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Работа с одаренными детьми

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.**

Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта

**УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения.

**УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата**

Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания</b>			
1.1	Самоорганизация и образование /Лек/	2	4	0
1.2	Самоорганизация и образование /Ср/	2	10	0
1.3	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание /Лек/	2	4	0
1.4	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание /Сем /	2	4	0
1.5	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание /Ср/	2	10	0
	<b>Раздел 2. Самоорганизация учебной деятельности</b>			
2.1	Самоорганизация учебной деятельности /Лек/	2	2	0
2.2	Самоорганизация учебной деятельности /Сем /	2	4	2
2.3	Самоорганизация учебной деятельности /Ср/	2	10	0
2.4	Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации /Сем/	2	2	2
2.5	Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации /Ср/	2	10	0
2.6	Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации /Сем/	2	2	2
2.7	Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации /Ср/	2	10	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

## **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

### **2 семестр, 5 лекций, 6 семинарских занятий**

#### **Раздел 1. Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания**

##### **Лекции №1 – 2 (4 часа)**

##### **Самоорганизация и образование**

Вопросы и задания:

1. Понятие «самоорганизация» в философии, естественных и гуманитарных науках.
2. Условия, уровни, отличительные черты процессов самоорганизации.
3. Личность как самоорганизующийся субъект.
4. Структура самоорганизации личности студента, значение самоорганизации в развитии личности.
5. Самоорганизация и новая образовательная парадигма.

##### **Лекции № 3 - 4 (4 часа)**

##### **Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание**

Вопросы и задания:

1. Роль саморазвития и самовоспитания в становлении личности педагога.
2. Понятия «саморазвитие» и «самовоспитание», «личностно-профессиональное саморазвитие». Личностно-профессиональное самовоспитание как средство самоорганизации личности.
3. Условия, методы и средства личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания, саморегуляции личности.

##### **Семинарские задания № 1 - 2 (4 часа)**

##### **Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание**

Вопросы и задания:

1. Интеллект-карта как средство саморазвития и самовоспитания личности.
2. Принципы построения интеллект-карты.
3. Применение интеллект-карты в учебном процессе.
4. Тайм-менеджмент в развитии самоорганизации личности.
5. Основные принципы тайм-менеджмента.
6. Техника полного хронометража.
7. Методы эффективного планирования.
8. Методы самонастройки.
9. Технология самопрезентации в учебном процессе.
10. Виды и функции самопрезентации.
11. Алгоритм подготовки презентации.
12. Правила презентации научного исследования.
13. Продуктивное общение.
14. Техника продуктивного общения.
15. Принципы продуктивного общения.
16. Саморегуляция в общении.

#### **Раздел 2. Самоорганизация учебной деятельности**

##### **Лекция № 5 (2 часа)**

##### **Самоорганизация учебной деятельности**

Вопросы и задания:

1. Понятие «самоорганизация учебной деятельности».
2. Основные компоненты учебной самоорганизации. Культура умственного труда.
3. Самостоятельная работа студента как форма умственного труда.
4. Формы самостоятельной работы. Работа на лекции.

##### **Семинарские задания № 3 – 4 (4 часа)**

##### **Самоорганизация учебной деятельности**

Вопросы и задания:

1. Работа с информацией. Знания и информация.
2. Динамическое чтение. Приемы и правила динамического чтения.
3. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.
4. Рациональные способы работы с текстом.
5. Техника конспектирования. Скоростное конспектирование. Сокращение слов, словосочетаний. Оформление конспекта.
6. Аннотирование научной литературы.
7. Составление плана информационного текста научной статьи.
8. Структура научного доклада. Тезисы научного доклада.
9. Библиография. Оформление списка литературы.

##### **Семинарское занятие № 5 (2 часа)**

##### **Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации**

Вопросы и задания:

1. Организация учебной деятельности в СГСПУ.
2. Электронно-информационная образовательная среда вуза (корпоративная почта, соц.сеть Yammer, Moodle, Teams).
3. Работа с бумажными и электронными каталогами библиотечного фонда вуза.
4. Электронная библиотека вуза.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Современные электронно-библиотечные системы и доступ к ним.
2. Правила работы в электронно-библиотечной системе (Университетская библиотека онлайн, IPR BOOKS, eLIBRARY, Руконт, Лань и др.).
3. Научные периодические журналы и их электронный версии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Самоорганизация и образование	Подготовить ответ на вопрос: Возможно ли преодолеть одно из фундаментальных противоречий современного образования: учащийся тянется к новому и одновременно тяготеет к общему образованию? Аргументируйте свою позицию.	Письменный ответ на вопрос
2.		Подготовить ответы на вопросы: Как понимают самоорганизацию в синергетике? Какие из синергетических методов образования и как Вы используете?	Письменный ответ на вопрос
3.		Посмотреть художественный фильм «Рапсодия» (1954 год, режиссёр Ч. Видор) и написать эссе, размышляя над следующими вопросами: 1. В каких жизненных ситуациях героев фильма проявилась их способность к самоорганизации, к сохранению целостности личности? 2. Какие средства самоорганизации используют герои фильма? 3. Каковы смысло-жизненные ориентиры главных героев фильма? 4. Какие личностные качества помогли им достичь поставленных целей?	Эссе
4.	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание	Продумать и разработать интеллект-карту своей личности	Интеллект-карта
5.		Подготовить хронометраж дня в динамике (не менее 7 дней) с учетом одного из показателей (поглотители времени, желаемое действие, важное дело).	Хронометраж дня
6.	Самоорганизация учебной деятельности	Проанализировать научную статью с применением интегрального алгоритма чтения	Научная статья, проработанная по интегральному алгоритму чтения
7.		Проанализировать научную статью с применением дифференциального алгоритма чтения	Научная статья, проработанная по дифференциальному алгоритму чтения
8.		Подготовить конспект статьи с применением возможных способов конспектирования	Конспект статьи
9.	Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации	Подготовить список литературы по проблеме самоорганизации личности на основе библиотечного фонда СГСПУ и фондов ЭБС (ГОСТ Р 7.0.100-2018)	Список литературы
10.	Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации	Подготовить список литературы по проблеме самоорганизации личности на основе фондов ЭБС (ГОСТ Р 7.0.100-2018)	Список литературы
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Самоорганизация и образование	Подготовить эссе на тему «Роль образования в современном мире»	Эссе
2.	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание	Подготовить мультимедийную презентацию, отражающую научные интересы	Мультимедийная презентация
3.		Подготовить самодиагностику способности к самоуправлению (Н.М. Пейсахов).	Результаты диагностики
4.	Самоорганизация учебной деятельности	Подготовить самодиагностику предпочитаемого стиля обучения (П. Хони, А. Мэмфорд).	Результаты диагностики

5.		Подготовить самодиагностику уровня самоорганизации (по А.Д. Ишкову)	Результаты диагностики
6.		Подготовить реферат по проблеме самоорганизации личности.	Реферат

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Алексеев, Н.А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571451</a>	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.2	Ридецкая, О.Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.3	Сиротюк, А.С.	Диагностика одаренности: учебное пособие. Ч.1 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л1.4	Сиротюк, А.С.	Диагностика одаренности: учебное пособие. Ч.2 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Богоявленская, Д.Б.	Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500522">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500522</a>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л2.2	Матюшкин, А.М., Матюшкина, А.А.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты: сборник научных трудов URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Монкс, Ф., Ипенбург, И.	Одаренные дети: научно-популярное издание URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501</a>	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.4	Подругина, И.А., Ильичева, И.В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоорганизации личности педагога-музыканта»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		28	50
<b>Раздел 2. Самоорганизация учебной деятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	9
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания»</b>		
1	Аудиторная работа Выступление с сообщением на семинарском занятии Критерии оценки и количество баллов: 1 балл – студент знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи. 2 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия. 3 балла – студент владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы.	Тема: Самоорганизация и образование Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание  Образовательные результаты: Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Письменный ответ на вопрос: Возможно ли преодолеть одно из фундаментальных противоречий современного образования: учащийся тянется к новому и одновременно тяготится общим образованием? Аргументируйте свою позицию Как понимают самоорганизацию в синергетике? Какие из синергетических методов образования и как Вы используете? Критерии оценки и количество баллов: 3 балла - вопрос раскрыт. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается	Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой

	<p>нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста.</p> <p>4 балла – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.</p> <p>5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.</p> <p>Эссе</p> <p>Посмотреть художественный фильм «Рапсодия» (1954 год, режиссёр Ч. Видор) и написать эссе, размышляя над следующими вопросами: 1. В каких жизненных ситуациях героев фильма проявилась их способность к самоорганизации, к сохранению целостности личности? 2. Какие средства самоорганизации используют герои фильма? 3. Каковы смысловые ориентиры главных героев фильма? 4. Какие личностные качества помогли им достичь поставленных целей?</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>3 балла - вопрос раскрыт. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста.</p> <p>4 балла – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.</p> <p>5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.</p> <p>Интеллект-карта</p> <p>Продумать и разработать интеллект-карту своей личности</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>3 балла – присутствует формальный подход к разработке интеллект-карты; основные правила построения карты не соблюдены; траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания не представлена.</p> <p>4 балла – интеллект-карта подготовлена на хорошем уровне, соблюдены основные правила построения карты, недостаточно представлена траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания.</p> <p>5 баллов – интеллект-карта подготовлена на высоком уровне, соблюдены основные правила построения карты, раскрыта траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Хронометраж дня</p>	
--	---	--

		<p>Подготовить хронометраж дня в динамике (не менее 7 дней) с учетом одного из показателей (поглотители времени, желаемое действие, важное дело)</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>3 балла - разработан хронометраж дня на неделю по предлагаемой форме.</p> <p>4 балла - разработан хронометраж дня на неделю по предлагаемой форме с выделением одного из показателей (поглотители времени /цель).</p> <p>5 баллов - разработан хронометраж дня на неделю по предлагаемой форме с выделением одного из показателей (поглотители времени /цель), предложены способы эффективного использования времени.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Эссе</p> <p>Подготовить эссе на тему «Роль образования в современном мире»</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>3 балла - вопрос раскрыт. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста.</p> <p>4 балла – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.</p> <p>5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.</p> <p>Мультимедийная презентация:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию, отражающую научные интересы</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>3 балла – низкий уровень владения материалом, неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации.</p> <p>4 балла– хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Используются надлежащие источники.</p> <p>5 баллов - хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Привлечены дополнительные информационные источники для раскрытия темы.</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Подготовить самодиагностику способности к самоуправлению (Н.М. Пейсахов)</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>3 балла - проведена самодиагностика;</p> <p>4 балла - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики.</p>	

		5 баллов - предложены рекомендации по применению форм, методов и средств самоуправления психическим состоянием.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест. 0,5 балла за правильный ответ.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28	50
<b>Текущий контроль по разделу «Самоорганизация учебной деятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление с сообщением на семинарском занятии</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балл – студент знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи.</p> <p>2 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия.</p> <p>3 балла – студент владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы.</p>	<p>Тема:</p> <p>Самоорганизация учебной деятельности</p> <p>Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации</p> <p>Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Анализ статьи по алгоритму</p> <p>Проанализировать научную статью с применением интегрального алгоритма чтения</p> <p>Проанализировать научную статью с применением дифференциального алгоритма чтения</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>2 балла – для анализа применяется статья научного содержания, присутствуют основные шаги алгоритма, однако присутствуют неточности в понимании основного вопроса статьи. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>3 балла – для анализа применяется статья научного содержания, присутствуют основные шаги алгоритма, содержательно раскрывается каждый шаг алгоритма. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>4 балла – для анализа применяется статья научного содержания, присутствуют основные шаги алгоритма, содержательно раскрывается каждый шаг алгоритма. Оформление соответствует требованиям. Дается личностная оценка содержанию статьи.</p> <p>Конспект статьи.</p> <p>Подготовить конспект статьи с применением возможных способов конспектирования</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>2 балла – конспект статьи логичен, последователен, краток. Применяется один способ конспектирования.</p> <p>3 балла - конспект статьи логичен и последователен. Отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения. Применяется два способа конспектирования.</p> <p>4 балла – конспект статьи логичен и последователен. Отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения, грамотностью и аккуратностью. Применяется два - три способа конспектирования, в том числе нелинейной организации.</p>	<p>Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения</p> <p>Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой</p>

		<p>Библиография</p> <p>Подготовить список литературы по проблеме самоорганизации личности на основе библиотечного фонда СГСПУ и фондов ЭБС (ГОСТ Р 7.0.100-2018)</p> <p>Подготовить список литературы по проблеме самоорганизации личности на основе фондов ЭБС (ГОСТ Р 7.0.100-2018)</p> <p>Критерии оценки и количество баллов</p> <p>2 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ ЭБС. Отвечает заявленной тематике, однако присутствуют неточности в оформлении литературы. Список представлен более 7 источниками.</p> <p>3 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ЭБС, отвечает заявленной тематике, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Список представлен более 10 источниками.</p> <p>4 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ЭБС, отвечает заявленной тематике, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Список представлен более 15 источниками.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Результаты диагностики</p> <p>Подготовить самодиагностику предпочитаемого стиля обучения (П. Хони, А. Мэмфорд)</p> <p>Подготовить самодиагностику уровня самоорганизации (по А.Д. Ишкову)</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балла – проведена самодиагностика;</p> <p>2 балла – сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики.</p> <p>3 балла - предложены рекомендации по применению форм, методов и средств самоорганизации.</p> <p>Подготовка реферата:</p> <p>Подготовить реферат по проблеме самоорганизации личности</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балл – тема раскрыта, план логичный, отражает тему исследования. Выводы несодержательные или отсутствуют. Присутствуют ошибки в оформлении работы, уровень оригинальности 50%.</p> <p>2 балла – реферат подготовлен на хорошем теоретическом уровне, аргументируются и раскрываются основные положения, делаются выводы и обобщения, привлекается основная литература. Однако присутствуют неточности в оформлении, уровень оригинальности более 50%.</p> <p>3 балла - реферат подготовлен на хорошем теоретическом уровне, аргументируются и раскрываются основные положения, делаются выводы и обобщения, привлекается основная и дополнительная литература. Отвечает всем техническим требованиям, уровень оригинальности более 50%.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Ответ на вопрос. Письменная работа «План самообразования». Критерии оценки и количество баллов представлены в ФОС.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	28-50 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	