

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.03.2024 14:40:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

## Основы исследовательской деятельности в области образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Биологии, экологии и методики обучения</b>  |                            |  |
| Учебный план            | ЕГФ-622БЖз(5гбм)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | экзамены 4                 |  |
| аудиторные занятия      | 12   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 87   |                            |  |
| часов на контроль       | 9  |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                           | 87     | 87  | 87    | 87  |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

**Яицкий Андрей Степанович**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы исследовательской деятельности в области образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности обучающихся к ведению исследовательской деятельности в области образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с принципами и требованиями к исследовательской деятельности, логической структурой и методами научного исследования;
- ознакомление с этапами проектной деятельности и структурой проекта;
- освоение приёмов работы с литературой и другими источниками информации;
- освоение приёмов написания исследовательской работы студентов;
- ознакомление с требованиями к оформлению исследовательских работ и к представлению результатов научного исследования.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Психология

Информационные технологии и системы

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Методика дополнительного образования

Выполнение и защита курсовых работ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.**

Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.

**УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.**

Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности.

**УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.**

Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований.

Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы

**УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности**

Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).

Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Общая характеристика исследования в области образования</b>            |         |       |           |
| 1.1         | Понятие об исследовании в области образования /Лек/                                 | 4       | 2     | 2         |
| 1.2         | Понятие об исследовании в области образования /Ср/                                  | 4       | 6     | 0         |
| 1.3         | Методологические принципы исследования в области образования / Ср /                 | 4       | 6     | 0         |
| 1.4         | Основы педагогического проектирования / Ср /  | 4       | 6     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Постановочный этап исследования в области образования</b>              |         |       |           |
| 2.1         | Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования /Лек/  | 4       | 2     | 0         |
| 2.2         | Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования / Ср / | 4       | 6     | 0         |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | <b>Раздел 3. Собственно-исследовательский этап исследования в области образования</b> |   |   |   |
| 3.1 | Методы педагогических исследований / Ср /   | 4 | 6 | 0 |
| 3.2 | Изучение литературы и других источников /Пр/  | 4 | 2 | 0 |
| 3.3 | Изучение литературы и других источников / Ср /  | 4 | 6 | 0 |
| 3.4 | Выбор методов. Разработка методики исследования / Ср /                                | 4 | 6 | 0 |
| 3.5 | Обработка результатов исследования / Ср /   | 4 | 6 | 0 |
|     | <b>Раздел 4. Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования</b>  |   |   |   |
| 4.1 | Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования / Ср /                 | 4 | 6 | 0 |
| 4.2 | Оформление исследовательской работы /Пр/  | 4 | 2 | 0 |
| 4.3 | Оформление исследовательской работы / Ср /  | 4 | 6 | 0 |
|     | <b>Раздел 5. Защита исследовательской работы</b>                                      | 4 |   |   |
| 5.1 | Защита результатов исследования / Ср /  | 4 | 6 | 0 |
| 5.2 | Подготовка доклада /Пр/   | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Подготовка доклада / Ср /   | 4 | 7 | 0 |
| 5.4 | Разработка иллюстративного материала (электронной презентации) / Ср /                 | 4 | 7 | 0 |
| 5.5 | Подготовка к контрольному мероприятию по разделу / Ср /                               | 4 | 7 | 0 |
| 5.6 | Контрольное мероприятие /Пр/  | 4 | 2 | 0 |
|     | /Экзамен/   | 4 | 9 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия**

**Раздел 1. Общая характеристика исследования в области образования**

Лекция №1 (2 часа)

Понятие об исследовании в области образования

Вопросы и задания

1. Исследовательская деятельность.
2. Педагогическое исследование.
3. Методология научного исследования в области образования.
4. Наблюдение.
5. Беседа.
6. Анкетирование.
7. Интервью.

**Раздел 2. Постановочный этап исследования в области образования**

Лекция №2 (2 часа)

Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования

Вопросы и задания

1. Объектная область исследования.
2. Проблема исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Цель исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Задачи исследования.

**Раздел 3. Собственно-исследовательский этап исследования в области образования**

Практическое занятие №1 (2 часа)

Изучение литературы и других источников

Вопросы и задания

1. Основные источники информации.
2. Монографии, научные статьи.
3. Электронные ресурсы.
4. Правила надлежащего цитирования.
5. Конспектирование.
6. Переработка текстовой информации.

**Раздел 4. Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования**

Практическое занятие №2 (2 часа)

Оформление исследовательской работы

Вопросы и задания

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Основные ошибки в оформлении исследовательских работ.

**Раздел 5. Защита исследовательской работы**

Практическое занятие №3 (2 часа)

Подготовка доклада

Вопросы и задания

1. Основные правила подготовки научного доклада.
2. Основные ошибки, возникающие при подготовке научных докладов.

Практическое занятие №4 (2 часа)  
 Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

Защита мини-исследовательских работ.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание самостоятельной работы**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Понятие об исследовании в области образования                                | Изучение лекционных материалов по теме. Обобщение и систематизация знаний студентов  | Усвоенные знания по теме. Опорный конспект  |
| 2     | Методологические принципы исследования в области образования                 | Изучение лекционных материалов по теме   | Усвоенные знания по теме  |
| 3     | Основы педагогического проектирования  | Изучение лекционных материалов по теме   | Усвоенные знания по теме  |
| 4     | Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования | Изучение лекционных материалов по теме. Заполнение таблицы по определению основных элементов постановочного этапа педагогического исследования | Усвоенные знания по теме. Заполненная таблица   |
| 5     | Методы педагогических исследований   | Изучение лекционных материалов по теме   | Усвоенные знания по теме  |
| 6     | Изучение литературы и других источников                                      | Работа в электронных библиотечных системах с целью поиска необходимой литературы. Составление списка литературы к учебному мини-исследованию   | Сформированные умения. Составленный список литературных источников по заданной теме                             |
| 7     | Выбор методов. Разработка методики исследования                              | Разработка методики мини-исследования  | Разработанный план мини-исследования  |
| 8     | Обработка результатов исследования   | Работа в электронных табличных процессорах   | Составленные электронные таблицы с формулами и диаграммами по заданным преподавателем условиям                  |
| 9     | Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования               | Изучение лекционных материалов по теме   | Усвоенные знания по теме  |
| 10    | Оформление исследовательской работы  | Изучение различных правил оформления исследовательской работы. Выработка умений по оформлению в компьютерных программах                        | Текстовый документ (учебная исследовательская работа), оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 11    | Защита результатов исследования  | Изучение лекционных материалов по теме   | Усвоенные знания по теме  |
| 12    | Подготовка доклада   | Подготовка студентами доклада к защите своей исследовательской работы  | Разработанный и отрепетированный доклад   |
| 13    | Разработка иллюстративного материала (электронной презентации)               | Разработка студентами иллюстративного материала (электронной презентации) к защите своей исследовательской работы                              | Разработанная и оформленная электронная презентация   |
| 14    | Подготовка к контрольному мероприятию по разделу                             | Подготовка студентов к контрольному мероприятию по разделу   | Усвоенные знания и выработанные умения по разделу   |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы                | Продукты деятельности                              |
|-------|--|--|--|
| 1     | Общая характеристика исследования в области образования (раздел) | Составление понятийно-терминологического словаря | Составленный понятийно-терминологический словарь   |
| 2     | Постановочный этап исследования в области образования (раздел)   | Составление понятийно-терминологического словаря | Составленный понятийно-терминологический словарь   |
| 3     | Изучение литература и других источников (раздел)                 | Реферирование литературы и других источников     | Вторичные тексты прореферированных первоисточников |
| 4     | Оформление исследовательской работы (раздел)                     | Написание и оформление реферата                  | Реферат  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 5  | Разработка иллюстративного материала  | Создание новых и обработка отсканированных иллюстраций для электронной презентации  | Обработанные изображения   |
| <b>5.3. Образовательные технологии</b>   |   |   |  |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.  |   |   |  |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>  |   |   |  |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.  |   |   |  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>   |   |   |  |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |   |  |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |   |  |
|  | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
| Л1.1   | Бакшева, Т.В.   | Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457140</a>                  | Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014             |
| Л1.2   | Сибгатуллина, А.М.  | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a>              | Поволжский государственный технологический университет, 2012       |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |
|  | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
| Л2.1   | Теремов, А.В.   | Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a> | Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |  |
| - Acrobat Reader DC  |   |   |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |   |   |  |
| - GIMP   |   |   |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).   |   |   |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |   |   |  |
| - XnView   |   |   |  |
| - Архиватор 7-Zip  |   |   |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |   |   |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |   |   |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |   |   |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |   |  |
| 7.1  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |   |  |
| 7.2  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |   |  |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |   |  |
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |   |   |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы исследовательской деятельности в области образования»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Общая характеристика исследования в области образования»</b>              |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 7                             | 14                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 2                              |
| Промежуточный контроль   |   | 7                             | 14                             |
| <b>Раздел 2 «Постановочный этап исследования в области образования»</b>                |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 7                             | 14                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 2                             | 3                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 9                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 2                              |
| Промежуточный контроль   |   | 7                             | 14                             |
| <b>Раздел 3 «Собственно-исследовательский этап исследования в области образования»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 11                            | 21                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             | 9                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 2                              |
| Промежуточный контроль   |   | 11                            | 21                             |
| <b>Раздел 4 «Оформительно-внедренческий этап исследования в области образования»</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 7                             | 11                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 3                             | 4                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 5                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 2                              |
| Промежуточный контроль   |   | 7                             | 11                             |
| <b>Раздел 5 «Защита исследовательской работы»</b>                                      |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 3                             | 7                              |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 2                             | 3                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1                             | 2                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 2                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 14                            | 23                             |
| Промежуточный контроль   |   | 17                            | 30                             |
| Промежуточная аттестация   |   | 7                             | 10                             |

|        |           |            |
|--------|-----------|------------|
| Итого: | <b>56</b> | <b>100</b> |
|--------|-----------|------------|

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты   |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
|--|---|--|---|----------|---------|---|--------------------------------|--|---|-----------------------|--|---|-------------------|--|---|-------------------|--|---|---------------------|--|---|----------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Общая характеристика исследования в области образования»</b> |   |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 1  | Аудиторная работа<br>Работа на лекционном занятии.<br><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 б.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 2</i><br><i>Минимальное количество баллов – 1</i>  | <i>Темы для изучения:</i><br>– Понятие об исследовании в области образования.<br>– Методологические принципы исследования в области образования.<br>– Основы педагогического проектирования.<br><br><i>Образовательные результаты:</i><br>Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br><i>Составление опорного конспекта.</i> Составьте опорный конспект по теме «Общая характеристика исследования в области образования».<br><i>Критерии оценки:</i> опорный конспект составлен верно и полно – 10 б.; верно, но не полно – 7 б.; содержит ошибки – 4 б.; не выполнен – 0 б.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 10</i><br><i>Минимальное количество баллов – 6</i>  |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)<br><i>Составьте словарь терминов по основным определениям раздела.</i><br><i>Критерии оценки:</i> за каждое верное определение – 0,2 б.<br>Максимальное количество баллов за задание – 2.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 2</i>  |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   | <i>Максимальное количество баллов – 14</i><br><i>Минимальное количество баллов – 7</i>  |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| <b>Текущий контроль по разделу «Постановочный этап исследования в области образования»</b>   |   |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 1  | Аудиторная работа<br>Работа на лекционном занятии.<br><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 б.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 3</i><br><i>Минимальное количество баллов – 2</i>  | <i>Темы для изучения:</i><br>– Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования<br><br><i>Образовательные результаты:</i><br>Знает: логическую структуру научного исследования.<br>Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.        |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br><i>Заполнение таблицы.</i><br><div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>Постановочный этап научного исследования</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 40%;">Элементы</th> <th style="width: 55%;">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Объектная область исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Проблема исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Тема исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Цель исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Объект исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Предмет исследования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  | № | Элементы | Примеры | 1 | Объектная область исследования |  | 2 | Проблема исследования |  | 3 | Тема исследования |  | 4 | Цель исследования |  | 5 | Объект исследования |  | 6 | Предмет исследования |
| №  | Элементы  | Примеры  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 1  | Объектная область исследования  |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 2  | Проблема исследования   |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 3  | Тема исследования   |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 4  | Цель исследования   |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 5  | Объект исследования   |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |
| 6  | Предмет исследования  |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |



| Виды контроля  |   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  |                       | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---|--|-----------------------|--|
|  |   | 7  | Гипотеза исследования |  |
|  |   | 8  | Задачи исследования   |  |
| <p><i>Критерии оценки:</i> таблица заполнена верно – 7 б.; таблица заполнена с незначительными ошибками – 5 б.; таблица заполнена со значительными ошибками – 3 б.; таблица не заполнена или заполнена в основном не верно – 0 б.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 7</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 5</i></p> |   |  |                       |  |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><i>Составьте словарь терминов по основным определениям раздела.</i><br/> <i>Критерии оценки:</i> за каждое верное определение – 0,2 б.<br/>                     Максимальное количество баллов за задание – 2.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 2</i></p>   |                       |  |
|  | Промежуточный контроль (количество баллов)  | <p><i>Максимальное количество баллов – 14</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 7</i></p>  |                       |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Собственно-исследовательский этап исследования в области образования»</b>  |   |  |                       |  |
| 1  | Аудиторная работа                           | <p>Работа на практическом занятии.<br/> <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 3 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 6 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 9 б.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 9</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>   |                       | <p><i>Темы для изучения:</i><br/>                     – Методы педагогических исследований.<br/>                     – Изучение литературы и других источников.<br/>                     – Выбор методов. Разработка методики исследования.<br/>                     – Обработка результатов исследования</p> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> <i>Знает:</i> основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний.</p> <p><i>Умеет:</i> работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; составлять</p> |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Задание 1.</i> Составить первичный список литературы к учебному исследованию. Оформить библиографические карточки.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 4 б.; задание выполнено с ошибками – 2 б.; задание не выполнено – 0 б.</p> <p><i>Задание 2.</i> Разработать план мини-исследования.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 3 б.; задание выполнено с ошибками – 1 б.; задание не выполнено – 0 б.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить электронные таблицы с применением формул и диаграмм по заданным условиям.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 3 б.; задание выполнено с ошибками – 1 б.; задание не выполнено – 0 б.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 10</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 6</i></p> |                       |  |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><i>Задание.</i> Прореферировать литературу и другие источники по заданной теме.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 2 б.; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 б.; не выполнено или выполнено с существенными ошибками – 0 б.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 2</i></p>   |                       |  |

| Виды контроля   |   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|---|---|
|   |   |   | библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; делать выводы.   |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов)  | Максимальное количество баллов – 21<br>Минимальное количество баллов – 11   |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Оформительно-внедренческий этап исследования в области образования»</b> |   |   |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | Работа на практическом занятии.<br><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 4 б.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 4</i><br><i>Минимальное количество баллов – 3</i> | <i>Темы для изучения:</i><br>– Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.<br>– Оформление исследовательской работы                       |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <i>Задание.</i> Оформить учебную исследовательскую работу.<br><i>Критерии оценки:</i> работа выполнена своевременно и верно – 5 б.; работа выполнена с незначительными ошибками – 3 б.; работа выполнена со значительными ошибками – 1 б.; работа выполнена не верно – 0 б.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 5</i><br><i>Минимальное количество баллов – 4</i>  | <i>Образовательные результаты:</i><br><i>Знает:</i> структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации). |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <i>Задание.</i> Написать и оформить реферат по заданной теме.<br><i>Критерии оценки:</i> работа оформлена своевременно и в основном верно – 2 б.; работа выполнена своевременно, но с несущественными ошибками – 1 б.; работа оформлена не своевременно или в основном не верно – 0 б.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 2</i>   | <i>Умеет:</i> оформлять результаты исследований.  |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов)  | Максимальное количество баллов – 11<br>Минимальное количество баллов – 7  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Защита исследовательской работы»</b>                                    |   |   |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | Работа на практическом занятии.<br><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 б.<br><br><i>Максимальное количество баллов – 3</i><br><i>Минимальное количество баллов – 2</i> | <i>Темы для изучения:</i><br>– Защита результатов исследования.<br>– Подготовка доклада.<br>– Разработка иллюстративного материала (электронной презентации). |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <i>Задание 1.</i> Подготовить доклад к защите учебной исследовательской работы.<br><i>Критерии оценки:</i> доклад написан в соответствии с предъявляемыми требованиями – 1 б.; доклад не написан или не соответствует предъявляемым требованиям – 0 б.<br><i>Задание 2.</i> Составить электронную презентацию к докладу.  | <i>Образовательные результаты:</i><br><i>Знает:</i> требования к оформлению результатов   |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|-----|---|---|-----------------|-------------------|--|---|--|-----|---|---|-----------------|-------------------|--|---|--|-----|---|---|-----------------|-------------------|--|---|---|-----|---|---|-----------------|-------------------|--|---|---|
|  | <p><i>Критерии оценки:</i> презентация составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями – 1 б.; презентация не сделана или не соответствует предъявляемым требованиям – 0 б.<br/> <i>Максимальное количество баллов – 2</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 1</i></p>   | <p>исследования; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).</p> |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| 3  | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p><i>Задание.</i> Обработать иллюстративный материал (изображения) для электронной презентации.<br/> <i>Критерии оценки:</i> изображения обработаны в качестве, подходящем для включения в электронную презентации – 2 б.; к подобранным и обработанным изображениям есть замечания – 1 б.; задание не выполнено – 0 б.<br/> <i>Максимальное количество баллов – 2</i></p>   | <p><i>Умеет:</i> работать с литературой и другими источниками информации; оформлять результаты исследований;</p>               |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Контрольное мероприятие по разделу   | <p><i>Защита учебной исследовательской работы.</i><br/> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Общее оформление реферата:</p> <table border="1" data-bbox="468 566 1662 719"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Общее оформление не всегда соответствуют предъявляемым требованиям</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Общее оформление не соответствуют предъявляемым требованиям</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Титульный лист:</p> <table border="1" data-bbox="468 751 1662 904"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Титульный лист полностью соответствуют предъявляемым требованиям</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Титульный лист не всегда соответствуют предъявляемым требованиям</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Титульный лист отсутствует или не соответствуют предъявляемым требованиям</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Оглавление:</p> <table border="1" data-bbox="468 936 1662 1144"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оглавление соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Оглавление не всегда соответствуют содержанию работы или предъявляемым требованиям</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Оглавление отсутствует или не соответствует содержанию работы и предъявляемым требованиям</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Введение</p> <p>4.1. Актуальность:</p> <table border="1" data-bbox="468 1203 1662 1356"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность работы обоснована точно, четко и грамотно</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Актуальность работы обоснована, но не совсем точно и грамотно</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Обоснование актуальности работы отсутствует</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.2. Постановка цели:</p> <table border="1" data-bbox="468 1386 1662 1501"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии оценки  | Количество баллов | Общее оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям | 1 | Общее оформление не всегда соответствуют предъявляемым требованиям | 0,5 | Общее оформление не соответствуют предъявляемым требованиям | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Титульный лист полностью соответствуют предъявляемым требованиям | 1 | Титульный лист не всегда соответствуют предъявляемым требованиям | 0,5 | Титульный лист отсутствует или не соответствуют предъявляемым требованиям | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Оглавление соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям | 1 | Оглавление не всегда соответствуют содержанию работы или предъявляемым требованиям | 0,5 | Оглавление отсутствует или не соответствует содержанию работы и предъявляемым требованиям | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Актуальность работы обоснована точно, четко и грамотно | 1 | Актуальность работы обоснована, но не совсем точно и грамотно | 0,5 | Обоснование актуальности работы отсутствует | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Цель сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы | 1 | <p>готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации.</p> |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Общее оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям                         | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Общее оформление не всегда соответствуют предъявляемым требованиям                         | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Общее оформление не соответствуют предъявляемым требованиям                                | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Титульный лист полностью соответствуют предъявляемым требованиям                           | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Титульный лист не всегда соответствуют предъявляемым требованиям                           | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Титульный лист отсутствует или не соответствуют предъявляемым требованиям                  | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Оглавление соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям                     | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Оглавление не всегда соответствуют содержанию работы или предъявляемым требованиям         | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Оглавление отсутствует или не соответствует содержанию работы и предъявляемым требованиям  | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Актуальность работы обоснована точно, четко и грамотно                                     | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Актуальность работы обоснована, но не совсем точно и грамотно                              | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Обоснование актуальности работы отсутствует  | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |
| Цель сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |   |   |                 |                   |  |   |   |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  |                   | Темы для изучения и образовательные результаты |  |
|--|--|-------------------|--|--|
|  | Цель сформулирована с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы     | 0,5               |  |  |
|  | Цель работы отсутствуют  | 0                 |  |  |
|  | 4.3. Формулировка объекта:   |                   |  |  |
|  | Критерии оценки  | Количество баллов |  |  |
|  | Объект сформулирован верно   | 1                 |  |  |
|  | Объект сформулирован с некоторыми замечаниями  | 0,5               |  |  |
|  | Объект исследования не сформулирован   | 0                 |  |  |
|  | 4.4. Формулировка предмета:  |                   |  |  |
|  | Критерии оценки  | Количество баллов |  |  |
|  | Предмет сформулирован верно  | 1                 |  |  |
|  | Предмет сформулирован с некоторыми замечаниями   | 0,5               |  |  |
|  | Предмет исследования не сформулирован  | 0                 |  |  |
|  | 4.5. Формулировка гипотезы:  |                   |  |  |
|  | Критерии оценки  | Количество баллов |  |  |
|  | Гипотеза сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы           | 1                 |  |  |
|  | Гипотеза сформулирована с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы | 0,5               |  |  |
|  | Гипотеза исследования отсутствуют  | 0                 |  |  |
|  | 4.6. Формулировка задач исследования:  |                   |  |  |
|  | Критерии оценки  | Количество баллов |  |  |
|  | Задачи сформулированы правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы             | 1,5               |  |  |
|  | Задачи сформулированы с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы   | 1                 |  |  |
| Задачи сформулированы в основном не верно                          | 0,5  |                   |  |  |
| Задачи исследования отсутствуют                                    | 0  |                   |  |  |
| 4.7. Формулировка практической значимости работы:                  |  |                   |  |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |                   |  |  |
| Практическая значимость обоснована верно                           | 0,5  |                   |  |  |
| Практическая значимость не обоснована                              | 0  |                   |  |  |
| 4.8. Структура работы:   |  |                   |  |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |                   |  |  |
| Структура во введении указана и дает четкое представление о работе | 0,5  |                   |  |  |
| Указания на структуру работа во введении отсутствуют               | 0  |                   |  |  |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
|--|---|--|-------------------|---|-----|--|---|-----------------|-------------------|--|-----|---|---|--|-----|--|---|-----------------|-------------------|--|---|--|-----|--|---|-----------------|-------------------|--|---|---|-----|--|---|-----------------|-------------------|---|-----|---|---|--|-----|--------------------|---|--|
|  | <p>5. Основная часть</p> <p>5.1. Оформление заголовков:</p> <table border="1" data-bbox="358 271 1550 453"> <thead> <tr> <th data-bbox="358 271 1312 331">Критерии оценки</th> <th data-bbox="1312 271 1550 331">Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="358 331 1312 392">Оформление заголовков полностью соответствуют оглавлению работе и предъявляемым требованиям</td> <td data-bbox="1312 331 1550 392">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 392 1312 453">Оформление заголовков не соответствует оглавлению работы и предъявляемым требованиям</td> <td data-bbox="1312 392 1550 453">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.2. Содержание работы:</p> <table border="1" data-bbox="465 481 1662 695"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 481 1424 542">Критерии оценки</th> <th data-bbox="1424 481 1662 542">Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 542 1424 574">Содержание представляет собой вторичный текст, изложено четко и грамотно</td> <td data-bbox="1424 542 1662 574">1,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 574 1424 635">Содержание представляет собой вторичный текст, но изложено не четко, с ошибками</td> <td data-bbox="1424 574 1662 635">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 635 1424 667">Содержание не всегда представляет собой вторичный текст, есть ошибки</td> <td data-bbox="1424 635 1662 667">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 667 1424 695">Содержание не представляет собой вторичный текст</td> <td data-bbox="1424 667 1662 695">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.3. Наличие и оформление ссылок:</p> <table border="1" data-bbox="358 724 1550 938"> <thead> <tr> <th data-bbox="358 724 1312 785">Критерии оценки</th> <th data-bbox="1312 724 1550 785">Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="358 785 1312 845">Ссылки имеются на все использованные в работе первоисточники и оформлены в соответствие с действующим ГОСТом</td> <td data-bbox="1312 785 1550 845">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 845 1312 906">Ссылки имеются не на все использованные в работе первоисточники или их оформление не всегда соответствует действующему ГОСТу</td> <td data-bbox="1312 845 1550 906">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 906 1312 938">Ссылки отсутствуют или их оформление не соответствует действующему ГОСТу</td> <td data-bbox="1312 906 1550 938">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.4. Наличие рисунков и таблиц:</p> <table border="1" data-bbox="465 967 1662 1203"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 967 1424 1027">Критерии оценки</th> <th data-bbox="1424 967 1662 1027">Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 1027 1424 1088">Рисунки и таблицы имеются, их оформление соответствует предъявляемым требованиям</td> <td data-bbox="1424 1027 1662 1088">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1088 1424 1149">Рисунки и таблицы имеются, но их оформление не всегда соответствует предъявляемым требованиям</td> <td data-bbox="1424 1088 1662 1149">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1149 1424 1203">Рисунки и таблицы отсутствуют или их оформление не соответствует предъявляемым требованиям</td> <td data-bbox="1424 1149 1662 1203">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Выводы:</p> <table border="1" data-bbox="465 1232 1662 1503"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 1232 1424 1292">Критерии оценки</th> <th data-bbox="1424 1232 1662 1292">Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 1292 1424 1353">Выводы соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию работы</td> <td data-bbox="1424 1292 1662 1353">1,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1353 1424 1414">Выводы не всегда соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата</td> <td data-bbox="1424 1353 1662 1414">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1414 1424 1474">Выводы не соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата</td> <td data-bbox="1424 1414 1662 1474">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1474 1424 1503">Выводы отсутствуют</td> <td data-bbox="1424 1474 1662 1503">0</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии оценки                                | Количество баллов | Оформление заголовков полностью соответствуют оглавлению работе и предъявляемым требованиям | 0,5 | Оформление заголовков не соответствует оглавлению работы и предъявляемым требованиям | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Содержание представляет собой вторичный текст, изложено четко и грамотно | 1,5 | Содержание представляет собой вторичный текст, но изложено не четко, с ошибками | 1 | Содержание не всегда представляет собой вторичный текст, есть ошибки | 0,5 | Содержание не представляет собой вторичный текст | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Ссылки имеются на все использованные в работе первоисточники и оформлены в соответствие с действующим ГОСТом | 1 | Ссылки имеются не на все использованные в работе первоисточники или их оформление не всегда соответствует действующему ГОСТу | 0,5 | Ссылки отсутствуют или их оформление не соответствует действующему ГОСТу | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Рисунки и таблицы имеются, их оформление соответствует предъявляемым требованиям | 1 | Рисунки и таблицы имеются, но их оформление не всегда соответствует предъявляемым требованиям | 0,5 | Рисунки и таблицы отсутствуют или их оформление не соответствует предъявляемым требованиям | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Выводы соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию работы | 1,5 | Выводы не всегда соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата | 1 | Выводы не соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата | 0,5 | Выводы отсутствуют | 0 |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Оформление заголовков полностью соответствуют оглавлению работе и предъявляемым требованиям                                  | 0,5   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Оформление заголовков не соответствует оглавлению работы и предъявляемым требованиям   | 0   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Содержание представляет собой вторичный текст, изложено четко и грамотно   | 1,5   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Содержание представляет собой вторичный текст, но изложено не четко, с ошибками  | 1   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Содержание не всегда представляет собой вторичный текст, есть ошибки   | 0,5   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Содержание не представляет собой вторичный текст   | 0   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Ссылки имеются на все использованные в работе первоисточники и оформлены в соответствие с действующим ГОСТом                 | 1   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Ссылки имеются не на все использованные в работе первоисточники или их оформление не всегда соответствует действующему ГОСТу | 0,5   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Ссылки отсутствуют или их оформление не соответствует действующему ГОСТу   | 0   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Рисунки и таблицы имеются, их оформление соответствует предъявляемым требованиям   | 1   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Рисунки и таблицы имеются, но их оформление не всегда соответствует предъявляемым требованиям                                | 0,5   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Рисунки и таблицы отсутствуют или их оформление не соответствует предъявляемым требованиям                                   | 0   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Выводы соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию работы                                      | 1,5   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Выводы не всегда соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата                          | 1   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Выводы не соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата                                 | 0,5   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |
| Выводы отсутствуют   | 0   |  |                   |   |     |  |   |                 |                   |  |     |   |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |  |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |                    |   |  |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
|---|--|--|-------------------|--|---|--|-----|---|---|-----------------|-------------------|--|---|--|-----|---|---|-----------------|-------------------|--|---|---|-----|--|---|-----------------|-------------------|--|---|--|-----|-----------------------------------|---|-----------------|-------------------|---|-----|---|---|--|-----|--|---|--|
|   | <p>7. Литература:</p> <table border="1" data-bbox="470 240 1662 395"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом, но есть неточности</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Литература отсутствует или оформлена не в соответствии с действующим ГОСТом</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Доклад</p> <p>8.1. Структура и содержание доклада:</p> <table border="1" data-bbox="470 456 1662 694"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Структура и содержание доклада соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Структура и содержание доклада не всегда соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Структура и содержание доклада не соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>8.2. Качество доклада:</p> <table border="1" data-bbox="470 724 1662 962"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Докладчик свободно владеет фактическим материалом, доклад сопровождается иллюстрациями и выдержан во времени</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Докладчик скован, не четко владеет фактическим материалом, иллюстративный материал идет лишь фоном доклада, доклад не выдержан во времени</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Докладчик совершенно не владеет фактическим материалом, иллюстративный материал отсутствует, доклад не выдержан во времени</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Презентация:</p> <table border="1" data-bbox="470 992 1662 1203"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Презентация полностью соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Презентация не совсем соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Презентация к докладу отсутствует</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Ответы на вопросы:</p> <table border="1" data-bbox="470 1233 1662 1503"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Докладчик не испытывал никаких трудностей с ответами на вопросы, во всех случаях дал четкие и верные ответы</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Докладчик испытывал некоторые трудности с ответами на вопросы, не всегда давал четкие и верные ответы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Докладчик испытывал значительные трудности с ответами на вопросы, не смог ответить на ряд вопросов или дал неверные ответы</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Докладчик не смог ответить верно ни на один вопрос</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии оценки                                | Количество баллов | Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом | 1 | Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом, но есть неточности | 0,5 | Литература отсутствует или оформлена не в соответствии с действующим ГОСТом | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Структура и содержание доклада соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям | 1 | Структура и содержание доклада не всегда соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям | 0,5 | Структура и содержание доклада не соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Докладчик свободно владеет фактическим материалом, доклад сопровождается иллюстрациями и выдержан во времени | 1 | Докладчик скован, не четко владеет фактическим материалом, иллюстративный материал идет лишь фоном доклада, доклад не выдержан во времени | 0,5 | Докладчик совершенно не владеет фактическим материалом, иллюстративный материал отсутствует, доклад не выдержан во времени | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Презентация полностью соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям | 1 | Презентация не совсем соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям | 0,5 | Презентация к докладу отсутствует | 0 | Критерии оценки | Количество баллов | Докладчик не испытывал никаких трудностей с ответами на вопросы, во всех случаях дал четкие и верные ответы | 1,5 | Докладчик испытывал некоторые трудности с ответами на вопросы, не всегда давал четкие и верные ответы | 1 | Докладчик испытывал значительные трудности с ответами на вопросы, не смог ответить на ряд вопросов или дал неверные ответы | 0,5 | Докладчик не смог ответить верно ни на один вопрос | 0 |  |
| Критерии оценки   | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом  | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом, но есть неточности  | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Литература отсутствует или оформлена не в соответствии с действующим ГОСТом   | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Критерии оценки   | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Структура и содержание доклада соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям  | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Структура и содержание доклада не всегда соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям                                      | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Структура и содержание доклада не соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям   | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Критерии оценки   | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Докладчик свободно владеет фактическим материалом, доклад сопровождается иллюстрациями и выдержан во времени                              | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Докладчик скован, не четко владеет фактическим материалом, иллюстративный материал идет лишь фоном доклада, доклад не выдержан во времени | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Докладчик совершенно не владеет фактическим материалом, иллюстративный материал отсутствует, доклад не выдержан во времени                | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Критерии оценки   | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Презентация полностью соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям  | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Презентация не совсем соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям  | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Презентация к докладу отсутствует   | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Критерии оценки   | Количество баллов  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Докладчик не испытывал никаких трудностей с ответами на вопросы, во всех случаях дал четкие и верные ответы                               | 1,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Докладчик испытывал некоторые трудности с ответами на вопросы, не всегда давал четкие и верные ответы                                     | 1  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Докладчик испытывал значительные трудности с ответами на вопросы, не смог ответить на ряд вопросов или дал неверные ответы                | 0,5  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |
| Докладчик не смог ответить верно ни на один вопрос  | 0  |  |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |  |     |   |   |                 |                   |  |   |   |     |  |   |                 |                   |  |   |  |     |                                   |   |                 |                   |   |     |   |   |  |     |  |   |  |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |
|--|--|--|-------------------|---|-----|--|---|---|-----|---|---|--|
|  | <p>11. Умение задавать вопросы:</p> <table border="1" data-bbox="465 240 1664 456"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 240 1424 304">Критерии оценки</th> <th data-bbox="1424 240 1664 304">Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 304 1424 336">Активно задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td> <td data-bbox="1424 304 1664 336">1,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 336 1424 395">Достаточно часто задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td> <td data-bbox="1424 336 1664 395">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 395 1424 427">Изредка задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td> <td data-bbox="1424 395 1664 427">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 427 1424 456">Вопросы свои однокурсникам в процессе защиты рефератов не задавал</td> <td data-bbox="1424 427 1664 456">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Максимальное количество баллов – 23<br/>                     Минимальное количество баллов – 14</p> | Критерии оценки                                | Количество баллов | Активно задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов | 1,5 | Достаточно часто задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов | 1 | Изредка задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов | 0,5 | Вопросы свои однокурсникам в процессе защиты рефератов не задавал | 0 |  |
| Критерии оценки  | Количество баллов  |  |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |
| Активно задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов          | 1,5  |  |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |
| Достаточно часто задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов | 1  |  |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |
| Изредка задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов          | 0,5  |  |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |
| Вопросы свои однокурсникам в процессе защиты рефератов не задавал                | 0  |  |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                       | <p>Максимальное количество баллов – 30<br/>                     Минимальное количество баллов – 17</p>   |  |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |
| Промежуточная аттестация   | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.<br/>                     Максимальное количество баллов – 10<br/>                     Минимальное количество баллов – 7</p>  |  |                   |   |     |  |   |   |     |   |   |  |