

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.06.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФФ-623РЛз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Арзыбова Олеся Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.10.2022 г. № 3
Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ИКТ-компетентности будущего педагога в области владения средствами и сервисами сети Интернет для эффективной организации образовательного процесса. • Приобретение опыта самостоятельного применения проектной технологии в образовательной деятельности на основе современных ИКТ 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии цифрового образования	
Технология и организация воспитательных практик	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика обучения литературе	
Методика развития речи	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;	
Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;	
Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;	
Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;	
Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	
Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;	
Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);	
осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;	
Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;	
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;	
Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;	
Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ				
1.1.	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Лек/	5	2	0
1.2	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Ср/	5	4	0
1.3	Проектная деятельность и ФГОС/Ср	5	4	0
1.4.	Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта/Лаб/	5	2	2
1.5	Разработка стартовой презентации учителя/Ср	5	4	0
1.6	Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися/Ср	5	6	0
1.7.	Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте/Ср/	5	6	0
1.8	Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность/Ср/	5	6	0
1.9	Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ/Ср	5	6	0
1.10	Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов/Ср/	5	6	0
1.11	Оценивание учебного проекта/Ср	5	6	0
1.12	Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся/Ср	5	4	0
1.13	Проблема формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся/Ср/	5	4	0
1.14	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)/Ср	5	6	0
1.15	Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите/Ср/	5	4	0
1.16	Защита готового учебного проекта/Лаб/	5	2	0
	/Зачет/	5	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия				
Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ				
Лекция №1 (2 часа)				
Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ				
Вопросы и задания:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «проектная технология». 2. Цель, задачи проектной деятельности в современной школе. 3. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. 4. Примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ. 				
Лабораторное занятие №1 (2 часа)				
Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта.				
Вопросы и задания:				
<ul style="list-style-type: none"> • Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС. • Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта. • Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. • Разработка стартовой презентации учителя. 				
Лабораторное занятие №2 (2 часа)				
Защита готового учебного проекта				
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	
1.	Обучение с использованием технологии проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • разработка публикации для представления своего проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация для представления своего проекта. • Страница портфолио учителя. 	

2.	Планирование учебного проекта	Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; определение дидактической цели проектов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> составление графика оценивания для учебного проекта; создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические цели проекта. Вопросы, направляющие проект. График оценивания для учебного проекта. Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
3.	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Аналитическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; оценка Интернет-ресурсов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> создание списка источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.
4.	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	Прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> планирование работы от имени учащегося; корректировка визитной карточки проекта. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала. Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.
5.	Оценивание продуктов проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> создание средств оценивания работ учащихся; корректировка примера работы учащегося; корректировка визитной карточки проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности Общий план организации и проведения проекта
6.	Планирование успешной работы учащихся по проекту	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся. Создание дидактических материалов для мотивации на обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> Инструменты оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие учащихся Дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности
7.	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на лично-ориентированном подходе. Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности
8.	Представление и защита портфолио проекта	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио проекта.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п.
		Подготовка методических рекомендаций для учителя по использованию стартовой презентации, выявляющей уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта	Методические рекомендации

2.	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий SmartBoard) и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию
----	---	--	--

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие /Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.2	Медникова, Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015.
Л1.3	Белоконова, С.С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ечмаева, Г.А.	Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов . Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Култау Кэрол С.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504	Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		-	-
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; выделены и структурированы внешние и внутренние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.1: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> термины и понятия проектной технологии; основные компоненты проектной деятельности; технологии организации проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументированно обосновывать авторскую позицию; опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками информационного анализа поставленной проблемы.
	<p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей обучающихся» (10 баллов)</p>	<p>Тема 1.2: Планирование учебного проекта.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> перечень и суть стратегий формирующего оценивания; инструменты формирующего оценивания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять инструменты формирующего оценивания на практике;

		<ul style="list-style-type: none"> • содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания; • определена методическая или дидактическая цель создания документа; • документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; • планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом; • оформление задания соответствует требованиям. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.
		<p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; • способы и методы формирования у школьников в ходе проектной деятельности регулятивных УУД. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников; • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.
		<p>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражены преимущества проектного метода; • четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; • раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; 	<p>Тема 1.2: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания;

		<ul style="list-style-type: none"> • раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; • описаны задания и формы представления результатов исследования; • найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные способы и приемы организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать повышение результативности проектной деятельности за счет организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности; • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности.
		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; • планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.13: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; • способы организации образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников; • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа качества электронных образовательных ресурсов; • технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; 	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
		<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1.1 5: Оценивание продуктов проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные компоненты контрольно-оценочной деятельности; • инструменты формирующего оценивания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование регулятивных универсальных учебных действий; • применять инструменты формирующего оценивания на практике.; • опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования учебных заданий с использованием средств ИКТ для формирования предметных, личностных и метапредметных результатов школьников; • инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.
		<p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • высокий уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; реализация технологических возможностей сервиса; дидактическая и методическая ценность созданного продукта; авторская интерпретация содержания; уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии организации проектной деятельности; требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
		<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента; отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для будущего»; «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.16: Представление и защита портфолио проекта</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные задачи программы профессионального и личностного роста студента; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировано обосновывать авторскую позицию; опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах организации проектной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками информационного анализа поставленной проблемы.
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Защита проекта (7 баллов) Минимальное количество баллов по модулю – 56, максимальное - 100</p>	

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	