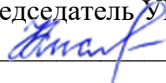


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Методика обучения обществознанию**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории, права и методики обучения</b>		
Учебный план	ИФ-620ИОо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Нестеров Дмитрий Александрович**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения обществознанию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществоведение» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
  - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
  - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
  - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
  - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Новейшая история стран Азии и Африки

Новейшая отечественная история

История Средневековой Руси

История Средних веков

История Древней Руси

Вспомогательные исторические дисциплины

История Древнего мира

Археология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Мировой политический процесс XX - начала XXI века

Историография истории России

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Знает: этапы решения педагогических задач, используя наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.

Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.

Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной**

Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.

Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования</b>			
1.1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Лек/	8	2	1
1.2	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Пр/	8	4	2
1.3	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Ср/	8	12	0
1.4	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Лек/	8	2	1
1.5	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Пр/	8	2	2
1.6	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Ср/	8	12	0
1.7	Обществоведческое образование как процесс /Лек/	8	4	1
1.8	Обществоведческое образование как процесс /Пр/	8	6	2
1.9	Обществоведческое образование как процесс /Ср/	8	14	0
1.10	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Лек/	8	4	1
1.11	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Пр/	8	6	1
1.12	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Ср/	8	14	0
1.13	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Лек/	8	4	2
1.14	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Пр/	8	8	1
1.15	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Ср/	8	14	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**8 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий.**

**Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования**

Лекция №1 (2 часа)

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования.

1. Проблемы современного обществознания.
2. Результаты обучения: ориентация на развитие личности.
3. Компетентный (системно-деятельный подход) при изучении обществознания.

Практическое занятие №1-2 (4 часа).

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования

Вопросы и задания:

1. Основные черты новой концепции обществоведческого образования.
2. Цели изучения обществознания в основной школе.
3. Структура учебного предмета и его место в учебном плане.
4. Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции.
5. Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода.
6. Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения.

Лекция №2 (2 часа)

Содержание и структура современного обществоведческого образования.

1. Педагогический подход: зачем он нужен учителю?
2. Лекция как развитие способностей к интеграции.
3. Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.

Практическое занятие №3 (2 часа).

Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.

Вопросы и задания:

1. Особенности младшего школьного возраста.
2. Особенности старшего школьного возраста.
3. Анализ учебников обществознания нового поколения.
4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Лекция №3-4 (4 часа)

Обществоведческое образование как процесс.

1. Работа с текстом как основа изучения обществознания.

2. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока.

3. Контроль и оценивание работы обучающихся.

Практическое занятие №3.

Интеграция и дифференциация в преподавании обществоведческих дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса.

Вопросы и задания:

1. Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.
2. Методические пути реализации межпредметных связей.
3. Принципы структурирования обществоведческого содержания.
4. Характеристика содержательных линий: социальная сущность личности, современное общество, социальные нормы, экономика и социальные отношения, политика, культура.
5. Специфика концентрического принципа структуры обществоведения в 5-7, 8-9 классах

Лекция №5-6 (4 часа)

Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования.

1. Постановка целей отдельного урока.
2. Знания об обществе и его развитии.
3. Знания о социальной структуре и социальных отношениях.
4. Знания о политической жизни, государстве и праве.

Практическое занятие №4.

Современный урок обществознания

Вопросы и задания:

1. Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2. Назовите основные виды и типы уроков.
3. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на школьном

Лекция №7-8 (4 часа)

Подготовка учителя к преподаванию обществоведения.

1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
2. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.
3. Формы уроков в обществоведческом курсе.

Практическое занятие №5.

Организация познавательной и практической деятельности обучающихся

Вопросы и задания:

1. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Обеспечение положительной мотивации к продуктивной познавательной деятельности учащихся.
3. Способы активизации самостоятельной работы обучающихся.
4. Обучение работе с учебником и обучающими компьютерными программами.

Практическое занятие №6.

Работа с источниками социальной информации

Вопросы и задания:

1. Виды и функции источников социальной информации.
2. Организация и методы работы с источниками социальной информации на уроках обществознания.
3. Практическое задание: разработать и представить модель работы с источниками социальной информации на любую выбранную вами тему школьного курса обществознания в 5-9 классах

Практическое занятие №7.

Формирование общеучебных и специальных умений

Вопросы и задания:

1. Методы и приемы формирования учебно-организационных умений и навыков.
2. Приемы развития общеучебных интеллектуальных умений обучающихся
3. Методы и приемы формирования учебно-информационных умений и навыков
4. Приемы развития учебно-коммуникативных умений и навыков.

Практическое занятие №8.

Обществоведческое образование и собственный социальный опыт обучающихся

Вопросы и задания:

1. Понятие «социальный опыт»: сущность, структура
2. Методы и приемы использования социального опыта учащихся на уроках обществознания
3. Создание условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта.
4. Смоделируйте фрагмент урока на любую выбранную вами тему школьного курса обществознания 5-9 классов с использованием собственного социального опыта учащихся.

Практическое занятие №9.

Современные педагогические технологии и обществоведческое образование

Вопросы и задания:

1. Понятие образовательной и педагогической технологии.
2. Характеристика нетрадиционных методов и приемов изучения материала на уроках обществознания.
3. Технология проблемного обучения
4. Технология разноуровневого обучения
5. Технология проектного обучения
6. Исследовательские методы в обучении
7. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

Практическое занятие №10.

Контроль и оценка качества обществоведческой подготовки учащихся

Вопросы и задания:

- 1.Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.
- 2.Формы и приемы проверки знаний и умений.
- 3.Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.
- 4.Критерии оценивания.

Практическое занятие №11.

Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования.

Вопросы и задания:

1. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются выпускниками лучше всего?
2. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются хуже всего?
3. На достижение каких предметных результатов должен сосредоточиться учитель обществознания? Какими методами и средствами?
4. На развитие каких умений и навыков необходимо сосредоточиться учителю обществознания?

Практическое занятие №12.

Особенности преподавания обществознания в основной школе

Вопросы и задания:

- 1.Особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников
- 2.Обеспечение дисциплины в классе.
- 3.Особенности работы с детьми, склонным к девиантному поведению.
- 4.Возможные конфликтные ситуации с обучающимися, их родителями. Способы разрешения

Практическое занятие №13.

Профильная и базовая подготовка по обществознанию

Вопросы и задания:

1. Цели профильного обучения.
2. Специфика обществоведения на базовом и профильном уровне.
3. Особенности курса «Обществоведение» на профильном уровне.
4. Элективные курсы.

Практическое занятие №14.

Подготовка учителя к преподаванию обществознания.

Вопросы и задания:

- 1.Рабочая программа: понятие, структура, особенности составления.
- 2.Тематическое планирование: понятие, структура, особенности составления.
- 3.Особенности подготовки учителя к каждому уроку обществознания.
- 4.Особенности конструирования технологических карт.
- 5.Особенности самообразования учителя обществознания.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Психологический портрет обучающихся 5-9 классов/анализ учебника по обществознанию на выбор
2	Работа с источниками социальной информации	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Модель работы с источниками социальной информации на любую выбранную тему школьного курса обществознания в 5-9 классах.
3	Обществоведческое образование и собственный социальный опыт учащихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	фрагмент урока на любую выбранную тему школьного курса обществознания 5-9 классов с использованием собственного социального опыта учащихся.
4	Контроль и оценка качества обществоведческой подготовки учащихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Цели обществоведческого образования. Компетентностный и деятельностный подход	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления общество-ведческого образования?»

	к обществоведческому образованию.		
2	Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?»/ Конспект статьи. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7. С. 44-51.
3	Интеграция и дифференциация в преподавании обществоведческих дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	План-конспект урока, включающий в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям материал других предметов.
4	Современный урок обществознания	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
5	Организация познавательной и практической деятельности обучающихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Методические рекомендации по активизации самостоятельной и практической деятельности обучающихся
6	Формирование общеучебных и специальных умений	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
7	Обществоведческое образование и собственный социальный опыт учащихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Формирование критического мышления школьников на уроках обществознания через использование собственного социального опыта учащихся»/ 4. Конспект статьи Тысько Л. А. Использование личного социального опыта учащихся в процессе обучения праву //Мари́йский юриди́ческий вестник. – 2015. – №. 2 (13). – С. 80-84.
8	Современные педагогические технологии и обществоведческое образование	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
9	Подготовка учителя к преподаванию обществознания.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Тематическое планирование/Рабочая программа/Технологическая карта урока

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Барсукова Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459098">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459098</a> . – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.

Л1.2	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574230">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574230</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л1.3	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616265">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616265</a> – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание : учебник : [16+] / 2-е изд., доп. и перераб. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2017.
Л2.2	Науменко И. В.	Актуальные проблемы методики преподавания уголовно-правовых дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях пандемии : [16+] / 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692287">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692287</a> – Текст : электронный.	Армавирский государственный педагогический университет, Исторический факультет, ф. п. Кафедра. – Армавир : б.и., 2021
Л2.3	Гарашко А. Ю., Зыкова С. В., Иванов С. А. [и др.]	Преподавание теоретико-правовых дисциплин в условиях дистанта: подходы и методики / под ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили, С. А. Иванова. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615763">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615763</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03436-2. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b>			
Текущий контроль по разделу:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. «Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования»</b>		
Текущий контроль по модулю	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования.</i>  <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.</li> <li>2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.</li> <li>3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».</li> </ol> <p>Критерии оценки контрольной работы:                      - знание основных вопросы темы и определение основных понятий;                      - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;                      - иллюстрация тезисов примерами (2-3);                      - точное использование терминологии;                      - обобщение излагаемого материала;                      - орфографическая и пунктуационная точность;                      - объем 500-600 слов.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы:                      5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы,                      10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы,                      15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам.</p> <p>Тестирование (примерные задания)                      Выберите правильный ответ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществоведение в школе: прошлое и современность</li> <li>2. ФГОС по обществоведению</li> <li>3. Цели обществоведческого образования</li> <li>4. Компетентный и деятельностный подход к обществоведческому образованию</li> <li>5. Психологические аспекты обществоведческого образования</li> <li>6. Учебно-методический комплект по обществоведению</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, используя наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.                      Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.                      Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.                      Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.                      Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.                      Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.                      Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p>

	<p>1. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:                  а) все ответы верны б) зачем учить с) чему учить d) как учить</p> <p>2. Учебно-методический комплекс – это:                  а) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы                  б) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых)                  с) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий) d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей</p> <p>3. Что характерно для учебников нового поколения:                  а) все ответы верны б) отказ от моноидеологии с) понятийная система сменилась образной d) новый способ формулирования названий параграфов</p> <p>4. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:                  а) базовый учебный план б) государственный образовательный стандарт с) поурочное планирование d) тематическое планирование</p> <p><i>Критерии оценки результатов тестирования:</i>                  5 баллов - 33 % правильных ответов                  10 баллов – 66 % правильных ответов                  15 баллов – 100% правильных ответов</p>	<p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.                  Практическое занятие №1.                  Вопросы и задания:                  1. _____ Основные черты новой концепции обществоведческого образования.                  2. _____ Цели изучения обществознания в основной школе.                  3. _____ Структура учебного предмета и его место в учебном плане.                  4. _____ Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции.                  5. Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода.                  6. _____ Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения.                  Практическое занятие №2. Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.                  Вопросы и задания:                  1. Особенности младшего школьного возраста.                  2. Особенности старшего школьного возраста.                  3. Анализ учебников обществознания нового поколения.                  4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.                  Практическое занятие № 3. Цели обществоведческого образования                  Вопросы и задания                  1. Факторы целеполагания.                  2. Общественные ценности и цели образования.                  3. Структура целевого блока. «Древо целей».                  4. Специфика формирования курсовых, тематических, урочных целей</p>	<p>1. Обществоведение в школе: прошлое и современность                  2. ФГОС по обществоведению                  3. Цели обществоведческого образования                  4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию                  5. Психологические аспекты обществоведческого образования                  6. Учебно-методический комплект по обществоведению</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, использую наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.                  Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.                  Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.                  Знает все существующие в современной педагогической науки и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.                  Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.                  Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения обществознанию»

	<p>Шкала оценивания работы на практическом занятии:</p> <p>20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,</p> <p>25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,</p> <p>30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.</p>	<p>универсальных учебных действий.</p> <p>Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p> <p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовка устного и письменного сообщения по теме.</p> <p>Составление таблицы «Формирование УУД в курсе обществоведения»</p> <p>Проектирование курсовых и урочных целей</p> <p>Проектирование формирования ключевых и предметных компетенций</p> <p>Разработка фрагментов уроков с использованием форм, направленных на преодоление кризисных возрастных ситуаций</p> <p>Составление ДМЛ</p> <p>Анализ линейки учебников по выбору</p> <p>Шкала оценивания работы:</p> <p>15 баллов – работа структурирована, частично отражает выбранную обучающимся тему.</p> <p>17 баллов – работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания</p> <p>20 баллов - работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания, и предоставлена в соответствии с графиком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществоведение в школе: прошлое и современность</li> <li>2. ФГОС по обществоведению</li> <li>3. Цели обществоведческого образования</li> <li>4. Компетентный и деятельностный подход к обществоведческому образованию</li> <li>5. Психологические аспекты обществоведческого образования</li> <li>6. Учебно-методический комплект по обществоведению</li> </ol> <p>Образовательные результаты: ПК-1, 4, 8, 9, 11, 12</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, используя наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.</p> <p>Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.</p> <p>Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.</p> <p>Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.</p> <p>Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.</p> <p>Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.</p> <p>Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p> <p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>

<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления обществоведческого образования?» Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?» <i>Критерии оценки защиты 'сст:</i> 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществоведение в школе: прошлое и современность</li> <li>2. ФГОС по обществоведению</li> <li>3. Цели обществоведческого образования</li> <li>4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию</li> <li>5. Психологические аспекты обществоведческого образования</li> <li>6. Учебно-методический комплект по обществоведению</li> </ol> <p>Образовательные результаты: ПК-1, 4, 8, 9, 11, 12</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, использую наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.</p> <p>Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.</p> <p>Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.</p> <p>Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.</p> <p>Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.</p> <p>Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.</p> <p>Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p> <p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>
--	---	--