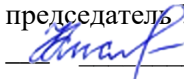


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Работа с одаренными детьми

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>		
Учебный план	ИФ-620ИОз(6г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей; Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
Знает:	
- основные направления работы с одаренными детьми;	
- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности	
<b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>	
- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	
- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;	
- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута	
<b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>	
Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>	
Знает:	
- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;	
- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета	
<b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>	
- адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;	
<b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с</b>	

**особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

- использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;  
- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Работа с одаренными детьми</b>			
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность. /Лек/	7	2	0
1.2	Сравнительный анализ различных концепций одаренности /Пр/	7	2	2
1.3	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности/Пр/	7	2	0
1.4	Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности/Пр/	7	2	0
1.5	Раннее развитие одаренного ребенка /Ср/	7	10	0
1.6	Методы диагностики детской одаренности/Ср/	7	10	0
1.7	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования/Ср/	7	10	0
1.8	Использование технологии личностно – ориентированного обучения/Ср/	7	10	0
1.9	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях/Ср/	7	10	0
1.10	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи/Ср/	7	10	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия.

##### Раздел 1. Работа с одаренными детьми

Лекция №1(2 часа)

Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность

Вопросы и задания

- 1.Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности
- 2.Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
- 3.Понятие об одаренности как уровня развития способностей

Практическое занятие №1(2 часа)

Сравнительный анализ различных концепций одаренности

Вопросы и задания

- 1.Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном
- 2.Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова
- 3.Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина
- 4.Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской

Задания: 1.Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

2. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».
3. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «Креативное поле» Д. Богоявленской».
- 4.В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?
- 5.Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.

Практическое занятие №2(2 часа)

Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности

Вопросы и задания

- 1.Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности
- 2.Сензитивность и одаренность
- 3.Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении

Задания: 1. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми

2. Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики
3. Перечислите формы идентификации признаков одаренности

Практическое занятие №3(2 часа)

Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности

Вопросы и задания

- 1.Структура компонентов одаренности

2. Основные категории одаренности
3. Виды одаренности
Задания: 1. Подготовьте мини-проект на тему «Тесты коэффициента интеллекта»
2. Определите этические правила при осуществлении диагностики одаренных детей
3. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Раннее развитие одаренного ребенка	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект
2.	Методы диагностики детской одаренности	Принципы составления тестов. Определение цели тестирования. Требования к тестам: надежность, информативность, стандартность. Наличие системы оценок	Комплект тестов
3	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	Овладение системой специальных знаний. Составление плана работы по сопровождению одаренных детей	Конспект, план работы

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные программы и технология развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме, составление таблицы	Таблица
2.	Использование технологии лично – ориентированного обучения	Личностно-ориентированное обучение. Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект
3.	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей	Составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей	Программа Эссе Мини-проект

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильин Евгений Павлович	Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин- ISBN 978-5-49807-239-5 :	- СПб. : Питер, 2011. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии).
Л1.2	Петрушин, Валентин Иванович.	Развитие творческих способностей [Текст] : учеб. пособие / В. И. Петрушин. - ISBN 978-5-534-04905-3 (в пер.)	- М. : Юрайт, 2018. - 221 с. : табл. - (Образовательный процесс).

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.А.Федоров	Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения [Текст] : монография / А. А. Федоров [и др.] ; - ISBN 978-5-85219-643-9 (в пер.) :	Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина. - Нижний Новгород : Мининский университет.
Л2.2	Н.Н.Телепова	Ребёнок и мир: открытые возможности [Текст] : II Международная научная конференция ( 10 - 12 октября 2018 г.), [г. Самара]: сборник статей / сост. Н. Н. Телепова. -- ISBN 978-5-6041078-3-6 (в пер.) :	Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. - 287 с. - (Международное академическое сотрудничество).
Л2.3	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников [Текст] : монография / Т. С. Комарова. - - ISBN 978-5-4315-0372-6	М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. - 144 с. : ил.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятия, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Изучение дисциплины предполагает актуализацию знаний по общей, возрастной, педагогической психологии, требует прочтения (возможно повторного) теоретического материала, конспектирования научных текстов. Самостоятельная обязательная работа по дисциплине оценивается как результат работы обучающегося на лекции, проводимой в интерактивной форме, и на семинарских занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине по выбору позволяет обучающемуся выбрать задание из каждой изучаемой темы. Реализация компетентностного и личностно-ориентированного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, индивидуальная работа по анализу изученного текста и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</li> <li>2. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.</li> </ol> <p>Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p> <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Работа с одаренными детьми»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность	5	10
1.2	Сравнительный анализ различных концепций одаренности	6	10
1.3	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности	6	10
1.4	Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности	6	10
	Промежуточный контроль	23	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1	Раннее развитие одаренного ребенка	5	10
2.2	Методы диагностики детской одаренности	6	10
2.3	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	6	10
3.2	Использование технологии личноно – ориентированного обучения	5	10
3.3	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	5	10
Контрольное мероприятие тестирование			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль</b>		
1	Аудиторная работа	
	Конспект	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность
	Работа в группах	Вопросы: 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном 2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской
	Работа в группах	Вопросы: 1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности 2. Сензитивность и одаренность 3. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении
	Работа в группах	Вопросы: 1. Структура компонентов одаренности 2. Основные категории одаренности 3. Виды одаренности
		Формирование системы знаний Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность.
		Формирование системы знаний
		Формирование системы знаний
		Формирование системы знаний

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
	Конспект	Обзор научной литературы по данной проблеме	Овладение системой специальных знаний.
	Подборка методик по выявлению одаренных детей	Подборка тестов с учетом принципов составления тестов; определения цели тестирования. С учетом требования к тестам: надежность, валидность, информативность, стандартность.	Комплект методик, тестов
	. Составление плана работы по сопровождению одаренных детей	Анализ содержания плана работы по сопровождению одаренных детей	Овладение системой специальных знаний. Содержание плана работы по сопровождению одаренных детей
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Таблица	Источники формирования знаний: научная литература, информационные источники и т.д.	Формирование системы знаний
	Конспект	Характеристика технологии личностно-ориентированного обучения Использование технологии личностно-ориентированного обучения в процессе физического обучения	Использование технологии личностно – ориентированного обучения
	Программа	Составление и анализ содержания программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний. Содержание программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи
	Контрольное мероприятие тестирование		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		23 – 40 баллов
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	56 - 100 баллов