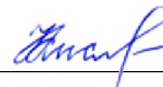


Документ подписан федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Введение в профессию»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций –

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Владеет знаниями о социальной значимости своей будущей профессии, ее специфике; предъявляемых требованиях к профессиональной компетентности организатора работы с молодежью; средствах развития и совершенствования необходимых ресурсов (личностных, ситуативный, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

ОПК-1.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.

Умеет осуществлять поиск, критический анализ необходимой информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, ее синтез, применять системный подход для решения поставленных задач.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: : особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-1.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет знаниями о социальной значимости своей будущей профессии, ее специфике; предъявляемых требованиях к профессиональной компетентности организатора работы с молодежью; средствах развития и совершенствования необходимых ресурсов (личностных, ситуативный, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Умеет осуществлять поиск, критический анализ необходимой информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, ее синтез, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задание 1.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Задания для устного опроса.

1. В чем заключается социальная значимость и актуальность проблем работы с молодежью?
2. Определите современные тенденции в молодежной политике.
3. Какую роль играет молодежь в формировании современной России?
4. Определите роль и социальную значимость специалиста по работе с молодежью в современном российском обществе.
5. Охарактеризуйте практику организации работы с молодежью в Самарской области.

6. В чем проявляется специфика работы с молодежью?
7. Назовите функции профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
8. Определите задачи профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
9. Охарактеризуйте направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
10. В чем заключаются трудовые функции специалиста по работе с молодежью?
11. Какие существуют способы и формы воздействия на молодежь?
12. Дайте характеристику объектов профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
13. Какие требования предъявляются к профессиональным знаниям и умениям специалиста по работе с молодежью?
14. Какие требования предъявляются к личности специалиста по работе с молодежью?
15. В чем проявляется профессиональная культура специалиста по работе с молодежью?
16. Определите нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью.
17. В чем проявляется специфика общения в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью?
18. Назовите стили общения и взаимодействия с молодежью.
19. Какие существуют средства и механизмы общения?
20. Какие могут возникнуть барьеры в общении?
21. В чем проявляется культура общения специалиста в работе с молодежью?
22. Охарактеризуйте технику аргументации и информативного речевого воздействия.
23. Какие существуют стандарты поведения в работе с молодежью?
24. В чем заключается сущность компетентного подхода к подготовке будущего специалиста по работе с молодежью?
25. Назовите виды компетенций специалиста по работе с молодежью.
26. Назовите способы самообразования и самовоспитания.
27. Дайте определение молодой семье.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответ	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. ОПК-1.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Владеет знаниями о социальной значимости своей будущей профессии, ее специфике; предъявляемых требованиях к профессиональной компетентности организатора работы с молодежью; средствах развития и совершенствования необходимых ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Умеет осуществлять поиск, критический анализ необходимой информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, ее синтез, применять системный подход для решения поставленных задач.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).	1	5

Задание 2.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Сущность социализации состоит в ...

- а) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- б) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества

- в) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
г) сочетании приспособления и примыкания к социуму
2. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий
- а) экоккультура
б) субкультура
в) социокультура
г) этнокультура
3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...
- а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
в) институциональная система социальных учреждений для молодежи
г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
4. Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...
- а) субкультуры
б) общения со сверстниками
в) религии
г) культуры
5. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...
- а) нуклеарная семья
б) семья, на этапе адаптации
в) студенческая семья
г) молодая семья
6. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов...
- а) физические отклонения
б) психические отклонения
в) социальные отклонения
г) комплексные отклонения
7. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...
- а) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»
в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
г) ФП «Молодежь России»
8. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:
- а) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
б) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
в) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
г) идентификация, индивидуализация, персонализация
9. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:
- а) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
б) рекреативную, релаксационную, нормативную
в) объективную, субъективную
г) коммуникативную, нравственную, ценностную.
10. В системе работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
- а) лично-ориентированный и деятельностный
б) общегосударственный, локальный
в) федеральный, региональный, муниципальный
г) территориальный и институциональный.
11. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...
- а) профессиональный отбор,
б) профессиональный план,
в) профессиональный выбор,
г) профессиональное самоопределение.
12. Субъектами государственной молодежной политики являются
- а) неформальные молодежные организации
б) общественные организации
в) молодые граждане в возрасте до 30 лет
г) социальные группы
13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций работы с молодежью:

- а) специалист по проблемам занятости молодежи
- б) специалист по работе с семьей
- в) специалист-эколог
- г) специалист по организации культурного досуга

14. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

- а) неформальные молодежные организации
- б) творческий коллектив в досуговом учреждении
- в) общественное движение
- г) контркультурные организации

15. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

- а) правонарушителем
- б) субъектом
- в) объектом
- г) диссидентом, конформистом

16. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

- а) социальная коррекция
- б) социальная реабилитация
- в) ресоциализация
- г) социальная профилактика

17. В данном виде учреждения по работе с молодежью специалист «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

- а) социальные службы для молодежи
- б) центры социальной помощи семье и детям
- в) социальные приюты
- г) социальные центры

18. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе...

- а) «Закон о молодежи»
- б) Федеральная программа «Молодежь России»
- в) Федеральный закон «Об образовании»
- г) президентская программа «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

19. Идентификация личности – это ...

- а) процесс влияния на другого человека, группу
- б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- в) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- г) процесс накопления и реализации социального опыта

20. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

- а) социальное посредничество
- б) социальная экспертиза
- в) социальное управление
- г) социальное взаимодействие.

Оценочный лист к типовому заданию:

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	А	Г	А	Б	В	Б	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	В	А	А	Г	В	А	Б	Б	Г

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Правильный ответ на вопрос -0,5 балла.

Неправильный ответ на вопрос -0 баллов .

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Базовый уровень –6 балла;

Продвинутый уровень –8 баллов;

Высокий уровень –10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 30 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

Возможно проведение опроса и в индивидуальном порядке.

2. Тест

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-6 (УК-6.1) ОПК-1 (ОПК-1.3)	Задание 1	5	15	8-10	11-13	14-15
УК-6 (УК-6.1) ОПК-1 (ОПК-1.3)	Задание 2	10				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Введение в профессию»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



И.А. Парфенова

29.08.2020 г.