

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 _____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика обучения обществознанию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, права и методики обучения		
Учебный план	ИФ-62ЗИОо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Нестеров Дмитрий Александрович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 26.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществоведение» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Новейшая история стран Азии и Африки

Новейшая отечественная история

История Средневековой Руси

История Средних веков

История Древней Руси

Вспомогательные исторические дисциплины

История Древнего мира

Археология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировой политический процесс XX - начала XXI века

Историография истории России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: этапы решения педагогических задач, используя наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.

Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.

Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной

Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.

Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования			
1.1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Лек/	8	2	1
1.2	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Пр/	8	4	2
1.3	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Ср/	8	12	0
1.4	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Лек/	8	2	1
1.5	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Пр/	8	2	2
1.6	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Ср/	8	12	0
1.7	Обществоведческое образование как процесс /Лек/	8	4	1
1.8	Обществоведческое образование как процесс /Пр/	8	6	2
1.9	Обществоведческое образование как процесс /Ср/	8	14	0
1.10	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Лек/	8	4	1
1.11	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Пр/	8	6	1
1.12	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Ср/	8	14	0
1.13	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Лек/	8	4	2
1.14	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Пр/	8	8	1
1.15	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Ср/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий.

Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования

Лекция №1 (2 часа)

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования.

1. Проблемы современного обществознания.
2. Результаты обучения: ориентация на развитие личности.
3. Компетентный (системно-деятельный подход) при изучении обществознания.

Практическое занятие №1-2 (4 часа).

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования

Вопросы и задания:

1. Основные черты новой концепции обществоведческого образования.
2. Цели изучения обществознания в основной школе.
3. Структура учебного предмета и его место в учебном плане.
4. Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции.
5. Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода.
6. Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения.

Лекция №2 (2 часа)

Содержание и структура современного обществоведческого образования.

1. Педагогический подход: зачем он нужен учителю?
2. Лекция как развитие способностей к интеграции.
3. Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.

Практическое занятие №3 (2 часа).

Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.

Вопросы и задания:

1. Особенности младшего школьного возраста.
2. Особенности старшего школьного возраста.
3. Анализ учебников обществознания нового поколения.
4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Лекция №3-4 (4 часа)

Обществоведческое образование как процесс.

1. Работа с текстом как основа изучения обществознания.

2. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока.

3. Контроль и оценивание работы обучающихся.

Практическое занятие №3.

Интеграция и дифференциация в преподавании обществоведческих дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса.

Вопросы и задания:

1. Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.
2. Методические пути реализации межпредметных связей.
3. Принципы структурирования обществоведческого содержания.
4. Характеристика содержательных линий: социальная сущность личности, современное общество, социальные нормы, экономика и социальные отношения, политика, культура.
5. Специфика концентрического принципа структуры обществоведения в 5-7, 8-9 классах

Лекция №5-6 (4 часа)

Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования.

1. Постановка целей отдельного урока.
2. Знания об обществе и его развитии.
3. Знания о социальной структуре и социальных отношениях.
4. Знания о политической жизни, государстве и праве.

Практическое занятие №4.

Современный урок обществознания

Вопросы и задания:

1. Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2. Назовите основные виды и типы уроков.
3. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на школьном

Лекция №7-8 (4 часа)

Подготовка учителя к преподаванию обществоведения.

1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
2. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.
3. Формы уроков в обществоведческом курсе.

Практическое занятие №5.

Организация познавательной и практической деятельности обучающихся

Вопросы и задания:

1. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Обеспечение положительной мотивации к продуктивной познавательной деятельности учащихся.
3. Способы активизации самостоятельной работы обучающихся.
4. Обучение работе с учебником и обучающими компьютерными программами.

Практическое занятие №6.

Работа с источниками социальной информации

Вопросы и задания:

1. Виды и функции источников социальной информации.
2. Организация и методы работы с источниками социальной информации на уроках обществознания.
3. Практическое задание: разработать и представить модель работы с источниками социальной информации на любую выбранную вами тему школьного курса обществознания в 5-9 классах

Практическое занятие №7.

Формирование общеучебных и специальных умений

Вопросы и задания:

1. Методы и приемы формирования учебно-организационных умений и навыков.
2. Приемы развития общеучебных интеллектуальных умений обучающихся
3. Методы и приемы формирования учебно-информационных умений и навыков
4. Приемы развития учебно-коммуникативных умений и навыков.

Практическое занятие №8.

Обществоведческое образование и собственный социальный опыт обучающихся

Вопросы и задания:

1. Понятие «социальный опыт»: сущность, структура
2. Методы и приемы использования социального опыта учащихся на уроках обществознания
3. Создание условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта.
4. Смоделируйте фрагмент урока на любую выбранную вами тему школьного курса обществознания 5-9 классов с использованием собственного социального опыта учащихся.

Практическое занятие №9.

Современные педагогические технологии и обществоведческое образование

Вопросы и задания:

1. Понятие образовательной и педагогической технологии.
2. Характеристика нетрадиционных методов и приемов изучения материала на уроках обществознания.
3. Технология проблемного обучения
4. Технология разноуровневого обучения
5. Технология проектного обучения
6. Исследовательские методы в обучении
7. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

Практическое занятие №10.

Контроль и оценка качества обществоведческой подготовки учащихся

Вопросы и задания:

- 1.Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.
- 2.Формы и приемы проверки знаний и умений.
- 3.Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.
- 4.Критерии оценивания.

Практическое занятие №11.

Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования.

Вопросы и задания:

1. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются выпускниками лучше всего?
2. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются хуже всего?
3. На достижение каких предметные результатов должен сосредоточиться учитель обществознания? Какими методами и средствами?
4. На развитие каких умений и навыков необходимо сосредоточиться учителю обществознания?

Практическое занятие №12.

Особенности преподавания обществознания в основной школе

Вопросы и задания:

- 1.Особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников
- 2.Обеспечение дисциплины в классе.
- 3.Особенности работы с детьми, склонным к девиантному поведению.
- 4.Возможные конфликтные ситуации с обучающимися, их родителями. Способы разрешения

Практическое занятие №13.

Профильная и базовая подготовка по обществознанию

Вопросы и задания:

1. Цели профильного обучения.
2. Специфика обществоведения на базовом и профильном уровне.
3. Особенности курса «Обществоведение» на профильном уровне.
4. Элективные курсы.

Практическое занятие №14.

Подготовка учителя к преподаванию обществознания.

Вопросы и задания:

- 1.Рабочая программа: понятие, структура, особенности составления.
- 2.Тематическое планирование: понятие, структура, особенности составления.
- 3.Особенности подготовки учителя к каждому уроку обществознания.
- 4.Особенности конструирования технологических карт.
- 5.Особенности самообразования учителя обществознания.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Психологический портрет обучающихся 5-9 классов/анализ учебника по обществознанию на выбор
2	Работа с источниками социальной информации	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Модель работы с источниками социальной информации на любую выбранную тему школьного курса обществознания в 5-9 классах.
3	Обществоведческое образование и собственный социальный опыт учащихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	фрагмент урока на любую выбранную тему школьного курса обществознания 5-9 классов с использованием собственного социального опыта учащихся.
4	Контроль и оценка качества обществоведческой подготовки учащихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Цели обществоведческого образования. Компетентностный и деятельностный подход	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления общество-ведческого образования?»

	к обществоведческому образованию.		
2	Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?»; Конспект статьи. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7. С. 44-51.
3	Интеграция и дифференциация в преподавании обществоведческих дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	План-конспект урока, включающий в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям материал других предметов.
4	Современный урок обществознания	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
5	Организация познавательной и практической деятельности обучающихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Методические рекомендации по активизации самостоятельной и практической деятельности обучающихся
6	Формирование общеучебных и специальных умений	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
7	Обществоведческое образование и собственный социальный опыт учащихся	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Формирование критического мышления школьников на уроках обществознания через использование собственного социального опыта учащихся»/ 4. Конспект статьи Тысько Л. А. Использование личного социального опыта учащихся в процессе обучения праву //Мари́йский юриди́ческий вестник. – 2015. – №. 2 (13). – С. 80-84.
8	Современные педагогические технологии и обществоведческое образование	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
9	Подготовка учителя к преподаванию обществознания.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Тематическое планирование/Рабочая программа/Технологическая карта урока

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Барсукова Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 . – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.

Л1.2	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л1.3	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание : учебник : [16+] / 2-е изд., доп. и перераб. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2017.
Л2.2	Науменко И. В.	Актуальные проблемы методики преподавания уголовно-правовых дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях пандемии : [16+] / 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692287 – Текст : электронный.	Армавирский государственный педагогический университет, Исторический факультет, ф. п. Кафедра. – Армавир : б.и., 2021
Л2.3	Гарашко А. Ю., Зыкова С. В., Иванов С. А. [и др.]	Преподавание теоретико-правовых дисциплин в условиях дистанта: подходы и методики / под ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили, С. А. Иванова. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615763 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03436-2. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования»		
Текущий контроль по модулю	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования.</i> <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении. 2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках. 3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание». <p>Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам.</p> <p>Тестирование (примерные задания) Выберите правильный ответ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, используя наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию. Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач. Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию. Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания. Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач. Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий. Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p>

	<p>1. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы: а) все ответы верны б) зачем учить с) чему учить d) как учить</p> <p>2. Учебно-методический комплекс – это: а) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы б) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых) с) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий) d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей</p> <p>3. Что характерно для учебников нового поколения: а) все ответы верны б) отказ от моноидеологии с) понятийная система сменилась образной d) новый способ формулирования названий параграфов</p> <p>4. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам: а) базовый учебный план б) государственный образовательный стандарт с) поурочное планирование d) тематическое планирование</p> <p><i>Критерии оценки результатов тестирования:</i> 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов</p>	<p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Практическое занятие №1. Вопросы и задания: 1. _____ Основные черты новой концепции обществоведческого образования. 2. _____ Цели изучения обществознания в основной школе. 3. _____ Структура учебного предмета и его место в учебном плане. 4. _____ Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции. 5. Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода. 6. _____ Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения. Практическое занятие №2. Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению. Вопросы и задания: 1. Особенности младшего школьного возраста. 2. Особенности старшего школьного возраста. 3. Анализ учебников обществознания нового поколения. 4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника. Практическое занятие № 3. Цели обществоведческого образования Вопросы и задания 1. Факторы целеполагания. 2. Общественные ценности и цели образования. 3. Структура целевого блока. «Древо целей». 4. Специфика формирования курсовых, тематических, урочных целей</p>	<p>1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, использую наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию. Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач. Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию. Знает все существующие в современной педагогической науки и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания. Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач. Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения обществознанию»

	<p>Шкала оценивания работы на практическом занятии:</p> <p>20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,</p> <p>25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,</p> <p>30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.</p>	<p>универсальных учебных действий.</p> <p>Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p> <p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовка устного и письменного сообщения по теме.</p> <p>Составление таблицы «Формирование УУД в курсе обществоведения»</p> <p>Проектирование курсовых и урочных целей</p> <p>Проектирование формирования ключевых и предметных компетенций</p> <p>Разработка фрагментов уроков с использованием форм, направленных на преодоление кризисных возрастных ситуаций</p> <p>Составление ДМЛ</p> <p>Анализ линейки учебников по выбору</p> <p>Шкала оценивания работы:</p> <p>15 баллов – работа структурирована, частично отражает выбранную обучающимся тему.</p> <p>17 баллов – работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания</p> <p>20 баллов - работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания, и предоставлена в соответствии с графиком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению <p>Образовательные результаты: ПК-1, 4, 8, 9, 11, 12</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, используя наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.</p> <p>Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.</p> <p>Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.</p> <p>Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.</p> <p>Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.</p> <p>Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.</p> <p>Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p> <p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>

<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления обществоведческого образования?» Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?» <i>Критерии оценки защиты 'сст:</i> 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению <p>Образовательные результаты: ПК-1, 4, 8, 9, 11, 12</p> <p>Знает: этапы решения педагогических задач, использую наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.</p> <p>Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.</p> <p>Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.</p> <p>Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.</p> <p>Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.</p> <p>Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.</p> <p>Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.</p> <p>Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.</p>
--	---	--