



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии организации музыкальной деятельности школьников» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Музыкальное образование» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: навыками формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности; технологиями организациями музыкальной деятельности школьников.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: Microsoft Office 2016 Professional Plus

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>, <http://www.iprbookshop.ru/>

Нормы времени: 0,35 часа на 1 студента (экзамен).

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: навыками формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности; технологиями организациями музыкальной деятельности школьников.

Тип (форма) задания: практическое задание

Оценочные материалы: разработка и защита технологической карты урока (цель, задачи урока, планируемые образовательные результаты, методы и технологии обучения, этапы урока, деятельность учителя и учащихся, используемые ЭОР)

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (0-3)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .	Владеет: навыками формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности; технологиями организациями музыкальной деятельности школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие требованиям ФГОС;</li> <li>2. Содержательность и последовательность урока;</li> <li>3. Результативность музыкально-образовательного процесса;</li> <li>4. Качество защиты технологической карты.</li> <li>5. Оформление карты.</li> </ol>	<p><i>Пороговый уровень (5б.):</i> Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами предметной области «Искусство. Музыка». Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся способствует достижению образовательных результатов. Выбранные методы и технологии обучения соответствуют достижению поставленных задач на каждом этапе урока. Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся организуется частично. Карта логична и последовательна. К карте прилагается презентация. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки.</p> <p><i>Продвинутый уровень (10б.):</i> – Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами предметной области «Искусство. Музыка». Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся способствует достижению образовательных результатов. Выбранные методы и технологии обучения соответствуют достижению поставленных задач на каждом этапе урока. Организуется самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Карта логична и последовательна, отличается целостностью и содержательностью. К карте прилагается презентация с ссылкой на ЭОР. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень (15 баллов).</i> Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами предметной области «Искусство. Музыка». Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся способствует достижению образовательных результатов. Эффективно подобраны методы и технологии обучения, способствующие достижению поставленных задач на каждом этапе урока. Организуется самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Карта логична и последовательна, отличается целостностью и содержательностью. К карте прилагается презентация с ссылкой на ЭОР. Приводятся методические рекомендации для учителя по проведению урока. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, вступать в дискуссию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие требованиям ФГОС;</li> <li>2. Содержательность и последовательность урока;</li> <li>3. Результативность музыкально-образовательного процесса;</li> <li>4. Качество защиты технологической карты.</li> <li>5. Оформление карты.</li> </ol>

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Технологии организации музыкальной деятельности школьников» завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

Содержание экзамена представлено подготовкой и защитой технологической карты урока.

Технологическую карту урока можно рассматривать как определенную модель урока, поскольку в ней отражен весь процесс учебной деятельности: представлены действия, операции и составные части учебного процесса. Технологическая карта позволяет, во-первых, взглянуть на процесс целостно, т.к. процесс моделирования позволяет увидеть не только элементы, но и связи между элементами процесса, во-вторых, повысить эффективность управления процессом; в-третьих, изучить процесс до его реализации, а значит выявить отрицательные факторы и последствия. Студентам для разработки предлагается следующая структура технологической карты: цель, задачи урока, планируемые образовательные результаты, методы и технологии обучения, этапы урока, деятельность учителя и учащихся, используемые ЭОР. Технологическая карта должна сопровождаться мультимедийной презентацией к уроку.

Уровни оценивания технологической карты урока: пороговый уровень – 5 баллов; продвинутый уровень – 10 баллов, высокий уровень – 15 баллов.