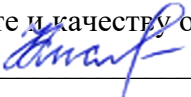


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Информация о владельце:  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.06.2023 12:56:12  
Уникальный программный ключ:  
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Работа с одаренными детьми»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и  
методики их преподавания

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции: ОПК-3, ОПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Образовательные результаты: знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми;

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Образовательные результаты: владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Образовательные результаты: умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательные результаты: Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: ноутбук.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый образовательный результат: знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

Тип (форма) задания: Презентация на тему «Содержание работы с одаренными детьми»

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	Балл	
	1	0
Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)		
Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования)		
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала		
Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи		
Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию		
Выдержана структура презентации		
Стиль соответствует проблеме (теме) исследования		
Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию		
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники		
Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок		
Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах		
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)		

Максимальное количество баллов 12.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Образовательные результаты: владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Из предложенных заданий выберите те, которые можно использовать для выявления детей с особыми способностями в области русского языка:

1. Выполните фонетический разбор слова *порог*.
2. Сколько слов может звучать следующим образом: [*парок*], [*кот*].
3. Разберите слова по составу: *звездочка*, *получить*, *водяной*.
4. Выполните этимологический анализ слов: *великолепный*, *сумерки*, *обоняние*.
5. Найдите слово, произошедшее от того же корня, что и слово *лукавый*: *лучина*, *получить*, *излучина*, *луковый*.

Ответы: 2, 4, 5.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатель	Образовательный результат	Баллы
Высокий	Студент выделил все задания правильно, продемонстрировав владение методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.	3
Продвинутый	Студент выделил два правильных ответа.	2
пороговый	Студент выделил только один правильный ответ	1

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Образовательные результаты: умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Из предложенных методов, используемых в современных образовательных технологиях, выберите те, применение которых способствует индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1. Метод проектного обучения.
2. Игровые методы.
3. Индивидуальная траектория развития ученика.
4. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана.
5. Метод мозгового штурма

Ответы: 1, 3, 4.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатель	Образовательный результат	Баллы
Высокий	Студент выделил все ответы правильно, продемонстрировав понимание особенностей применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	3
Продвинутый	Студент выделил два правильных ответа	2
пороговый	Студент выделил один правильный ответ	1

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: ноутбук, выход в интернет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины, лингвистические словари.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательные результаты: владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.

Тип (форма) задания: индивидуальная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте самостоятельно (или подберите из доступных источников) 4 задания для индивидуальной подготовки учащихся к участию в олимпиаде по русскому языку

Оценочный лист к типовому заданию

Показатель	Образовательный результат	Баллы
Высокий	Все предлагаемые студентом задания отвечают лингвистическим и методическим требованиям к их применению в работе с одаренным ребенком	3
Продвинутый	Студент подобрал три удачных задания, отвечающих лингвистическим и методическим требованиям к их применению в работе с одаренным ребенком	2

пороговый	Студент подобрал два удачных задания, отвечающих лингвистическим и методическим требованиям к их применению в работе с одаренным ребенком	1
-----------	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Цели, задачи, функции работы с одаренными детьми
2. Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
3. Современные педагогические технологии в работе с ОД
4. Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми
5. Содержание работы по индивидуальным образовательным планам с ОД

**Пороговый уровень:** студент знает принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми; во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с организацией деятельности одаренных детей. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (7-8 баллов).

**Продвинутый уровень:** студент знает модели организации деятельности одаренных обучающихся; во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с использованием современных педагогических технологий в работе с ОД по русскому языку. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9-10 баллов).

**Высокий уровень:** студент знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся; во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с организацией образовательной деятельности одаренных детей. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (11-12 баллов).