

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика обучения истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Всеобщей истории, права и методики обучения | |
| Учебный план | ИФ-622ИОз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание» | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 6, 7 |
| аудиторные занятия | 32 | зачеты 5 |
| самостоятельная работа | 234 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс. Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | 6(3.2) | | 7(4.1) | | Итого | |
|--|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Практические | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 22 | 22 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 32 | 32 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 9 | 9 | 22 | 22 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 87 | 87 | 87 | 87 | 234 | 234 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

Репинецкая Юлия Соломоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно- просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных этапов развития школьного и высшего образования в рамках системного и целостного представления о его месте в контексте развития общества;
- умение анализировать основные тенденции и противоречия развития школьного и высшего образования, опираясь на базовые знания по методике и теории обучения истории и обществознания
- владение базовыми знаниями по методике и теории школьного и высшего образования, раскрытие специфики межпредметных связей истории новейшего времени историей России;
- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры, профессиональной грамотности;
- в области культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к использованию знаний по методике и теории обучения в культурно-просветительской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История нового времени стран Европы и Америки

История Российской империи

История Древней Руси

История Древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|----------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе | | | |
| 1.1 | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом. Методология целеполагания в основной школе /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.5 | Методология целеполагания в основной школе /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.6 | Методология целеполагания в основной школе /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.7 | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.8 | Форма организации учебного процесса в высшей школе. /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.9 | Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающихся. /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.10 | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.11 | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| | /Зачет с оценкой/ | 5 | 4 | 0 |
| | Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе | | | |
| 2.1 | Основы педагогического контроля. /Лек/ | 6 | 2 | 2 |
| 2.2 | Основы педагогического контроля. /Пр/ | 6 | 2 | 2 |
| 2.3 | Основы педагогического контроля. /Ср/ | 6 | 29 | 0 |
| 2.4 | Основы коммуникативной культуры педагога. /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.5 | Основы коммуникативной культуры педагога. /Ср/ | 6 | 29 | 0 |
| 2.6 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.7 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Пр/ | 6 | 4 | 2 |
| 2.8 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Ср/ | 6 | 29 | 0 |
| | /Экзамен/ | 6 | 9 | 0 |
| | 7 семестр | | | |
| 2.9 | Технология дистанционного обучения. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.10 | Технология дистанционного обучения. /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.11 | Технология дистанционного обучения. /Ср/ | 7 | 29 | 0 |
| 2.12 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.13 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.14 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Ср/ | 7 | 29 | 0 |
| 2.15 | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.16 | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Ср/ | 7 | 29 | 0 |
| | /Экзамен/ | 7 | 9 | 0 |
| | 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | |
| | 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | |
| | 5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий | | | |
| | Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе | | | |
| | Лекция №1-3(6 часов) | | | |
| | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом. Методология целеполагания в основной школе. | | | |
| | 1. Становление и развитие исторического образования за рубежом. | | | |
| | 2. Становление и развитие исторического образования в России. | | | |
| | 3. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе и России. | | | |
| | 4. Понятие «цель», «педагогическая цель», «целеполагание». | | | |
| | 5. Этапы целеполагания | | | |
| | 6. Уровни целеполагания. | | | |
| | 7. Уровни развития педагогического целеполагания. | | | |
| | Практическое занятие №1(2 часа) | | | |
| | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом | | | |
| | Вопросы и задания | | | |
| | Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации. | | | |

Нерешённые проблемы в области исторического образования. Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи. Приоритетный национальный проект “Образование” и модернизация системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Практическое занятие №2(2 часа)

Методология целеполагания в основной школе

Вопросы и задания

Основные категории учебных целей. Характеристика целей. Приемы целеполагания.

Практическое занятие №3(4 часа).

Познавательная и исследовательская деятельность учащихся

Вопросы и задания

Способы получения и переработки информации. Проектная деятельность учащихся.

6 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Актуальные проблемы преподавания в основной школе

Лекция №1 (2 часа)

Основы педагогического контроля

1. Контроль и его функции в учебном процессе.

2. Типы контроля.

3. Формы контроля.

4. Виды контроля.

Практическое занятие №1(2 часа).

Основы педагогического контроля

Вопросы и задания

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Практическое занятие №2(2 часа).

Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы и задания

Виды коммуникативных умений. Общительность педагога. Педагогический такт. Вербальная культура общения педагога. Невербальная культура общения педагога. Стили педагогического общения.

Лекция №2(2 часа)

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

1. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе.

3. Виды педагогических инноваций.

4. Информационные технологии.

Практическое занятие №3-4(4 часа).

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

Вопросы и задания

Информационные технологии обучения (ИТО). Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО.

7 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Лекция №1 (2 часа)

Технология дистанционного обучения

1. Подготовка к дистанционным занятиям.

2. Открытый урок с применением технологии дистанционного обучения.

3. Виды дистанционных технологий.

4. Виды дистанционных занятий.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Технология дистанционного обучения

Вопросы и задания

Типы дистанционного образования. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Эффективность.

Лекция №2(2 часа)

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

1. Понятие об учебно-методическом и дидактическом комплексах.

2. Создание учебника как дидактическая и технологическая проблема.

3. Современные технические и мультимедийные средства обучения как элементы учебно-методического комплекса дисциплины.

4. Характеристика учебных изданий как компонентов учебно-методического комплекса дисциплины.

Практическое занятие №2(2 часа)

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения

Вопросы и задания

Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Практическое занятие №3-4(4 часа).

Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава

Вопросы и задания

Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура как основополагающий фактор качества технологий обучения. Итоговая аттестация

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---|
| 1. | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом | Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании. | Кластер тенденции современного школьного образования» |
| 2. | Методология целеобразования в основной школе | Составление конспекта современной концепции школьного образования, разработка фрагмента программы на основе ФГОС | Конспект, фрагмент программы на основе ФГОС |
| 3. | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. | Составить таблицу классификации технологий обучения в школе. Проектировать цели обучения на основе одного из диагностических подходов составить презентацию учебно-нормативных документов, организующих реализацию целей обучения. Проектировать содержания курса по выбору по истории | таблица классификации технологий обучения |
| 4. | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся | Подготовить презентацию Исследовательская деятельность школьников | мультимедийная презентация |
| 5. | Основы педагогического контроля | Составление кластера функции педагогического контроля. Разработка разноуровневых тестов по теме по истории. по выбору Разработка и обоснование критериев качества тестов. | Кластер, тестовые задания |
| 6. | Основы коммуникативной культуры педагога | Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения | Мультимедийная презентация |
| 7. | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). | Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору Подготовить презентацию электронные учебники. | Технологические карты |
| 8. | Технология дистанционного обучения | Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка. Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения. Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору | модели дистанционного обучения программно-методический комплекс по курсу истории по выбору |
| 9. | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения | Кластер Классификация дидактических средств обучения. | Кластер |

| | | | |
|----|---|--|---------|
| | | Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ | |
| 10 | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава | Кластер Классификация дидактических средств обучения. Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ | Кластер |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|---|
| 1. | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом | Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании. | Таблица: Европейская и Российская система школьного образования |
| 2. | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). | Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору Подготовить презентацию электронные учебники. | Технологические карты |
| 3. | Технология дистанционного обучения | Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка. Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения. Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору | Эссе |
| 4. | Основы коммуникативной культуры педагога | Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения | Мультимедийная презентация |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| ЛП.1 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 |
| ЛП.2 | Шапарина О. Н. | Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 . – ISBN | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |

| | | | |
|------|-----------------|---|------------------------|
| | | 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный. | |
| Л1.3 | Коваленко С. В. | Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Федотов Б.В. | Общая и профессиональная педагогика: Теория обучения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 | Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 |
| Л2.2 | Харитоновна И.В. | Основы теории принятия управленческих решений : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436414 | Архангельск : САФУ, 2015 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education

- XnView

- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3 Семестр 5, 6

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе | | 25 | 50 |
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 40 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 5 | 10 |
| Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе | | 31 | 50 |
| Текущий контроль по разделу: | | 21 | 40 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 5 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 10 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе» | | |
| 1 | Аудиторная работа Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) Доклад, презентация, технологическая карта урока Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) Мультимедийная презентация. | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 10 баллов | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся |
| Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы преподавания в основной школе» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклад, презентация, технологическая карта урока Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Мультимедийная презентация. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 10 баллов | Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава</p> |
| <p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p> | <p>Тестирование – 10 баллов</p> | <p>Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> | |