

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.03.2021 14:40:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

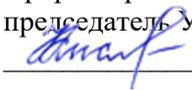
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Методика дополнительного образования**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Химии, географии и методики их преподавания</b>   |                            |  |
| Учебный план            | ЕГФ-622БЖз(5гбм)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>8 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 288  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | экзамены 8, 7              |  |
| аудиторные занятия      | 39   | курсовые проекты 8         |  |
| самостоятельная работа  | 231  |                            |  |
| часов на контроль       | 18   |                            |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |        |     |       |     |
| Лекции                                | 6      | 6   | 6      | 6   | 12    | 12  |
| Консультации                          | 0      | 0   | 3      | 3   | 3     | 3   |
| Практические                          | 12     | 12  | 12     | 12  | 24    | 24  |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4      | 4   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 18     | 18  | 21     | 21  | 39    | 39  |
| Контактная работа                     | 18     | 18  | 21     | 21  | 39    | 39  |
| Сам. работа                           | 117    | 117 | 114    | 114 | 231   | 231 |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9      | 9   | 18    | 18  |
| Итого                                 | 144    | 144 | 144    | 144 | 288   | 288 |

Программу составил(и):

**Степанова Екатерина Сергеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика дополнительного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
|--|---------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе изучения методики дополнительного образования.  |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> изучение системы географического образования школьников, современных требований к обучению; знакомство с историей развития географического образования в России; изучение методов преподавания географии и их видов; характеристика форм обучения географии; знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения географии; анализ содержания, форм и методов преподавания частных методик разделов и тем учебного предмета; знакомство с современными тенденциями географического образования, новыми технологиями обучения; знакомство с активными формами и методами обучения географии; |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.07 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |         |
| Педагогика   |         |
| Психология   |         |
| Психология воспитательных практик  |         |
| Технология и организация воспитательных практик  |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |         |
| <b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.   |         |
| Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)   |         |
| <b>ОПК-1.2 Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  |         |
| Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности   |         |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |         |
| <b>ОПК-2.1 Знает:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.   |         |
| Знает историю, принципы построения и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании  |         |
| <b>ОПК-2.2 Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.   |         |
| Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании   |         |
| <b>ОПК-2.3 Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).   |         |
| Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании   |         |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |         |

| <b>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</b> |  |         |       |           |
|--|--|---------|-------|-----------|
| Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>   |  |         |       |           |
| Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач   |  |         |       |           |
| <b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>  |  |         |       |           |
| Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования   |  |         |       |           |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>   |  |         |       |           |
| Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностики достижения достижений учащихся  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>   |  |         |       |           |
| Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий..  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |  |         |       |           |
| Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>  |  |         |       |           |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей   |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>  |  |         |       |           |
| Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ  |  |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |         |       |           |
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                      | Семестр | Часов | Интеракт. |
| <b>Раздел 1.</b>   |  |         |       |           |
| 1.1  | Становление и развитие дополнительного образования /Лек/       | 7       | 2     | 0         |
| 1.2  | Становление и развитие дополнительного образования /Пр/        | 7       | 4     | 0         |
| 1.3  | Становление и развитие дополнительного образования /Ср/        | 7       | 35    | 0         |
| 1.4  | Цели, структура, содержание дополнительного образования. /Лек/ | 7       | 2     | 0         |
| 1.5  | Цели, структура, содержание дополнительного образования. /Пр/  | 7       | 4     | 0         |
| 1.6  | Цели, структура, содержание дополнительного образования. /Ср/  | 7       | 40    | 0         |
| 1.7  | Методы обучения в дополнительном образовании/Лек/              | 7       | 2     | 2         |
| 1.8  | Методы обучения в дополнительном образовании/Пр/               | 7       | 4     | 2         |
| 1.9  | Методы обучения в дополнительном образовании/Ср/               | 7       | 42    | 0         |
| <b>Раздел 2.</b>   |  |         |       |           |
| 2.1  | Средства обучения в дополнительном образовании/Лек/            | 8       | 2     | 0         |
| 2.2  | Средства обучения в дополнительном образовании/Пр/             | 8       | 4     | 0         |

|      |   |   |    |   |
|------|---|---|----|---|
| 2.3  | Средства обучения в дополнительном образовании/Ср/    | 8 | 38 | 0 |
| 2.4  | Формы обучения в дополнительном образовании/Лек/      | 8 | 2  | 0 |
| 2.5  | Формы обучения в дополнительном образовании/Пр/       | 8 | 4  | 0 |
| 2.6  | Формы обучения в дополнительном образовании/Ср/       | 8 | 38 | 0 |
| 2.7  | Технологии обучения в дополнительном образовании/Лек/ | 8 | 2  | 0 |
| 2.8  | Технологии обучения в дополнительном образовании/Пр/  | 8 | 4  | 0 |
| 2.9  | Технологии обучения в дополнительном образовании/Ср/  | 8 | 38 | 0 |
| 2.10 | Курсовой проект /Инд кон/                             | 8 | 3  | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр, 3 лекции 6 практических занятия**

Лекция № 1 (2 часа).

Становление и развитие дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. История возникновения и развития дополнительного образования.
2. Этапы развития дополнительного образования.
3. Принципы дополнительного образования
5. Основные понятия и категории дополнительного образования

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Становление и развитие дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. История и этапы развития дополнительного образования в мире.
2. История и этапы развития дополнительного образования в России.

Лекция № 2 (2 часа)

Цели, структура, содержание дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. Предмет изучения методики дополнительного образования. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.
2. Современные цели дополнительного образования. Взаимозависимость целей и содержания дополнительного образования. Компоненты содержания дополнительного образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру.
3. Разнообразие программ дополнительного образования. Анализ действующих программ.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Цели, структура, содержание дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Связь дополнительного образования с педагогическими, географическими, биологическими и другими науками.
2. Характеристика основополагающих понятий (цели, содержание, методы, средства, формы обучения).

Лекция № 3 (2 часа)

Методы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Понятие «метод обучения».
2. Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности.
3. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.

Практическое занятие № 5-6 (4 часа)

Методы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «метод», «прием» обучения.
2. Классификация методов обучения.
2. Разработка фрагментов занятий с использованием различных методов обучения.

**8 семестр, 3 лекции 6 практических занятия**

Лекция № 1 (2 часа)

Средства обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Многообразие средств обучения.
2. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Средства обучения в дополнительном образовании.

1. Классификация средств обучения дополнительного образования.
2. Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения (карты, картины, ТСО, компьютер)

3.Разработка фрагментов занятия с применением средств обучения.

4. Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы).

Лекция № 2 (2 часа)

Формы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Занятие как основная форма дополнительного образования.

2. Современные требования к занятию.

3. Планирование занятий дополнительного образования.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Формы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1.Основные формы организации учебного процесса.

2.Типология и структура занятий.

3. Планирование. Тематическое и поурочное планирование.

4. Разработка планов-конспектов занятий.

Лекция № 3 (2 часа)

Технологии обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Понятие «технология» обучения.

2. Образовательные технологии дополнительного образования.

Практическое занятие № 5-6 (2 часа)

Технологии обучения в дополнительном образовании

Вопросы и задания:

1. Понятие «технология» обучения.

2. Образовательные технологии дополнительного образования

3. Разработка фрагментов занятия с применением различных технологий.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности                |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b>   |  |  |                                      |
| 1   | Становление и развитие дополнительного образования       | Разработать хронологическую таблицу  | хронологическая таблица              |
| 2   | Цели, структура, содержание дополнительного образования. | Составить словарь понятий и терминов дополнительного образования   | словарь                              |
| 3   | Методы обучения в дополнительном образовании             | Составить по направлению дополнительного образования   | календарно-тематическое планирование |
| <b>Раздел 2</b>   |  |  |                                      |
| 4   | Средства обучения в дополнительном образовании           | Составить список ЭОР оп теме   | Список ЭОР                           |
| 5   | Формы обучения в дополнительном образовании              | Разработка плана занятия по направлению дополнительного образования  | План занятия                         |
| 6   | Технологии обучения в дополнительном образовании         | Разработка плана занятия по направлению дополнительного образования с использованием технологии (на выбор) | План занятия                         |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |  |  |                                      |
| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности                |
| <b>Раздел 1</b>   |  |  |                                      |
| 1   | Становление и развитие дополнительного образования       | Составить опорную схему лекционных занятий   | Опорные схемы                        |
| 2   | Цели, структура, содержание дополнительного образования. | Составить методический анализ (структуры и содержания) занятия.  | Методический анализ занятия          |
| 3   | Методы обучения в дополнительном образовании             | Составить методический анализ (методов) занятия.   | Методический анализ занятия          |
| <b>Раздел 2</b>   |  |  |                                      |
| 4   | Средства обучения в дополнительном образовании           | Составить методический анализ (средств) занятия.   | Методический анализ занятия          |
| 5   | Формы обучения в дополнительном образовании              | Составить методический анализ занятия.   | Методический анализ занятия          |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 6  | Технологии обучения в дополнительном образовании  | Составить методический анализ (технологии) занятия.   | Методический анализ занятия  |
| <b>5.3.Образовательные технологии</b>  |   |   |  |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.  |   |   |  |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>  |   |   |  |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.  |   |   |  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>   |   |   |  |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |   |  |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |   |  |
|  | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
| Л1.1   | Н.В. Скалон,<br>В.А. Колмыкова  | Современные аспекты экологического образования : URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481630</a>                           | Кемеровский государственный университет, 2015.                         |
| Л1.2   | С.В. Блинова  | Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a>                    | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.              |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |
|  | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
| Л2.1   | И.В. Майоркина,<br>Д.А. Негодаев,<br>Ф.В. Салугин.  | Обучение младших школьников спортивному ориентированию URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563031</a>                     | Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. |
| Л2.2   | Харисова, Л.М.  | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636</a> | Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011         |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |  |
| - Acrobat Reader DC  |   |   |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |   |   |  |
| - GIMP   |   |   |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).   |   |   |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |   |   |  |
| - XnView   |   |   |  |
| - Архиватор 7-Zip  |   |   |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |   |   |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |   |   |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |   |   |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |   |  |
| 7.1  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |   |  |
| 7.2  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт. |   |  |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |   |  |
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. |   |   |  |

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика дополнительного образования»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля             |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль:        |   |                               |                                |
| 1                        | Аудиторная работа                                       | 45                            | 59                             |
| 2                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие  |   | 2                             | 8                              |
| Промежуточный контроль   |   | 55                            | 85                             |
| Промежуточная аттестация |   | 1                             | 15                             |
| Итого:                   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля          | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|------------------------|--|--|
| 1<br>Аудиторная работа | <p>Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками</p> <p>1 балл – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции</p> <p>2 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла;</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце</p> | <p>Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования.</p> <p>Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования.</p> <p>Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>работы сделан правильный вывод – 2 балла;<br/>                 – практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл,<br/>                 - практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов</p> <p>Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическую работу<br/>                 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>                 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> <p>Ведение конспекта и выполнение заданий на практическом занятии<br/>                 0,5 балла – конспект практического занятия соответствует теме, структурирован (выполнено заданий не более 50%)<br/>                 1 балл – конспект практического занятия соответствует теме и содержит все выполненные задания</p> | <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br/>                 Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).<br/>                 Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br/>                 Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br/>                 Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br/>                 Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br/>                 Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся<br/>                 Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br/>                 Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей<br/>         Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br/>         Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>   |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Календарно-тематическое планирование.<br/>         Планирование сдается в печатном виде в скановщике и электронном в формате Word<br/>         Выполнено полностью – 5 баллов<br/>         Выполнено на 70-80% - 4 баллов<br/>         Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов<br/>         Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Таблица<br/>         Выполнено полностью – 4 баллов<br/>         Выполнено на 70-80% - 3 баллов<br/>         Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов<br/>         Не выполнено – 0 баллов</p> <p>3. Словарь терминов<br/>         Выполнено полностью – 4 баллов<br/>         Выполнено на 70-80% - 3 баллов<br/>         Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов<br/>         Не выполнено – 0 баллов</p> | <p>Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования.<br/>         Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования.<br/>         Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br/>         ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка<br/>         Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)<br/>         ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br/>         Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br/>         ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании<br/>         ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br/>         Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании<br/>         ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).<br/>         Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании<br/>         ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   |   | <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br/>                 Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br/>                 Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br/>                 Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br/>                 Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся<br/>                 Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br/>                 Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей<br/>                 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br/>                 Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Методический анализ занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word | Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования.<br>Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования.<br>Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Выполнено полностью – 5 баллов<br/>                 Выполнено на 70-80% - 4 баллов<br/>                 Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов<br/>                 Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Опорные схемы по лекционному материалу</p> <p>Выполнено полностью – 4 баллов<br/>                 Выполнено на 70-80% - 3 баллов<br/>                 Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов<br/>                 Не выполнено – 0 баллов</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> |
|--|--|---|

|                         |            |   |  |
|-------------------------|------------|---|--|
|                         |            |   | <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br/>         Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| Контрольное мероприятие | по разделу | <p>Тест</p> <p>2 балла – выполнены верно 9 заданий и менее</p> <p>4 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий</p> <p>6 баллов – выполнено верно 14 – 17 заданий</p> <p>8 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий</p> | <p>Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования.</p> <p>Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования.</p> <p>Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>   |

Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся<br/>                 Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.<br/>                 ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br/>                 ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br/>                 Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ<br/>                 ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей<br/>                 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей<br/>                 ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br/>                 Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   |   |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |   |

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля             |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль:        |   |                               |                                |
| 1                        | Аудиторная работа                                       | 45                            | 59                             |
| 2                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие  |   | 2                             | 8                              |
| Промежуточный контроль   |   | 55                            | 85                             |
| Промежуточная аттестация |   | 1                             | 15                             |
| Итого:                   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля          | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|------------------------|--|---|
| 1<br>Аудиторная работа | <p>Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками</p> <p>1 балл – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции</p> <p>2 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла;</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла;</p> | <p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>– практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл,<br/>         - практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов</p> <p>Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическую работу<br/>         1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>         2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> <p>Ведение конспекта и выполнение заданий на практическом занятии<br/>         0,5 балла – конспект практического занятия соответствует теме, структурирован (выполнено заданий не более 50%)<br/>         1 балл – конспект практического занятия соответствует теме и содержит все выполненные задания</p> | <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br/>         Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br/>         Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br/>         Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br/>         Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся<br/>         Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br/>         Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей<br/>         Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>   |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>1. План занятия</p> <p>Выполнено полностью – 4 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 3 баллов</p> <p>Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации, а также составление списка ЭОР по теме.</p> <p>2 балла – по одной теме</p> <p>3 балла – по двум темам</p> <p>4 баллов – по трем темам</p> | <p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> |

|   |                                   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
|   |                                   |  | <p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Методический анализ занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word</p> <p>Выполнено полностью – 5 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 4 баллов</p> | <p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов<br/>                 Не выполнено – 0 баллов</p> | <p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> |
|--|---|--|

|                         |            |   |   |
|-------------------------|------------|---|---|
|                         |            |   | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| Контрольное мероприятие | по разделу | <p>Тест</p> <p>2 балла – выполнены верно 9 заданий и менее</p> <p>4 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий</p> <p>6 баллов – выполнено верно 14 – 17 заданий</p> <p>8 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий</p> | <p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   |   |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |   |