

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.03.2021 14:40:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

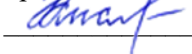
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики их преподавания		
Учебный план	ЕГФ-622БЖз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8, 7	
аудиторные занятия	39	курсовые проекты 8	
самостоятельная работа	231		
часов на контроль	18		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	6	6	6	6	12	12
Консультации	0	0	3	3	3	3
Практические	12	12	12	12	24	24
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	18	18	21	21	39	39
Контактная работа	18	18	21	21	39	39
Сам. работа	117	117	114	114	231	231
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Степанова Екатерина Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе изучения методики дополнительного образования.	
Задачи изучения дисциплины: изучение системы географического образования школьников, современных требований к обучению; знакомство с историей развития географического образования в России; изучение методов преподавания географии и их видов; характеристика форм обучения географии; знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения географии; анализ содержания, форм и методов преподавания частных методик разделов и тем учебного предмета; знакомство с современными тенденциями географического образования, новыми технологиями обучения; знакомство с активными формами и методами обучения географии;	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогика	
Психология	
Психология воспитательных практик	
Технология и организация воспитательных практик	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)	
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
Знает историю, принципы построения и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании	
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании	
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.				
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности				
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				
Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач				
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).				
Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования				
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				
Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностики достижения достижений учащихся				
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				
Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий..				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ				
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей				
Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей				
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				
Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1.				
1.1	Становление и развитие дополнительного образования /Лек/	7	2	0
1.2	Становление и развитие дополнительного образования /Пр/	7	4	0
1.3	Становление и развитие дополнительного образования /Ср/	7	35	0
1.4	Цели, структура, содержание дополнительного образования. /Лек/	7	2	0
1.5	Цели, структура, содержание дополнительного образования. /Пр/	7	4	0
1.6	Цели, структура, содержание дополнительного образования. /Ср/	7	40	0
1.7	Методы обучения в дополнительном образовании/Лек/	7	2	2
1.8	Методы обучения в дополнительном образовании/Пр/	7	4	2
1.9	Методы обучения в дополнительном образовании/Ср/	7	42	0
Раздел 2.				
2.1	Средства обучения в дополнительном образовании/Лек/	8	2	0
2.2	Средства обучения в дополнительном образовании/Пр/	8	4	0

2.3	Средства обучения в дополнительном образовании/Ср/	8	38	0
2.4	Формы обучения в дополнительном образовании/Лек/	8	2	0
2.5	Формы обучения в дополнительном образовании/Пр/	8	4	0
2.6	Формы обучения в дополнительном образовании/Ср/	8	38	0
2.7	Технологии обучения в дополнительном образовании/Лек/	8	2	0
2.8	Технологии обучения в дополнительном образовании/Пр/	8	4	0
2.9	Технологии обучения в дополнительном образовании/Ср/	8	38	0
2.10	Курсовой проект /Инд кон/	8	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 3 лекции 6 практических занятия

Лекция № 1 (2 часа).

Становление и развитие дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. История возникновения и развития дополнительного образования.
2. Этапы развития дополнительного образования.
3. Принципы дополнительного образования
5. Основные понятия и категории дополнительного образования

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Становление и развитие дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. История и этапы развития дополнительного образования в мире.
2. История и этапы развития дополнительного образования в России.

Лекция № 2 (2 часа)

Цели, структура, содержание дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. Предмет изучения методики дополнительного образования. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.
2. Современные цели дополнительного образования. Взаимозависимость целей и содержания дополнительного образования. Компоненты содержания дополнительного образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру.
3. Разнообразие программ дополнительного образования. Анализ действующих программ.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Цели, структура, содержание дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Связь дополнительного образования с педагогическими, географическими, биологическимим и драгими науками.
2. Характеристика основополагающих понятий (цели, содержание, методы, средства, формы обучения).

Лекция № 3 (2 часа)

Методы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Понятие «метод обучения».
2. Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности.
3. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.

Практическое занятие № 5-6 (4 часа)

Методы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «метод», «прием» обучения.
2. Классификация методов обучения.
2. Разработка фрагментов занятий с использованием различных методов обучения.

8 семестр, 3 лекции 6 практических занятия

Лекция № 1 (2 часа)

Средства обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Многообразие средств обучения.
2. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Средства обучения в дополнительном образовании.

1. Классификация средств обучения дополнительного образования.
2. Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения (карты, картины, ТСО, компьютер)

3. Разработка фрагментов занятия с применением средств обучения.
 4. Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы).
 Лекция № 2 (2 часа)
 Формы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Занятие как основная форма дополнительного образования.
2. Современные требования к занятию.
3. Планирование занятий дополнительного образования.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)
 Формы обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Основные формы организации учебного процесса.
2. Типология и структура занятий.
3. Планирование. Тематическое и поурочное планирование.
4. Разработка планов-конспектов занятий.

Лекция № 3 (2 часа)
 Технологии обучения в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Понятие «технология» обучения.
2. Образовательные технологии дополнительного образования.

Практическое занятие № 5-6 (2 часа)
 Технологии обучения в дополнительном образовании

Вопросы и задания:

1. Понятие «технология» обучения.
2. Образовательные технологии дополнительного образования
3. Разработка фрагментов занятия с применением различных технологий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1			
1	Становление и развитие дополнительного образования	Разработать хронологическую таблицу	хронологическая таблица
2	Цели, структура, содержание дополнительного образования.	Составить словарь понятий и терминов дополнительного образования	словарь
3	Методы обучения в дополнительном образовании	Составить по направлению дополнительного образования	календарно-тематическое планирование
Раздел 2			
4	Средства обучения в дополнительном образовании	Составить список ЭОР оп теме	Список ЭОР
5	Формы обучения в дополнительном образовании	Разработка плана занятия по направлению дополнительного образования	План занятия
6	Технологии обучения в дополнительном образовании	Разработка плана занятия по направлению дополнительного образования с использованием технологии (на выбор)	План занятия
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1			
1	Становление и развитие дополнительного образования	Составить опорную схему лекционных занятий	Опорные схемы
2	Цели, структура, содержание дополнительного образования.	Составить методический анализ (структуры и содержания) занятия.	Методический анализ занятия
3	Методы обучения в дополнительном образовании	Составить методический анализ (методов) занятия.	Методический анализ занятия
Раздел 2			
4	Средства обучения в дополнительном образовании	Составить методический анализ (средств) занятия.	Методический анализ занятия
5	Формы обучения в дополнительном образовании	Составить методический анализ занятия.	Методический анализ занятия

6	Технологии обучения в дополнительном образовании	Составить методический анализ (технологии) занятия.	Методический анализ занятия
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова	Современные аспекты экологического образования : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630	Кемеровский государственный университет, 2015.
Л1.2	С.В. Блинова	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	И.В. Майоркина, Д.А. Негодаев, Ф.В. Салугин.	Обучение младших школьников спортивному ориентированию URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018.
Л2.2	Харисова, Л.М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.			

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика дополнительного образования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	45	59
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие		2	8
Промежуточный контроль		55	85
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками</p> <p>1 балл – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции</p> <p>2 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла;</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце</p>	<p>Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования.</p> <p>Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования.</p> <p>Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p>

	<p>работы сделан правильный вывод – 2 балла; – практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, - практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов</p> <p>Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическую работу 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> <p>Ведение конспекта и выполнение заданий на практическом занятии 0,5 балла – конспект практического занятия соответствует теме, структурирован (выполнено заданий не более 50%) 1 балл – конспект практического занятия соответствует теме и содержит все выполненные задания</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
--	---	--

			<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Календарно-тематическое планирование. Планирование сдается в печатном виде в скоросшивателе и электронном в формате Word Выполнено полностью – 5 баллов Выполнено на 70-80% - 4 баллов Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Таблица Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>3. Словарь терминов Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p>	<p>Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования. Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования. Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования) ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

			<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Методический анализ занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word	Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования. Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования. Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании

	<p>Выполнено полностью – 5 баллов Выполнено на 70-80% - 4 баллов Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Опорные схемы по лекционному материалу</p> <p>Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p>
--	--	--

			<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
Контрольное мероприятие	по разделу	<p>Тест</p> <p>2 балла – выполнены верно 9 заданий и менее</p> <p>4 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий</p> <p>6 баллов – выполнено верно 14 – 17 заданий</p> <p>8 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий</p>	<p>Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования.</p> <p>Тема 2. Цели, структура, содержание дополнительного образования.</p> <p>Тема 3 Методы обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>

Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся

		<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	45	59
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие		2	8
Промежуточный контроль		55	85
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками</p> <p>1 балл – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции</p> <p>2 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла;</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла;</p>	<p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p>

	<p>– практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, - практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов</p> <p>Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическую работу 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> <p>Ведение конспекта и выполнение заданий на практическом занятии 0,5 балла – конспект практического занятия соответствует теме, структурирован (выполнено заданий не более 50%) 1 балл – конспект практического занятия соответствует теме и содержит все выполненные задания</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p>
--	--	--

			<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. План занятия</p> <p>Выполнено полностью – 4 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 3 баллов</p> <p>Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации, а также составление списка ЭОР по теме.</p> <p>2 балла – по одной теме</p> <p>3 балла – по двум темам</p> <p>4 баллов – по трем темам</p>	<p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>

			<p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Методический анализ занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word</p> <p>Выполнено полностью – 5 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 4 баллов</p>	<p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные</p>

	<p>Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов Не выполнено – 0 баллов</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования</p>
--	---	--

			<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест 2 балла – выполнены верно 9 заданий и менее 4 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий 6 баллов – выполнено верно 14 – 17 заданий 8 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий	<p>Тема 1. Средства обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 2. Формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3. Технологии обучения в дополнительном образовании</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

		<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	