

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.11.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания
Учебный план	ФФ-м23РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: знакомство с актуальными проблемами преподавания русского языка.

Задачи изучения дисциплины: изучение новинок методической литературы; развитие умения определять перспективные направления в методике преподавания русского языка

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика обучения в области образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка			
1.1	Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе /Лек/	4	2	0
1.2	Типы компетенций и проблема их иерархии /Лек/	4	2	2
1.3	Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка /Пр/	4	2	0
1.4	Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка /Пр/	4	2	0
1.5	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка /Пр/	4	2	0
1.6	Развивающее обучение на уроках русского языка /Пр/	4	2	0
1.7	Формы итоговой аттестации по русскому языку /Пр/	4	2	2
1.8	Типы компетенций и проблема их иерархии /Ср/	4	20	0
1.9	Формы итоговой аттестации по русскому языку /Ср/	4	10	0
1.10	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка /Ср/	4	15	0
1.11	Развивающее обучение на уроках русского языка /Ср/	4	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

Лекция №1 (2 часа)

Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе

Вопросы и задания

1. Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики.
2. Понятие «подход» в лингводидактике и его изменчивость в зависимости от этапа развития лингводидактики.
3. Соотношение понятий «подход» и «принцип» в методике преподавания русского языка.
4. Компоненты методической системы обучения русскому языку.

Лекция №2 (2 часа)

Типы компетенций и проблема их иерархии

Вопросы и задания

1. Компетентностная система обучения языку – международная тенденция образования.
2. Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка
3. Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях.
4. Правила функционирования языковых средств в речи.

<p>5. Методы организации языкового и речевого развития</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №1 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент). 2. Пути реализации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка. 			
<p style="text-align: center;">Практическое занятие №2 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. 2. Взгляды ученых по вопросу формирования лингвокультурной компетенции (Е.Ф. Быстрова, В.Н. Телия и др.) и ее реализации в учреждениях образования. 3. Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме. 4. Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся. 			
<p style="text-align: center;">Практическое занятие №3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межпредметные связи в гуманитарном образовании как один из путей интенсификации учебного процесса. 2. Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении. 3. Методика обучения русскому языку и образовательная технология. 4. Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, технология «встречных» усилий, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, технология интерактивного обучения и др.) 			
<p style="text-align: center;">Практическое занятие №4 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Развивающее обучение на уроках русского языка</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая рефлексия и деятельность учителя. 2. Развивающее обучение как система обучения русскому языку. 3. Методы развивающего обучения на уроках русского языка. 4. Особенность подачи учебного материала в школьных учебниках, построенных в системе развивающего обучения. 			
<p style="text-align: center;">Практическое занятие №5 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Формы итоговой аттестации по русскому языку</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ВПР 2. Структура и содержание ОГЭ 3. Лингвометодическая база ЕГЭ 4. Альтернативные формы оценки знаний обучаемых. 			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Типы компетенций и проблема их иерархии	Написание реферата	Реферат
2	Формы итоговой аттестации по русскому языку	Создание презентации, выступление в аудитории	Презентация
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка	Создание аннотированного списка материалов по выбранной теме	Аннотированный список
2	Развивающее обучение на уроках русского языка	Написание рецензии на учебно-методическую работу по теме	Рецензия
5.3. Образовательные технологии			
<p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p>			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
<p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова	Компетентный подход в образовании: учебное пособие / Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – 122 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.
Л1.2	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833 . – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	сост. Л. Н. Чурилина	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. Пособие. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797&sr=1 .	М.: ФЛИНТА, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Информационно-образовательная программа «Росметод»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции и практических занятий быть предельно внимательным и активным. Стремитесь уже в ходе лекции понять логику темы, выделить ее ключевые моменты, отметить наиболее важные положения. Если что-то на лекции оказалось непонятным, задайте лектору вопрос или постарайтесь разобраться самостоятельно, но ни в коем случае не оставляйте для себя «темных пятен». По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на итоговый контроль или отражается в различных формах текущего контроля (тестах).

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	38
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу		
1 Аудиторная работа 25 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.</p>
	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.</p>
	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p>	<p>Тема</p> <p>Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка</p> <p>Образовательные результаты</p>

		4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.
		Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Развивающее обучение на уроках русского языка Образовательные результаты Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.
		Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Формы итоговой аттестации по русскому языку Образовательные результаты Владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание реферата Реферат 10 б. Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно чётко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объёме. Нет чёткого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 4 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объёме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее двух). 6 баллов – текст доклада соответствует теме, чётко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее трёх). 8 баллов – текст доклада раскрывает тему. Доклад чётко структурирован, изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее трёх). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы. 10 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее пяти). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Устное представление материала не вызывает замечаний.	Тема Типы компетенций и проблема их иерархии Образовательные результаты Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.

		<p>Создание презентации</p> <p>Критерии оценивания (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) 	<p>Тема</p> <p>Формы итоговой аттестации по русскому языку</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Создание аннотированного списка</p> <p>Аннотированный список литературы по актуальным проблемам методики преподавания русского языка 20б.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально).</p> <p>В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность</p> <p>Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)</p> <p>В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)</p> <p>Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности</p> <p>Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования</p> <p>Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.)</p> <p>Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе</p> <p>Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов)</p> <p>Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра</p>	<p>Тема</p> <p>Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.</p>
		<p>Написание рецензии 18 б.</p> <p>Критерии оценивания (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объективность оценивания ученической работы – Анализ достоинств и недостатков ученической работы – Понимание авторского замысла – Анализ языковых особенностей рецензируемой работы – Рекомендации по совершенствованию ученической работы – Умение пользоваться научными понятиями – Язык и стиль рецензии – Композиционная стройность рецензии 	<p>Тема</p> <p>Развивающее обучение на уроках русского языка</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.</p>

	– Соблюдение этических норм	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест 15 б.	Образовательные результаты Владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка
Промежуточный контроль (количество баллов)	100 б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	