

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 24.04.2021 14:35:37

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Педагогическая риторика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-622РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
Аудиторные занятия	8		
Самостоятельная работа	55		
Часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая риторика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения.	
Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий; воспитание осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном речевыражении; овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика развития речи	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога, дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает основы деловой профессиональной коммуникации Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
Знает: законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательные документы о правах ребенка Владеет руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания	
ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
Умеет выстраивать диалог , умеет применить нормы профессиональной этики при профессиональной коммуникации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Педагогическая риторика: этапы становления				
1.1	Роль общения в социальной практике. Педагогико-риторический идеал. Основные виды и жанры речей /Лек/	3	2	0
1.2	Особенности педагогического общения. /Пр/	3	2	2
1.3	Риторический канон /Пр/	3	2	0
1.4	Речевая деятельность учителя /Пр/	3	2	0
1.5	Коммуникативные качества речи /Ср/	3	6	0
1.6	Культура речи как необходимое условие эффективного общения /Ср/	3	8	0
1.7	Особенности педагогического общения /Ср/	3	8	0
1.8	Речевая деятельность учителя /Ср/	3	8	0
1.9	Жанры речи /Ср/	3	8	0
1.10	Полемическое мастерство /Ср/	3	8	0
1.11	История риторики /Ср/	3	9	0
	/Экзамен/	3	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Педагогическая риторика: этапы становления

Лекция №1 (2 часа)

Роль общения в социальной практике. Педагогико-риторический идеал

Вопросы и задания

1. Эффективность речи
2. Гармонизирующий диалог
3. Педагогический дискурс

Практическое занятие №1 (2 часа)
Особенности педагогического общения

1. Речевая ситуация
2. Речевое событие
3. Тактики педагогического общения

Практическое занятие №2 (2 часа)
Риторический канон

1. Понятие риторического канона
2. Развитие канона
3. Речь по канону

Практическое занятие №3 (2 часа)
Речевая деятельность учителя

1. Учитель как коммуникативный лидер
2. Тактики речевого общения учителя

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современная риторика как комплексная дисциплина	Проанализировать связь риторики с другими науками: логикой, лингвистикой, психологией и др. Работа с учебником, Интернет-материалами	Тезисный план темы
2	Ораторское искусство в европейской культуре	Изучить сведения об основных этапах развития риторики, о жизни и деятельности риториков древности и современности. Работа с учебником, словарями, энциклопедиями	Сообщения для учебно-практической конференции (работа звеньями по теме, предложенной преподавателем)
3	Риторика в России	Изучить особенности развития риторики в России; знать имена и труды русских риториков-теоретиков и учителей. Работа с учебниками	Сообщения для учебно-практической конференции (работа звеньями по теме, предложенной преподавателем)
4	Понятие риторического идеала. Античный риторический идеал. Особенности русского риторического идеала	Работа над усвоением риторических понятий (по учебникам)	Краткий конспект

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

5	Виды красноречия	Ознакомиться с классификацией видов красноречия (по сфере реализации речи). Сопоставить число видов в классификациях разных авторов	Перечень видов с кратким комментарием каждого
6	Роль общения в социальной практике	Определить функции, средства, виды и формы общения	Подготовка ролевых игр
7	Деловой этикет	Охарактеризовать составляющие делового этикета: Э. речевой, Э. телефонных переговоров, служебная субординация, дресс-код; национальные особенности этикета	Доклад
8	Особенности педагогического общения. Речевая деятельность учителя.	Изучить вопросы: Учитель как коммуникативный лидер. Коммуникативные качества речи учителя. Особенности невербального поведения учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя	Моделирование ситуаций общения: а) учитель и ученик на уроке (любой этап урока); б) учитель и ученик в обстановке внешкольной (концерт/магазин/поликлиника/пляж ...); в) учитель и родители ученика и т.п.
9	Культура речи как необходимое условие эффективного общения	Раскрыть понятия: литературный язык, нормы современного литературного языка, функциональные стили речи. Работа с учебниками и справочниками	Редактирование текста, содержащего отступления от норм лексических, морфологических, синтаксических (варианты текстов предложены преподавателем или самим студентом)
10	Коммуникативные качества речи	Дать характеристику коммуникативных качеств речи. Наблюдения над материалами теле- и радиовещания, использование собственного жизненного опыта	Письменная характеристика речи конкретного публичного лица (политика, телеведущего, артиста, педагога...)/видеозапись с комментарием
11	Вербальные и невербальные средства общения	Оценка образа оратора (участника коммуникации): речь, интонация; мимика, жесты, позы	Доклад/презентация
12	Основные виды и жанры речей	Изучить классификацию видов речи в зависимости от цели высказывания, жанры	Таблица (по образцу)
13	Основные смысловые модели (топосы). Хрия	Раскрыть содержание 2 этапа риторического канона (диспозиции): использование топосов в аргументации; хрия как модель построения аргументирующей речи	Примеры применения топосов в описании, повествовании, рассуждении

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Языковые средства выразительности речи	Содержание 3 этапа риторического канона: тропы и фигуры	Перечень основных тропов и фигур
2	Полемическое мастерство	Классификация споров, полемические приемы, уловки в споре	Изучение речей выдающихся ораторов и лекторов прошлого и современности. Подготовка риторического анализа текстов их выступлений.
3	Античная риторика (имена, труды)	Изучение дополнительной литературы по риторике, истории древнего мира, энциклопедий	Реферат
4	Риторика и логика	Изучение взаимосвязи законов логики и риторики	Творческая письменная работа в произвольном жанре
5	Коммуникативная культура на уроке по теме (на выбор студента)	Изучение литературы по теме	Методическая разработка
6	Речевой портрет агрессивной коммуникативной личности	Изучение литературы	Сообщение по теме
7	Правила функционирования речевых характеристик	Изучение литературы о жанре характеристики	Создание характеристики литературного героя (на выбор студента)
8	Педагогическое общение	Изучение методических разработок по специальности	Объяснение темы урока «от обратного» Подготовка публичного выступления
9	Виды красноречия	Изучение художественных произведений о школе	«Эффективный ученик» - сообщение в жанре речевого портрета

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

10	Языковые средства общения	Сообщение по темам «Невербальные сигналы в общении», «Национальные особенности невербальной коммуникации», «Мимика и ее роль в общении», «Жест как средство невербальной коммуникации» и т.п. (по желанию)	Сообщение
11	История риторики	Работа с текстами и словарями	Подбор пословиц, иллюстрирующих разные законы и правила общения
12	Жанры речи	Отдыхать надо в России. Мобильный телефон нужен каждому Что дает человеку образование Нужна ли нам цензура? «Общение в современном мире	Сочинение-миниатюра
13	Языковые средства выразительности речи	«Есть люди, которых нельзя слушать; есть люди, которых можно слушать; а есть люди, которых нельзя не слушать». «Поэтами рождаются, ораторами становятся» (Цицерон). «Кто не умеет говорить, карьеры не сделает» (Наполеон). * Сочинение-миниатюра (эссе) «Общение в современном мире	Письменный развернутый комментарий к афоризмам по риторике:

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика : учебное пособие : [16+] / И. В. Тимонина. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814 . – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.
Л1.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум : [16+] / сост. Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599 . – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Локтева М. Е.	Современный русский язык и риторика: учебник : [12+] / М. Е. Локтева, Э. Г. Куликова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 . – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая риторика»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Педагогическая риторика: этапы становления»		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	10	20
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	45
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу	15	20
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация		
Итого:	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Педагогическая риторика: этапы становления»		
1 Аудиторная работа	1. Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Особенности педагогического общения Речевая ситуация Речевое событие Тактики педагогического общения Риторический канон Понятие риторического канона Развитие канона Речь по канону Практическое занятие 3 Речевая деятельность учителя Учитель как коммуникативный лидер Тактики речевого общения учителя Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы:	Коммуникативные качества речи Культура речи как необходимое условие эффективного общения Особенности педагогического общения. Речевая

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; <p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). <p>5 баллов</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>Основные виды и жанры речей</p> <p>Языковые средства выразительности речи</p> <p>Особенности педагогического общения. Речевая деятельность учителя.</p> <p>Знает основы деловой профессиональной коммуникации</p> <p>Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога</p> <p>Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение письменных работ</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов):</p> <p>2 балла – 25 % заданий выполнено верно;</p> <p>3 балла – 50 % заданий выполнено верно;</p> <p>4 балла – 75 % заданий выполнено верно;</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно.</p>	<p>Языковые средства общения</p> <p>Жанры речи</p> <p>История риторики</p> <p>Коммуникативная культура на уроке по теме (на выбор студента)</p> <p>Античная риторика (имена, труды)</p> <p>Полемическое мастерство</p> <p>Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога. дискуссии</p> <p>Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог</p> <p>Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога</p>
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	