

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ


Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Педагогическая риторика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-622РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
Аудиторные занятия	28		
Самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая риторика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий; воспитание осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном речевыражении; овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога. дискуссии
Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог

Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики

Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога

Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон)

Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов

Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает основы деловой профессиональной коммуникации

Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога

Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательные документы о правах ребенка

Владеет руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики при профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Специфика педагогического общения			
1.1	Специфика педагогического общения /Лек/	3	2	0
1.2	Виды общения: характеристика /Лек/	3	2	0
1.3	Профессиональное взаимодействие учителя и ученика /Лек/	3	2	2

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

1.4	Урок и ситуация общения /Лек/	3	2	0
1.5	Речевая деятельность учителя /Лек/	3	2	0
1.6	Педагогическое говорение /Пр/	3	2	0
1.7	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности /Пр/	3	2	0
1.8	Слушание как вид речевой деятельности /Пр/	3	2	0
1.9	Чтение в профессиональной деятельности учителя /Пр/	3	2	0
1.10	Культура речи учителя /Пр/	3	2	2
1.11	Речевой поступок в педагогическом общении /Пр/	3	2	0
1.12	Коммуникативно-речевая активность учителя /Пр/	3	2	0
1.13	Роль интонации в педагогическом общении /Пр/	3	2	0
1.14	Профессионально-значимые речевые жанры /Пр/	3	2	2
1.15	Современная риторика как комплексная дисциплина /Ср/	3	6	0
1.16	Особенности педагогического общения /Ср/	3	8	0
1.17	Речевая деятельность учителя /Ср/	3	14	0
1.18	Коммуникативные качества речи /Ср/	3	8	0
1.19	Педагогическое общение /Ср/	3	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Специфика педагогического общения

Лекция 1 (2 часа)

Специфика педагогического общения

Вопросы и задания

1. Понятие педагогического общения
2. Функции педагогического общения
3. Коммуникативная функция общения

Лекция 2 (2 часа)

Виды общения: характеристика

1. Мимика, жесты
2. Специфика видов общения

Лекция 3 (2 часа)

Профессиональное взаимодействие учителя и ученика

1. Профессиональное взаимодействие учителя и ученика
2. Стили и приоритеты педагогического общения
3. Приёмы создания продуктивного общения

Лекция 4 (2 часа)

Урок и ситуация общения

1. Урок и учебно-речевая ситуация общения
2. Учебно-речевая ситуация
3. Коммуникативная стратегия педагогического общения

Лекция 5 (2 часа)

Речевая деятельность учителя

1. Речевая деятельность учителя
2. Механизмы речевой деятельности

Практическое занятие №1 (2 часа)

Педагогическое говорение

1. Педагогическое говорение
2. Речевые автоматизмы
3. Приёмы подготовки речи

Практическое занятие №2 (2 часа)

Письмо как продуктивный вид речевой деятельности

1. Письмо как продуктивный вид деятельности
2. Этапы создания письменной речи
3. Механизмы письма

Практическое занятие №3 (2 часа)

Слушание как вид речевой деятельности

1. Слушание как вид речевой деятельности
2. Этапы слушания
3. Приёмы профессионального педагогического слушания

Практическое занятие №4 (2 часа)

Чтение в профессиональной деятельности учителя

1. Чтение в профессиональной деятельности учителя
2. Приёмы работы с текстом
3. Виды учебных текстов

Практическое занятие №5 (2 часа)

Культура речи учителя

1. Культура речи учителя

2. Современное представление о культуре речи Практическое занятие №6 (2 часа) Речевой поступок в педагогическом общении
1. Речевой поступок в педагогическом общении 2. Понятие педагогический речевой поступок 3. Виды речевых поступков
Практическое занятие №7 (2 часа) Коммуникативно-речевая активность учителя
1. Коммуникативно-речевая активность учителя 2. Сущность понятия «коммуникативно-речевая активность» 3. Виды речевых поступков
Практическое занятие №8 (2 часа) Роль интонации в педагогическом общении
1. Роль интонации в педагогическом общении 2. Функции интонации в языке и речи 3. Индивидуальный стиль речи учителя
Практическое занятие №9 (2 часа) Профессионально-значимые речевые жанры
1. Профессионально значимые для учителя речевые жанры 2. Лингвистические средства и соотношение с понятием жанр

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современная риторика как комплексная дисциплина	Проанализировать связь риторики с другими науками: логикой, лингвистикой, психологией и др. Работа с учебником, Интернет-материалами	Тезисный план темы
1.1	Ораторское искусство в европейской культуре	Изучить сведения об основных этапах развития риторики, о жизни и деятельности риториков древности и современности. Работа с учебником, словарями, энциклопедиями	Сообщения для учебно-практической конференции
1.2	Риторика в России	Изучить особенности развития риторики в России; знать имена и труды русских риториков-теоретиков и учителей. Работа с учебниками	Сообщение
1.3	Понятие риторического идеала. Античный риторический идеал. Особенности русского риторического идеала	Работа над усвоением риторических понятий (по учебникам)	Краткий конспект, подготовка к семинару
2	Особенности педагогического общения.	Учитель как коммуникативный лидер.	конспект
3	Речевая деятельность учителя.	Коммуникативные качества речи учителя. Особенности невербального поведения учителя.	конспект
		Слушание в профессиональной деятельности учителя	конспект
4	Коммуникативные качества речи	Дать характеристику коммуникативных качеств речи. Наблюдения над материалами теле- и радиовещания, использование собственного жизненного опыта	Письменная характеристика речи конкретного публичного лица (политика, телеведущего, артиста, педагога...)/видеозапись с комментарием
4.1	Вербальные и невербальные средства общения	Оценка образа оратора (участника коммуникации): речь, интонация; мимика, жесты, позы	Доклад и презентация
4.2	Основные виды и жанры речей	Изучить классификацию видов речи в зависимости от цели высказывания, жанры	Таблица
4.3	Полемическое мастерство	Классификация споров, полемические приемы, уловки в споре	Изучение речей выдающихся ораторов и лекторов прошлого и современности. Подготовка риторического анализа текстов их выступлений.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История риторики	Работа с текстами и словарями	Конспект
2	Жанры речи	Работа с источниками	конспект
3	Речевой портрет	Изучение литературы	конспект
4	Педагогическое общение	Изучение методических разработок	Фотография уроков
5	Языковые средства общения	«Невербальные сигналы в общении»	конспект
6	Языковые средства	«Национальные особенности невербальной	конспект

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

	общения	коммуникации»	
7	Языковые средства общения	«Мимика и ее роль в общении»	конспект
8	Языковые средства общения	«Жест как средство невербальной коммуникации»	конспект
9	Языковые средства выразительности речи	Содержание риторического канона: тропы и фигуры	сообщение
10	Языковые средства выразительности речи	Содержание риторического канона: тропы и фигуры	сообщение

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика : учебное пособие : [16+] / И. В. Тимонина. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814 . – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.
Л1.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум : [16+] / сост. Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599 . – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Локтева М. Е.	Современный русский язык и риторика: учебник : [12+] / М. Е. Локтева, Э. Г. Куликова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 . – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал.

Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая риторика»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Специфика педагогического общения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		15	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Специфика педагогического общения»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Формы текущего контроля: 1. Устный опрос (групповой или индивидуальный) 1.1. Критерии оценки устных ответов на практических занятиях: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии; 4 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии; 5 баллов – полные, аргументированные ответы на все вопросы, использование примеров, комментарии и оценка ответов других студентов.</p>	<p>1. Педагогическое говорение 2. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности 3. Слушание как вид речевой деятельности 4. Чтение в профессиональной деятельности учителя 5. Культура речи учителя 6. Речевой поступок в педагогическом общении 7. Коммуникативно-речевая активность учителя 8. Роль интонации в педагогическом общении 9. Профессионально-значимые речевые жанры</p> <p>Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога, дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Критерии оценки доклада 1 балл – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в</p>	<p>1. Современная риторика как комплексная дисциплина 2. Особенности педагогического общения</p> <p>Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели</p>

		<p>полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3). 3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение последовательное, но недостаточно аргументированное. сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5). 4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад четко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы. 5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно четко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов 1. Презентация Критерии оценивания презентации (3 – 5 баллов): 3 балла Текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. 4 балла Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.</p>	<p>1. Речевая деятельность учителя 2. Коммуникативные качества речи</p> <p>Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории</p>

	<p>5 баллов</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Использовано более одного ресурса. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.</p> <p>Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный.</p> <p>Оригинальная и уникальная работа.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование 15 баллов</p> <p>Каждый вопрос теста 1 балл- верный ответ; 0 баллов –неверный ответ</p>	<p>Педагогическая риторика в современной языковой практике</p> <p>Знает основы деловой профессиональной коммуникации</p> <p>Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога</p> <p>Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	