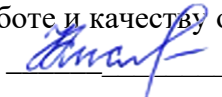


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 06.02.2023 10:12:03  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035  
**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна, Мичурина Наталья Викторовна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Обзор лучших образовательных практик»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника

магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Заседания кафедры биологии, экологии и методики  
обучения

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обзор лучших образовательных практик» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2 ПО, ПК-2 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ.

Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Заполните таблицу:

№ п.п	Уровень регулирования	Наименование нормативно-правового документа (ФЗ, приказа, распоряжения и т.п)	Регулирующий орган	Номер и дата принятия	Область воздействия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

2. Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите один или несколько правильных ответов:

Вопрос № 1 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

- а) педагогические концепции
- б) дидактические теории
- в) дидактические принципы
- г) закономерности обучения

Вопрос № 2 Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

- а) педагогической проблемой
- б) движущей силой процесса обучения
- в) условием развития познавательной активности учащихся
- г) сущностью процесса обучения

Вопрос № 3 Формы организации обучения классифицируются по основаниям:

- а) количество учащихся
- б) совокупность технологий обучения
- в) особенность учебного материала
- г) место проведения занятий
- д) продолжительность учебных занятий

Вопрос № 4 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- в) восприятие и осознание нового материала
- г) проверка ранее усвоенных знаний
- д) формирование учебных умений

Вопрос № 5 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- г) моделью

Вопрос № 6 По главной дидактической цели выделяются уроки...

- а) изучение материала
- б) формирование и совершенствования умений и навыков
- в) обобщения и систематизации
- г) самостоятельной работы
- д) семинары

Вопрос № 7 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

Вопрос № 8 Примерами модульных изменений являются...

- а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
- б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В. Занкова
- в) создание адаптивной модели школы
- г) изменение статуса школы
- д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

Вопрос № 9 К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

Вопрос № 10 К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Модельный ответ
1	В
2	Б
3	А, Г
4	В, Г
5	Г
6	А, Б, В
7	А
8	А, Б, Д
9	Г
10	Б

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.

Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Подготовка сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
  2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
  3. Этапы проектирования и их характеристика.
  4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
  5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.
  6. Проектирование и оснащение учебных помещений.
  7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.
  8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.
  9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.
  10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.
  11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно-производственных работ.
  12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.
  13. Технология проектирования системы педагогического процесса.
  14. Этапы проектирования системы педагогического процесса.
  15. Сущность проектировочной деятельности педагога.
  16. Формы педагогического проектирования.
  17. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
  18. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
  19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
  20. Проектирование технологии педагогического процесса.
  21. Проектирование технологии проблемного обучения.
  22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
  23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
  24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
- Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
- Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Подготовьте презентацию. Наименование тем:

- Виды образовательных программ.
  - Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.
  - Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов основной образовательной программы.
  - Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
  - Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы.
  - Реализация дополнительных программ.
  - Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ.
  - Теоретические основы дополнительного образования.
  - Современное дополнительное образование детей в России. Цели современного дополнительного образования.
- Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
- Критерии оценки: 5 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

3. Изучите опыт работы учителя-предметника или руководителя образовательной организации по следующему плану:
  1. Состав и особенности методического обеспечения, которое использует учитель-предметник или руководитель общеобразовательной организации. Его соответствие нормативным требованиям определенных уровней образования.
  2. Особенности методики работы учителя-предметника или руководителя общеобразовательной организации.
  3. Варианты использования опыта работы учителя-предметника или руководителя общеобразовательной организации в образовательной практике.

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки	Баллы			
	0	1	2	3
Определён состав и особенности методического обеспечения				
Выявлены особенности методического обеспечения				
Установлено соответствие методического обеспечения нормативным требованиям уровня образования				
Раскрыты особенности методики работы				
Предложены варианты использования опыта работы в образовательной практике				

Тип (форма) задания: собеседование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тем к собеседованию на экзамене:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
6. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
7. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
8. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
9. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
10. Условия реализации основной образовательной программы.
11. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
12. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
13. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету
14. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
15. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.

Тип (форма) задания: курсовой проект.

Вопросы и задания:

1. Педагогические взгляды Дж. Дьюи и их значение для современной педагогической науки и практики.
2. История профессионального образования и ее роль в современном понимании проблем системы образования.
3. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в.) и их значение для современной педагогики
4. Педагогические взгляды великого чешского ученого Я.А. Каменского и их значение для современной педагогической науки, и практики.
5. Педагогическое исследование как фактор формирования профессиональной компетентности практикующего педагога.
6. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников.
7. Профессиональная деятельность преподавателя: проектирование и проведение занятий, их самооценка и оценка коллегами.
8. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников.
9. Модели формирования профессиональной компетентности педагога профессиональной школы посредством информационно-коммуникационных технологий.
10. Сущностная характеристика педагогики сотрудничества: основные идеи и направления.
11. Формирование профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура курсового проекта соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура проекта в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура курсового проекта не соответствует поставленным задачам.

#### Требование к процедуре оценки курсового проекта

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: защита курсового проекта проходит в форме конференции в один день, согласно расписанию, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все обучающиеся группы одновременно, каждый на ноутбук переносит папку с электронной презентацией по курсовому проекту, затем по очереди обучающиеся защищают курсовой проект. В докладе следует отразить основное содержание курсового проекта, обращая внимание на наиболее важные моменты работы. Необходимо сопровождать доклад электронной презентацией. Регламент выступления студента 5 минут. После доклада студент должен ответить на вопросы аудитории. Преподаватель оценивает курсовой проект и результаты защиты курсового проекта студента согласно БРК. После защиты студент присоединяется к аудитории и активно участвует в процедуре защиты однокурсников.

Нормы времени: 0,2 часа на обучающегося, в момент прохождения защиты курсового проекта в аудитории защита проекта – 5 мин., ответ на вопросы – до 5 мин., процедура оценивания – 2 мин.

**Задание.** Выполните курсовой проект по дисциплине согласно утвержденной теме и полученного индивидуального задания. Оформите курсовой проект по шаблону (приложение 1). Подготовьтесь к защите курсового проекта.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Естественно-географический факультет  
Кафедра биологии, экологии и методики обучения  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент  
направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и  
дополнительного образования»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на курсовой проект « \_\_\_\_\_ »  
по дисциплине «Обзор лучших образовательных практик»  
выдано студенту 2 курса, заочной формы обучения,

Цель курсового проекта: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков решения профессиональных задач.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации.

Задание на курсовой проект:

1. Разработать проект организации информационно-образовательной среды.
2. Принять участие в процедуре защиты курсового проекта и доложить о результатах работы.

Согласовано:

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры БЭМО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Задание 1. Разработать проект организации информационно-образовательной среды.**

Примерное содержание проекта включает в себя:

1. Обоснование актуальности темы проекта и необходимости решения проблем проектными методами.
2. Объект проектирования.
3. Предмет проектирования.
4. Гипотеза проектирования.
5. Цели и задачи проекта.
6. Ожидаемые результаты.
7. Этапы реализации проекта.
8. План мероприятий по реализации проекта.
9. Целевые индикаторы и показатели информатизации образования.
10. Ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта.
11. Риски.
12. Бюджет проекта.
13. Перспективы развития и распространения проекта.
14. Приложение.
15. Список литературы.

**Оценочный лист к заданию №1.**

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура проекта соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура проекта в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура проекта не соответствует поставленным задачам.

**Задание 2. Защита курсового проекта**

Тема курсового проекта: « \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Дата защиты курсового проекта: \_\_\_\_\_

**Оценочный лист к заданию №2.**

Критерий	Оценивание max 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (3)	Не соответствует (0)
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3. Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4. Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы заданные в процессе защиты.			

**Оценочный лист к курсовому проекту по дисциплине «Обзор лучших образовательных практик»**

Тема курсового проекта: « \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя: \_\_\_\_\_

Дата оценивания курсового проекта: \_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка (прописью): \_\_\_\_\_

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание №1. «Разработать проект организации информационно-образовательной среды» (оценочный лист №1)	
Задание № 2. «Защита курсового проекта» (оценочный лист № 2)	
Общее количество баллов	

Итоговая оценка курсового проекта: 56 – 70 баллов – «удовлетворительно»; 71 –85 баллов – «хорошо»; 86 –100 баллов – «отлично»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи