

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

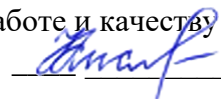
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проблемы изучения “Холодной войны”»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ

 -Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы изучения «Холодной войны»» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации, необходимой для организации процесса обучения;

Умеет применять методы работы с научной информацией;

Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Знает основные алгоритмы и логику формирования и решения задач научно-исследовательской деятельности;

Умеет выбирать необходимые методы исследования и модифицировать и разрабатывать новые методы;

Владеет методикой оценки результатов исследования и их применения в образовательном процессе.

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Знает способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса;

Умеет применять на практике в рамках образовательного процесса результаты научно-исследовательской деятельности;

Владеет опытом трансформации теоретических наработок в области научно-исследовательской деятельности в практические приемы организации образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: источники научной информации, необходимой для организации процесса обучения; основные алгоритмы и логику формирования и решения задач научно-исследовательской деятельности; способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Умеет: применять методы работы с научной информацией; выбирать необходимые методы исследования и модифицировать и разрабатывать новые методы; применять на практике в рамках образовательного процесса результаты научно-исследовательской деятельности.

Владеет: приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; методикой оценки результатов исследования и их применения в образовательном процессе; опытом трансформации теоретических наработок в области научно-исследовательской деятельности в практические приемы организации образовательного процесса.

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций:

1. Альтернативы развития международных отношений после 1945 г.
2. Смена администрации в США и приход к власти Трумэна.
3. Рост международной напряженности после 1945 г. (Иран, Турция, Китай).
4. Фултонская речь Черчилля и интервью Сталина.
5. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
6. Теория домино в международных отношениях.
7. Формирование новых военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
8. Советология: этапы развития, институции, формы.
9. Первые кризисы Холодной войны (Иран, Германия, Корея).
10. Разрядка в международных отношениях в 1950-е гг.
11. Обострение международных отношений в 1960-е гг.
12. Разрядка в международных отношениях в 1970-е гг.
13. Обострение международных отношений в первой половине 1980-х гг.
14. Разрядка международных отношений и завершение Холодной войны.
15. Деколонизация и страны «третьего мира» в эпоху Холодной войны.
16. Уроки и последствия Холодной войны.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенций:

Типовое задание: Альтернативы развития международных отношений после 1945 г.

Модельный ответ: Характерные особенности положения СССР на мировой арене в 1945 г.: людские и материальные военные потери, «эффект Сталинграда» и новое качество геополитического положения после Второй мировой войны. Перспективы «Большого союза»: взгляды президента США Ф. Рузвельта на послевоенное мироустройство, роль идеологии во внешней политике СССР и ее приоритеты. Признаки готовности СССР к продолжению политики «Большого союза» с точки зрения Ф. Рузвельта и его сторонников. Смена президентов в США в 1945 г. и возобновление догматического подхода к отношениям с СССР.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История европейской интеграции»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к изучению истории европейской интеграции и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории европейской интеграции с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении первичных исследовательских задач в процессе организации научно-образовательной деятельности в учебном процессе.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению истории европейской интеграции и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории европейской интеграции с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении исследовательских задач в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению истории европейской интеграции и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основные разделы истории европейской интеграции при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении сложных (междисциплинарных) проблем в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутродисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.