

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

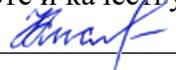
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.02.2024 11:27:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и методики
обучения

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-3 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ПК-3.1. Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

Результаты обучения:

знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

ПК-3.2. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.

Результаты обучения:

умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.

ПК-3.3. Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.

Результаты обучения:

демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ПК-3 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.1. Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

Проверяемый образовательный результат:

знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Методическое обеспечение образовательного процесса – это: а) совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике; б) совокупность обязательных требований к образованию определенного

уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования; в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; г) нет верного ответа.

2. Требование к содержанию методического обеспечения образовательным процессом: а) полностью отражать содержание по подготовке учащихся по конкретной учебной дисциплине, курса, модуля, раздела и т.д.; б) обязательно содержать весь необходимый дидактический материал, позволяющий учащимся достичь необходимо уровня усвоения; в) предоставлять каждому учащемуся возможность в удобное время самостоятельно проверить собственные знания и откорректировать свою учебную деятельность; г) все перечисленные.

3. Цель для педагога формирования комплекса методического обеспечения образовательного процесса: а) отражение реального положения обеспеченности необходимыми средствами обучения, анализ уровня раскрытия учебной дисциплины в рабочих программах и введение их в практическую образовательную деятельность; б) качественное получение теоретических знаний и практических навыков в рамках изучаемой учебной дисциплины; в) отражение содержания по подготовке учащихся по конкретной учебной дисциплине, курса, модуля, раздела и т.д.; г) все перечисленное.

4. Средства обучения, входящее в методическое обеспечение образовательного процесса: а) учебно-методическая литература; б) учебно-наглядные пособия; в) натуральные и технические средства; г) все перечисленные.

5. Требование к методическому обеспечению образовательного процесса: а) наличие учебно-методической литературы; б) наличие кадров, имеющих необходимую квалификацию; в) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; в) подушевое финансирование.

6. Не является компонентом методической модели: а) целевой; б) содержательный; в) процессуальный; г) констатирующий.

7. Объект, который замещает оригинал и отражает важнейшие для данного исследования черты и свойства оригинала: а) модель; б) методика; в) технология; г) методический приём.

8. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий: а) модель; б) методика; в) технология; г) методический приём.

9. Инновационная технология: а) развитие критического мышления; б) распознавание и определение объектов; в) демонстрация изобразительных пособий; г) объяснение.

10. Прием обучения: а) рассказ; б) демонстрация опытов; в) постановка проблемы; г) эксперимент.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	а
2	г
3	а
4	г
5	а
6	г
7	а
8	б
9	а
10	в

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.2. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.

ПК-3.3. Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.

Проверяемые образовательные результаты:

умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике;

демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вы учитель-методист. Разработайте модель урока. Как разработанная Вами методическая модель может быть применена в образовательной практике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модель урока открытия нового знания

Социальный заказ: ответственный, инициативный и компетентный гражданин Российской Федерации			
Методологические и теоретические основы урока			
Нормативно-правовая база: ФГОС ОО	Подход: системно-деятельностный	Закономерности: единство воспитания и обучения; зависимость результатов обучения от активности учащихся и разнообразия используемых видов деятельности	Принципы: научности; сознательности, активности и самостоятельности; наглядности; систематичности и последовательности; доступности
Целевой компонент			
Цель урока	Задачи урока	Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные	Тип урока, его структура
Содержательный компонент			
Когнитивный элемент: знания	Деятельностный элемент: виды деятельности и система умений		Ценностно-ориентационный: базовые национальные ценности российского общества
Процессуальный компонент			
Методы обучения: словесные, наглядные, практические	Средства обучения: учебно-методическая литература; натуральные и изобразительные пособия; технические средства	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная	Образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология работы в малых группах, технология проектного обучения, технология игрового обучения, технология модульного обучения, технология рефлексивного обучения
Результативно-оценочный компонент			
Результат: достижение планируемых результатов	Методы контроля и диагностики образовательных результатов: тестирование, беседа, опрос, наблюдение, диктант		Критерии оценки: правильность и своевременность выполнения заданий; положительная динамика, ее интенсивность и стабильность

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачёта студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями и листы для ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно рассказывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за зачёт.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балла. Итого 5 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 10 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 7 баллов; ответ содержит небольшие ошибки – 5 баллов; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 3 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.