

Документ подписан федеральным государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики
обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий.

Умеет организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.

УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.

УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.

Умеет выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте.

Владеет способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.

УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.

Умеет соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.

Владеет способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к сошествию действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый образовательный результат:

Знает основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

Знает специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся

Знает технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций

Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Образ жизни и его влияние на здоровье человека.
- Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.
- Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- Гигиена физического воспитания детей и подростков.
- Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
- Нормативно-правовые акты в области охраны здоровья детей и подростков.
- Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.
- Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.
- Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.
- Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков.

Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией.

2. Заполните таблицу:

Группа здоровья	Функциональные отклонения органов, систем	Степень развития, гармоничность развития	Острые заболевания (простуда, ОРЗ)	Хронические заболевания, патологии

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

3. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.

- Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков это? (здоровье).

- Что такое здоровый образ жизни? (Поведение, направленное на укрепление здоровья и основанное на гигиенических нормах).

- Главные условия, способствующие укреплению здоровья? (режим дня, двигательная активность, питание, общение с природой).

- Цель урока с оздоровительной направленностью? (достижение здоровья естественным путем с учетом интересов, желаний учащихся, с помощью как традиционных, так и нетрадиционных средств и методов, используемых в соответствии с предлагаемой программой на уроках физической культуры и в самостоятельной работе школьника).

- Основные упражнения, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности? (аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения).

- Самый доступный вид физических упражнений, который рекомендован людям всех возрастов, имеющих различную подготовленность и состояние здоровья это? (оздоровительная ходьба)

- Что оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику? (оздоровительный бег)

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

4. Выполнение конспектов по заданной теме. Примерные темы конспектов:

- Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.
- Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.
- Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.
- Гигиенические требования к расписанию уроков.
- Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности. (здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья).
- Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения обучающихся.
- Организация деятельности школьников в течение учебного года.
- Гигиенические требования к учебным помещениям.
- Искусственное и естественное освещение школьных помещений.
- Микроклимат учебного помещения. Режим проветривания.
- Гигиенические требования к школьной мебели.
- Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов.
- Рациональная организация урока.
- Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Умеет выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте.

Умеет соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.

1. Заполните таблицы

«Максимально допустимая недельная нагрузка в часах»

Классы	При 6-дневной неделе	При 5-дневной неделе

«Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения»

Классы	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	телепередач

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

2. Подготовить комплекс упражнений для проведения на уроках физкультурных минуток для снятия локального утомления обучающихся, а также общего воздействия на их организм.

Физкультурные минутки для улучшения мозгового кровообращения

1. И.п. – сидя на стуле.

1–2 – отвести голову, плавно наклонив ее назад;

3–4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на пояс.

1 – поворот головы направо;

2 – и.п.;

3 – поворот головы налево;

4 – и.п.

Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс.

1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево;

2 – и.п.;

3–4 – то же – правой рукой.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

Физкультурные минутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук

1. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс.

1 – правую руку вперед, левую вверх;

2 – переменить положение рук.

Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить руки вниз, встряхнуть кистями, голову наклонить вперед.

Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной поставить на пояс.

1–2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед;

3–4 – отвести локти назад, прогнуться.

Повторить 6–8 раз, затем руки опустить вниз, встряхнуть ими расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. – сидя, руки вверх.

1 – сжать кисти в кулак;

2 – разжать кисти.

Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз, встряхнуть кистями. Темп средний.

Комплекс упражнений гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4–5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза, считать до трех, затем открыть глаза, посмотреть вдаль, считать до пяти. Повторить 4–5 раз.

3. И.п. – правая рука вытянута вперед.

Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4–5 раз.

4. И.п. – рука вытянута вперед.

1 – смотреть на указательный палец;

2 – смотреть вдаль.

Повторить 4–5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глаза посмотреть вдаль (6 сек.). Повторить 1–2 раза.

Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 баллов; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами – 3 баллов; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов.

3. Подготовка презентации. Наименование тем:

- Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.
- Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.
- Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию (стол и стул в образовательных учреждениях, ученический стол, стул, лабораторный стол, верстак, станок).
- Здоровьесберегающие технологии в образовании: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие).
- Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).
- Размещение учебного и лабораторного оборудования в классных комнатах, кабинетах, лабораториях и мастерских.
- Гигиенические требования к оборудованию спортивных залов.
- Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.
- Основные элементы культуры здоровья личности.
- Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.

Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 баллов; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.

Владеет способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.

Владеет способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Выполнение комплектов практических заданий

1-й комплект практических заданий:

а) разработать ментальную карту на тему «Здоровье и здоровьесбережение»;

б) разработать программу профилактики здоровья в образовательной организации (на выбор: дошкольное учреждение, школа, гимназия и т.д.);

2-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации по здоровьесбережению младших школьников для учителей начальной школы;

б) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников среднего звена и классных руководителей;

в) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников старших классов и классных руководителей.

3-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации для школьников по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

б) разработать программу по здоровьесбережению для детей различного возраста (на выбор: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ.

2. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.

1. Что в себя включает санитарно-гигиеническое состояние школы?

2. Какие требования предъявляются к школьной мебели?

3. Охарактеризуйте гигиенические условия в классе с позиции здоровьесбережения?

4. Какие гигиенические требования следует соблюдать при использовании видеоэкранных средств обучения в образовательном процессе?

5. Назовите общие принципы организации питания школьников?

6. Дайте рекомендации по организации гигиенических условий для школьника дома.

7. При каких условиях образовательные технологии оцениваются как здоровьесберегающие?

8. Что является показателем рациональной организации учебного процесса? 9. В какие часы дня работоспособность хуже у обучающихся разных возрастных групп?

10. Дайте рекомендации для учителя по предупреждению школьных болезней у обучающихся.

11. Дайте рекомендации для родителей по предупреждению школьных болезней у ребенка.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

3. Тип (форма) задания: контрольное мероприятие по разделу.

Перечень тем к собеседованию на зачете:

1. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.

2. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.

3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

4. Физическое развитие - один из показателей здоровья.

5. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.

6. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.

7. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.

8. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста.

9. Переутомление, причины его вызывающие. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Профилактика переутомления.

10. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов. Гигиенические требования к расписанию уроков.

11. Режим проветривания. Температурный режим. Естественное и искусственное освещение.

12. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, питьевому режиму, двигательному режиму.

13. Гигиенические требования к оборудованию класса, школьным принадлежностям.

14. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, двигательному режиму обучающихся.

15. Гигиенические требования к личной гигиене обучающихся.

16. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

17. Вредные привычки у подростков и юношества (распространение, причины, последствия, профилактика).

18. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Особенности индивидуального подхода к учащимся, страдающим хроническими заболеваниями или перенесшим острое заболевание.

19. Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели.

20. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 по дисциплине «Основы организации здоровьесберегающего
 образовательного процесса»
 по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
 Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт
 к.п.н. учитель географии и биологии
 МБОУ «Школа № 102 г.о. Самара



И.Г. Дикарева

