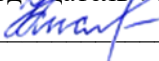


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Деятельностный подход в дополнительном образовании детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-м22БЭо(2г)**
Направление подготовки: 06.04.01 Биология
Направленность (профиль): "Экология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **42**
самостоятельная работа **66**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Деятельностный подход в дополнительном образовании детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Экология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся специальных биологических компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в дополнительном образовании детей.

Задачи изучения дисциплины: знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; проектирование содержания программ дополнительного образования с учетом применения деятельностного подхода.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

15 Рыбоводство и рыболовство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация и проведение биоэкологических исследований, Методика преподавания по программе дополнительного образования детей

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1 Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы

ПК-2.2 Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста

ПК-2.3 Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей			
1.1	Деятельностный подход в обучении биологии /Лек/	4	2	2
1.2.	Взаимосвязь деятельностного подхода в обучении биологии и технологии самостоятельной деятельности /Лек/	4	2	0
1.3.	Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности /Лек/	4	2	0
1.4	Активизация учебно-познавательной деятельности /Лек/	4	2	2
1.5	Исследовательская деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.6	Медико-оздоровительная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.7	Информационная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.8	Художественно-прикладная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.9	Организация исследовательской деятельности по биологии /Пр/	4	2	0
1.10	Организация исследовательской деятельности при изучении растений и животных /Пр/	4	2	0
1.11	Организация исследовательской деятельности при изучении организма человека /Пр/	4	2	0
1.12	Организация исследовательской деятельности экологического характера /Пр/	4	2	0
1.13	Организация медико-оздоровительной деятельности /Пр/	4	2	2
1.14	Организация медико-оздоровительной деятельности при изучении растений, животных, грибов /Пр/	4	2	0
1.15	Организация медико-оздоровительной деятельности при изучении организма человека /Пр/	4	4	2
1.16	Организация информационной деятельности экологического содержания /Пр/	4	2	0

1.17	Организация информационной деятельности школьников при изучении растений, животных, грибов /Пр/	4	2	0
1.18	Организация информационной деятельности школьников при изучении организма человека /Пр/	4	2	0
1.19	Организация художественно-прикладной деятельности школьников по созданию моделей /Пр/	4	2	0
1.20	Организация художественно-прикладной деятельности школьников по созданию рисованных фильмов /Пр/	4	2	2
1.21	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе/Ср/	4	10	0
1.22	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях/Ср/	4	10	0
1.23	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности/Ср/	4	10	0
1.24	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности/Ср/	4	10	0
1.25	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему/Ср/	4	10	0
1.26	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации художественно-прикладной деятельности/Ср/	4	6	0
1.27	Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей

Лекция №1 (2 часа)

Деятельностный подход в обучении биологии

Вопросы и задания

1. Понятие деятельностного подхода и его признаки.
2. Сравнительная характеристика учебно-познавательной деятельности при традиционном обучении и с использованием технологий деятельностного типа
3. Технологии деятельностного типа и их роль в биологическом образовании.
4. Методические условия реализации деятельностного подхода

Лекция №2 (2 часа)

Взаимосвязь деятельностного подхода в обучении биологии и технологии самостоятельной деятельности

Вопросы и задания

1. Сущность самостоятельной деятельности
2. Деятельность учителя и деятельность ученика в процессе самостоятельной деятельности.
3. Виды самостоятельной деятельности

Лекция №3 (2 часа)

Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.

Вопросы и задания

1. Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации.
2. Классификация видов учебно-познавательной деятельности; характер деятельности (репродуктивная и творческая).
3. Формы организации деятельности (индивидуальная и групповая), самостоятельная деятельность учащихся.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности, приёмы активизации. Уровни активности учащихся. Активные формы и методы обучения биологии. Интерактивные способы обучения биологии.

Лекция №4 (2 часа)

Активизация учебно-познавательной деятельности

Вопросы и задания.

1. Познавательная активность как качество личности
2. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности
3. Активные формы обучения.

Лекция №5 (2 часа)

Исследовательская деятельность школьников

Вопросы и задания

1. Понятие исследовательской деятельности, отличия научного исследования от школьного.
2. Структура исследовательской деятельности, объекты.
3. Способы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, полевой опыт и методика их проведения.

Лекция №6 (2 часа)

Медико-оздоровительная деятельность школьников

Вопросы и задания

1. Понятие медико-оздоровительной деятельности, актуальность на современном этапе.
2. Компоненты деятельности, объекты.
3. Способы медико-оздоровительной деятельности: тестирование, биоиндикация, самонаблюдение, функциональные пробы, реферирование.

Лекция №7 (2 часа)

Информационная деятельность школьников

Вопросы и задания

1. Понятие информационной деятельности, ее значение. Основные источники информации на современном этапе.
2. Структура информационной деятельности.
3. Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня и методические условия реализации информационной деятельности.

Лекция №8 (2 часа)

Художественно-прикладная деятельность школьников

Вопросы и задания

1. Понятие художественно-прикладной деятельности, её интегративная основа, значение для развития личности.
2. Структура деятельности, средства ее осуществления.
3. Способы художественно-прикладной деятельности: иллюстрирование, моделирование, создание рисованных фильмов.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности

Вопросы и задания

1. Тематика исследовательской деятельности.
2. Методика проведения наблюдений, методика постановки опытов.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности при изучении растений и животных

Вопросы и задания

1. Примеры заданий исследовательского характера при изучении растений
2. Примеры заданий исследовательского характера при изучении животных

Практическое занятие №3 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности при изучении организма человека

Вопросы и задания

1. Примеры заданий исследовательского характера при изучении организма человека (наблюдение, самонаблюдение)
2. Примеры заданий исследовательского характера при изучении организма человека (эксперимент)

Практическое занятие №4 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности экологического характера

Вопросы и задания

1. Исследовательская деятельность учащихся экологического характера.
2. Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации.
3. Примеры исследовательских заданий экологического характера

Практическое занятие №5 (2 часа)

Организация медико-оздоровительной деятельности

Вопросы и задания

1. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности.
2. Особенности медико-оздоровительной деятельности учащихся.
3. Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Организация медико-оздоровительной деятельности при изучении растений, животных, грибов

Вопросы и задания

1. Формирование здорового образа жизни при изучении растений и грибов
2. Формирование здорового образа жизни при изучении животных.

Практическое занятие №7-8 (4 часа)

Организация медико-оздоровительной деятельности при изучении организма человека

Вопросы и задания

1. Работа с этикетками пищевых продуктов
2. Отчет о работе в виде презентации
3. Изучение рациона питания (анкетирование)
4. Тестирование как способ медико-оздоровительной деятельности
5. Практические методы (наблюдение, эксперимент) в организации медико-оздоровительной деятельности

Практическое занятие №9 (2 часа)

Организация информационной деятельности экологического содержания.

Вопросы и задания

1. Методические условия реализации информационной деятельности.
2. Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня.
3. Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат».

Практическое занятие №10 (2 часа)

Организация информационной деятельности школьников при изучении растений, животных, грибов

Вопросы и задания

1. Подготовка сообщений по изучению внешнего и внутреннего строения живых организмов
2. Подготовка сообщений по изучению многообразия живых организмов.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Организация информационной деятельности школьников при изучении организма человека

Вопросы и задания

1. Работа с информацией при изучении заболеваний систем органов человека.
2. Работа с информацией с использованием технологии обучения в сотрудничестве

Практическое занятие №12 (2 часа)

Организация художественно-прикладной деятельности школьников по созданию моделей

Вопросы и задания

1. Моделирование как способ художественно-прикладной деятельности.
2. Методика создания моделей.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Организация художественно-прикладной деятельности школьников по созданию рисованного фильма

Вопросы и задания

1. Создание рисованных фильмов как способ художественно-прикладной деятельности
2. Методика создания рисованных фильмов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе	Отчет
2	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях	Отчет
3	Организация медико-оздоровительной деятельности	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности	Отчет
4	Организация информационной деятельности экологического содержания	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности	Отчет
5	Организация информационной деятельности экологического содержания	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему	Сообщение
6	Организация художественно-прикладной деятельности школьников	Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/	Кадр рисованного фильма

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий	Конспект экскурсии
2	Организация информационной деятельности экологического содержания	Составление списка литературы для школьников экологического характера	Список литературы
3	Организация художественно-прикладной деятельности школьников	Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор)	Модель биогеоценоза

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.

Л1.2	Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова	Современные аспекты экологического образования : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630	Кемеровский государственный университет, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.В.Чельшева	Чельшева, И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры : монография / И.В. Чельшева, Е.В. Муюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 146 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9092-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>В основе дисциплины лежат знания по методике преподавания по программам дополнительного образования детей. Данная дисциплина знакомит с нетрадиционным подходом к обучению, раскрывает сущность деятельностного подхода в организации учебно-познавательной деятельности школьников в системе дополнительного образования. Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Завершается изучение предмета сдачей зачета</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Цель и задачи дисциплины реализуются в системе подготовки магистров к реализации программ дополнительного образования. Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Программа даёт возможность определить методические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников, выявить наиболее рациональные виды деятельности, прогнозировать и конструировать новые виды. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. В ходе изучения предмета сдается зачет. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Деятельностный подход в дополнительном образовании детей»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		46	85
1	Аудиторная работа	14	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																																				
Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»																																						
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1.Биоиндикация почв при помощи кресс-салата как способ исследовательской деятельности <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; выбор почвы для исследования – 1 балл; обработка материалов исследования – 2 балла; отчет о результатах исследования – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p> <p>2.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Тема 1</th> <th>Тема 2</th> <th>Тема 3</th> <th>Тема 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объекты исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Место проведения исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Способы исследовательской деятельности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доступность выполнения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы) <i>Максимальное количество баллов – 20 баллов</i></p> <p>3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности Заполнение таблицы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Название продукта питания</th> <th>Пищевая добавка, ее шифр</th> <th>Действие на организм человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Объекты исследования					Место проведения исследования					Средства					Способы исследовательской деятельности					Доступность выполнения					Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека				<p>1.Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.</p> <p>2. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>3. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>4.Информационная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>5. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста;</p>
Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4																																		
Объекты исследования																																						
Место проведения исследования																																						
Средства																																						
Способы исследовательской деятельности																																						
Доступность выполнения																																						
Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека																																				

			разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.
		<p><i>Критерии оценки:</i> исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла <i>Максимальное количество баллов – 10 баллов</i></p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в природе <i>Критерии оценки:</i> определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>2. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в лабораторных условиях <i>Критерии оценки:</i> определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 4 балла <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p> <p>3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> определены методы медико-оздоровительной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации информационной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> определены методы информационной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>4. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> определены методы художественно-прикладной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>5. Подбор текстовой информации по теме «Экологический набат» для урока кратких сообщений. <i>Критерии оценки:</i> объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i></p> <p>6. Создание кадров рисованного фильма по заданной тематике. <i>Критерии оценки:</i> содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий <i>Критерии оценки:</i> конспект написан сплошным текстом, без выделения этапов экскурсии – 1 балл; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной</p>	

	<p>работы уч-ся инвариантны – 2 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся вариативны, но содержат мало заданий – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы учащихся вариативны, содержат 3-4 задания – 4 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i></p> <p>2. Составление аннотации научно-популярной литературы для школьников экологического характера (Не менее 10 источников, с указанием издательства, года выпуска, кол-ва страниц и с кратким содержанием)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> список литературы описан неполно, аннотация краткая – 1 балл; список литературы составлен с неточностями, аннотация не отражает содержания – 2 балла; список литературы составлен согласно требованиям, содержание книг описано достаточно, но содержит менее 10 источников – 3 балла; аннотация составлена согласно требованиям – 4 балла</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i></p> <p>3. Создание модели биогеоценоза</p> <p><i>Критерии оценки:</i> содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Не планируется	
Промежуточный контроль (количество баллов)	85	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	