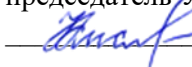


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Философии, истории и теории мировой культуры и искусства | | |
| Учебный план | ИФ-623ИОз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 9 | |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 60 | | |
| часов на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об этническом, религиозном многообразии России и о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;

Задачи изучения дисциплины: подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач:

- осуществлять общекультурное и поликультурное образование обучающихся; обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Русский язык и культура речи», «Философия».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. | | | |
| 1.1 | Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.2 | Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Сем/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.3 | Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| | Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Сем/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.3 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| | Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России | | | |
| 3.3 | Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Сем/ | 9 | 2 | 0 |
| 3.4 | Поликультурное образовательное пространство современной России /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 3.5 | Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Ср/ | 9 | 24 | 2 |
| | /Зачет/ | 9 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал

Вопросы и задания

1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.
2. Культурные обычаи, нормы и ценности. Этнос, этничность, конфессия.
3. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.
4. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.
5. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации
6. Взаимосвязь национальной и образовательной политики и в Российской Федерации.
7. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России

Вопросы и задания

1. Народы Европейской части России.
2. Народы Сибири и Дальнего Востока
3. Диаспоры в России.
4. Религии и конфессии в России.
5. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
6. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.
7. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.
8. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания

9. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
10. Региональные стратегии национальной политики (Самарская область).
11. Вопросы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в нормативно-правовых документах РФ («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
12. Международное законодательство в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов

Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.

Вопросы и задания:

1. Сущность поликультурного образовательного пространства.
2. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Региональные поликультурные программы.
3. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1. | Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия | Словарь |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Словарь |
| 3 | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области этнопедагогики Моделирование социокультурного проекта | Словарь Модель |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1. | Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России | Написание эссе по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений и этнокультурного разнообразия мира. | Эссе |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Написание эссе по проблемам государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. | Эссе |
| 3. | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. | Написание эссе по вопросам этнопедагогики. | Эссе |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Проблемы поликультурного образования в России | | | |
| 5.3.Образовательные технологии | | | |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. | | | |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация | | | |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л1.1 | Лебедев, С. В. | Историческая этнология России: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565 | Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. Часть 1-2. |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Современное поликультурное образование : концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. — 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. |
| Л1.3 | Рот Ю., Коптельцева Г. | Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно- методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684532 | Москва: Юнити-Дана, 2017, |
| Л1.4 | Садохин, А. П., Грушевицкая Т.Г. | Основы этнологии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446 | Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. |
| Л1.5 | Сергеев С.А., Гарипов Р. Ф. , Фарукшин М. Х. и др. | Этнические аспекты политических институтов и процессов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Алдошина М.И. | Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.2 | Зинченко В.Г. | Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 | Москва: Издательство «Флинта», 2016 |
| Л2.3 | Садохин А.П. | Культурология: словарь терминов, понятий, имен http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143 | Москва: Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.4 | Титова Т.А. (ред) | Этнология: учебник. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107 | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. |
| Л2.5 | Флиер А.Я. | Культурология для культурологов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111 | Москва: Согласие, 2015 |
| Л2.6 | Яшин Б. Л. | Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015 |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | | | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | |

| | |
|--|---|
| - Базы данных Springer eBooks | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 7 | 21 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 50 |
| Наименование раздела: Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 25 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 7 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Текущий контроль по разделам «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» | | |
| 1 Аудиторная работа | <p>Конспект лекций (2-4 балла – 1 лекция) – макс. 8 баллов; 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 8 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p> <p>Устные выступления на семинарских занятиях Ответы на вопросы: 1 балл – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 2 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p> | <p>Темы в рабочей программе курса. 1 лекция <u>Образовательные результаты:</u> Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>2 семинара. Темы: 1. Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p> |
| 2 Самостоятельная работа (обязательные формы) 15б. | <p>Оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия (по модулю 1) 5 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 15 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.</p> | <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p> |
| 3 Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Эссе по актуальным вопросам этнической и религиозной культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений в современном мире и России.</p> | <p>Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем <u>Образовательные результаты:</u></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Требования:</p> <p>1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.</p> <p>2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.</p> <p>4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> | <p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу 21 б</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>14 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>21 балл – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p> | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России. 2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. 3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия. 4. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. 2. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия. 3. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире. 4. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация. 5. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации. 6. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 50 б. | |
| Текущий контроль по разделам «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Устные выступления на семинарских занятиях Ответы на вопросы: 1 балл – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 2 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p> |
| | | <p>1 семинар. Тема: 1. Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) 25 б. | <p>Оформление словаря терминов в области этнопедагогики (по модулю 2) 6 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 8 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>Моделирование социокультурного проекта для обучающихся, связанного с вопросами межэтнического и межконфессионального взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа: 1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура:</p> |
| | | <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире. Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления науч-но-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008).</p> <p>5 б. – модель соответствует теме, грамотно структурирована, оформление соответствует требованиям, однако этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны или не полностью раскрыты.</p> <p>10 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект структурирована, конечный продукт обоснован, однако имеет недочеты в оформлении, этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны.</p> <p>15 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект грамотно структурирована, конечный продукт обоснован, оформление соответствует требованиям, этапы работы над проектом достаточно полно прописаны и полностью раскрыты.</p> | |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Эссе по по этнопедагогике. Требования:</p> <p>1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.</p> <p>2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.</p> <p>4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>7 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> | <p>Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Контрольное мероприятие по разделу 22 б.</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>15 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>22 балла – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p> | <p>Вопросы:</p> <p>Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Взросление и инициация в разных культурах. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Культура игры.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p> | <p>50 б.</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> | |