

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.11.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-м23РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. Работа	73	73	73	73
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Долгова Елена Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся умения проектировать образовательное пространство исходя из условий неоднородного состава обучающихся в образовательных учреждениях и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; использование для этих целей технологий, отражающих специфику дисциплины и решающих исследовательские задачи, поставленные в ходе разработки и реализации методик обучения, основанные на применении языковедческого материала из области социо- и этнолингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение языковой компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития магистрантов, совершенствование их языковых способностей;
- развитие навыков практического применения знаний из области социо- и этнолингвистики в профессиональной деятельности;
- формирование навыков решения конкретных научно-исследовательских задач при изучении сложных или неоднозначно трактуемых языковых явлений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и история русского языка

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России.

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию.

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования.

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов по изучению русского языка как государственного, международного, мирового и реализации процесса обучения в организациях высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Языковая ситуация и языковая политика				
1.1	Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков /Лек/	5	6	0
1.2	Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков /Пр/	5	4	0
1.3	Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков /Ср/	5	14	0
1.4	Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков /Пр/	5	4	0
1.5	Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков /Ср/	5	10	0
1.6	Понятие о языковой политике и языковой ситуации. Типы языковых ситуаций и компоненты языковой политики /Пр/	5	4	0
1.7	Понятие о языковой политике и языковой ситуации. Типы языковых ситуаций и компоненты языковой политики /Ср/	5	14	2
1.8	Развитие и взаимодействие языков /Пр/	5	4	0
1.9	Развитие и взаимодействие языков /Ср/	5	17	0
1.10	Социолингвистические типы языковых контактов. Пиджин, лингва-франка, койне /Пр/	5	4	0
1.11	Социолингвистические типы языковых контактов. Пиджин, лингва-франка, койне /Ср/	5	18	0
1.12	/Экзамен/	5	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекции, 10 практических занятий

Лекции 1–3 (6 часов)

Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Вопросы

1. Историко-культурная классификация языков. Бесписьменные, письменные, младописьменные, новописьменные и литературные языки.
2. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки.
3. Письменно-культурные ареалы.
4. Дидактическая классификация языков. Родные и неродные, живые и “мертвые” языки.
5. Иностранные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки.
6. Естественные и искусственные языки.
7. Историко-культурная классификация языков. Бесписьменные, письменные, младописьменные, новописьменные и литературные языки.
8. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки.
9. Дидактическая классификация языков. Родные и неродные, живые и “мертвые” языки.

Практические занятия 1–2 (4 часа)

Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков

Вопросы

1. Естественные и искусственные языки.
2. Предмет и признаки функциональной типологии.
3. Коммуникативные ранги языков (языки мировые, международные, национальные, региональные, местные).
4. Русский язык – один из международных языков мира, язык межнационального общения народов России, мировой язык.
5. Языки государственные, официальные, национальные.
6. Государственные языки Российской Федерации.
7. Миноритарные языки России.

Практические занятия 3-4 (4 часа)

Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках.

Учебно-педагогический статус языков

Вопросы и задания

1. Степень стандартизованности языков.
2. Понятие о пророческих и классических языках.
3. Учебно-педагогический статус языков: 1) язык используется как вспомогательное средство при обучении некоторому другому языку; 2) на языке ведется преподавание (обучение); 3) язык является учебным предметом.
4. Явление интерференции языков.

Практические занятия 5–6 (4 часа)

Понятие о языковой политике и языковой ситуации. Типы языковых ситуаций и компоненты языковой политики

Вопросы и задания

1. История вопроса о социолингвистическом направлении в языкознании. Социальная природа языка. Предмет и основные проблемы социолингвистики.
2. Социальная дифференциация языка. Типы языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия.
3. Методы социолингвистических исследований.
4. Понятие о языковой ситуации. Типы языковых ситуаций.
5. Понятие языковой политики, ее основные проблемы.
6. Суть концепции Бодуэна де Куртенэ по национально-языковому вопросу.
7. Язык и общество. Понятие языкового строительства.
8. Компоненты языковой политики.
9. Конституция Российской Федерации о статусе русского языка. Языковые сферы социального воздействия. ФЗ «О государственном языке РФ».

Практические занятия 7–8 (4 часа)

Развитие и взаимодействие языков

Вопросы и задания

1. Внешние и внутренние причины изменения языка.
2. Внутренние законы языкового развития.
3. Дифференциация и интеграция языков.
4. Понятие языкового союза.
5. Языки-субстраты, суперстраты, адстраты, интерстраты.
6. Понятие об интерлингвистике.

Практические занятия 9–10 (4 часа)

Социолингвистические типы языковых контактов. Пиджин, лингва-франка, креольский язык, койне

Вопросы для обсуждения

1. Социолингвистические типы языковых контактов.
2. Пиджин, лингва-франка, креольские языки, койне.
3. Русские пиджины.
4. Понятие о лингвокультурологии.
5. Язык и национальная картина мира.
6. Ключевые идеи русской языковой картины мира.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков	Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Составление таблицы «Государственные языки Российской Федерации»	Конспект Таблица «Государственные языки Российской Федерации».
2.	Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков	Подготовка к практическому занятию: изучение учебно-методической и научной литературы по теме: - подготовка презентации; - составление банка лингвистических задач о санскрите (с решением одной задачи).	Презентация Банк лингвистических задач (с решением одной задачи)
3.	Понятие о языковой политике и языковой ситуации. Типы языковых ситуаций и компоненты языковой политики	Подготовка к практическому занятию: изучение учебно-методической и научной литературы по теме: - составление примерного плана практического занятия, списка примерных вопросов и двух заданий для рабочей программы факультатива «Русский язык как государственный, международный, мировой» (для уровня бакалавриата).	Примерный план практического занятия, список примерных вопросов и два задания для рабочей программы факультатива «Русский язык как государственный, международный, мировой»
4.	Развитие и взаимодействие языков	Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы по теме «Языки-субстраты, суперстраты, адстраты, интерстраты»; составление списка примерных вопросов и двух заданий для рабочей программы факультатива «Русский язык как государственный, международный, мировой» (на уровне высшего образования).	Конспект Примерный план практического занятия, список примерных вопросов и два задания для рабочей программы факультатива «Русский язык как

			государственный, международный, мировой»
5.	Социолингвистические типы языковых контактов. Пиджин, лингва-франка, койне	Подготовка к практическому занятию: изучение учебно-методической и научной литературы по теме: - подготовка доклада с презентацией.	Доклад с презентацией

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков	Составление банка лингвистических задач на материале языков Российской Федерации (с решением одной задачи).	Банк лингвистических задач о языках Российской Федерации (с решением одной задачи).
2	Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков	Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы по теме.	Конспект
3.	Понятие о языковой политике и языковой ситуации. Типы языковых ситуаций и компоненты языковой политики	Подготовка презентации	Презентация
4.	Развитие и взаимодействие языков	Конспектирование учебно-методической и научной литературы по теме.	Конспект
5.	Социолингвистические типы языковых контактов. Пиджин, лингва-франка, койне	Подготовка презентации	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	И.В. Шерстяных	Основы социолингвистики: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=21096	Иркутск: ИГЛУ, 2012
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко	Введение в языкознание: практикум: [учеб.-метод. пособие] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=65919	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	И.А. Стернин, Е.Ю. Прохоров	Русские: коммуникативное поведение: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=028899afa66ca00099468fb777bef0cafeba89688dadbe645255dcc85795a00b	М.: Флинта, 2011
Л2.2	В.П. Даниленко	Общее языкознание и история языкознания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69148	М.: Флинта, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «IPR BOOKS»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

8. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Языковая ситуация и языковая политика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	25
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Языковая ситуация и языковая политика		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Устные ответы на вопросы Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (1 – 2 балла): 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов. 10 практ. х 2 б.= 20 баллов</p>	<p>1. Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков. 2. Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков. Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных</p>

			<p>исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия. □ Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно четко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. 2 темы x 5 б. = 10 баллов 2. Составление таблицы «Государственные и официальные языки Российской Федерации» Критерии оценивания (5 баллов): 5 баллов – заполнены все страты графы «Субъекты РФ», перечислены все национальные республики, функционирующие в них государственные и официальные языки РФ, указан</p>	<p>1. Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков. 2. Развитие и взаимодействие языков Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности. Юридический статус языков. Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-</p>

	<p>учебно-педагогический статус языков, приведена характеристика языков с точки зрения историко-культурной классификации и функциональной (социолингвистической) типологии. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p> <p>3. Презентация Критерии оценивания презентации (3 – 5 баллов): 3 балла Текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. 4 балла Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. 5 баллов Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Использовано более одного ресурса. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Оригинальная и уникальная работа.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p> <p>4. Банк лингвистических задач (для уровня бакалавриата) Критерии оценивания (4 – 5 баллов) 4 балла – составлен банк данных из 5 лингвистических задач и задач повышенной сложности, к каждой задаче имеется приложение с необходимым теоретическим материалом; одна задача имеет приложение с объяснением решения; 5 баллов – составлен банк данных из 5 лингвистических задач и задач повышенной сложности, к каждой задаче имеется приложение с необходимым теоретическим материалом; одна задача имеет приложение с объяснением решения, подготовлена презентация.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	<p>культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p> <p>Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков</p> <p>Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p> <p>Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков</p> <p>Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в</p>
--	--	--

	<p>5. Составление примерного плана практического занятия, списка примерных вопросов и двух заданий в рамках обозначенной темы для рабочей программы факультатива «Русский язык как государственный, международный, мировой» (уровень бакалавриата). Критерии оценивания (4 – 5 баллов): 4 балла – несоответствие указанным ниже критериям с необходимостью влечет за собой доработку всех элементов до 5-балльного уровня. После доработки 1 балл снижается. 5 баллов – примерный план практического занятия соответствует заявленной теме, список из 10 примерных вопросов соответствует содержанию темы, составленные два задания адекватны теме и содержанию практического занятия, имеется приложение с объяснением решения заданий; соблюдены требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового.;</p> <p style="text-align: center;">2 темы x 5 б. = 10 баллов</p> <p>6. Доклад с презентацией Критерии оценивания (3 – 5 баллов) 3 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Отсутствует современное видение проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 4 балла – текст сообщения соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в сообщении, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p>	<p>области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p> <p>1. Понятие о языковой политике и языковой ситуации. Типы языковых ситуаций и компоненты языковой политики. 2. Развитие и взаимодействие языков. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию. Умеет отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования. Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов по изучению русского языка как государственного, международного, мирового и реализации процесса обучения в организациях высшего образования.</p> <p>Социолингвистические типы языковых контактов. Пиджин, лингва-франка, койне Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--

		<p>5 баллов – текст сообщения раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Оригинальная и уникальная работа.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	<p>Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Банк лингвистических задач о языках Российской Федерации (для уровня бакалавриата) Критерии оценивания (4 – 5 баллов) 4 балла – составлен банк данных из 3 лингвистических задач и задач повышенной сложности, к каждой задаче имеется приложение с необходимым теоретическим материалом; одна задача имеет приложение с объяснением решения; 5 баллов – составлен банк данных из 3 лингвистических задач и задач повышенной сложности, к каждой задаче имеется приложение с необходимым теоретическим материалом; одна задача имеет приложение с объяснением решения, подготовлена презентация.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p> <p>2. Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы по теме. Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).</p>	<p>Историко-культурная и дидактическая классификации языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков. Юридический статус языков Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p> <p>1. Степень стандартизованности языков, понятие о пророческих и классических языках. Учебно-педагогический статус языков. 2. Развитие и взаимодействие языков. Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеет навыками практического применения знаний и умений</p>

	<p>5 баллов</p> <p>Требования к содержанию работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; <p>выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. <p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. <p style="text-align: right;">2 темы x 5 б. = 10 баллов</p> <p>3. Подготовка презентации</p> <p>Критерии оценивания презентации (3 – 5 баллов):</p> <p>3 балла Текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>4 балла Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.</p> <p>5 баллов Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Использовано более одного ресурса. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Оригинальная и уникальная работа.</p> <p style="text-align: right;">2 темы x 5 б. = 10 баллов</p>	<p>из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p> <p>1. Понятие о языковой политике и языковой ситуации. Типы языковых ситуаций и компоненты языковой политики.</p> <p>2. Социолингвистические типы языковых контактов. Пиджин, лингва-франка, койне</p> <p>Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия. □ Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценивания (15 заданий – 5 баллов):</p> <p>Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.</p>	

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
Рабочая программа дисциплины «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования»

Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	