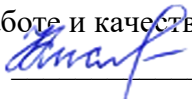


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Информация о документе:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 14:42:50
Уникальный программный ключ
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Долгова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных
организациях высшего образования»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры русского языка, культуры
речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-5, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию.

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования.

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов по изучению русского языка как государственного, международного, мирового и реализации процесса обучения в организациях высшего образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России.

Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 1).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Какие языки называются миноритарными?

- 1) главенствующие;
- 2) малоизученные;
- 3) малочисленные;
- 4) бесписьменные.

2. Назовите, какие языки из предложенного списка относятся к мировым языкам (официальным языкам ООН).
Немецкий, испанский, итальянский, английский, китайский, французский, португальский, арабский, русский.

3. В каком году принят Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»?

- 1) 1995 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2005 г.
- 4) 2007 г.

4. Сколько статей содержит Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»?

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 9

5. Министерство образования и науки РФ определило список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка. Назовите эти источники, выбрав из предложенных.

- 1) Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка.
- 2) Скляревская Г.Н. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика.
- 3) Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова. Орфографический словарь русского языка.
- 4) Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка.
- 5) Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь.
- 6) Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка.
- 7) Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка.
- 8) Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов

6. Дайте характеристику языковых ситуаций, сложившихся в следующих странах. Используйте для характеристики социолингвистические термины:

*одно- или многокомпонентная языковая ситуация,
многокомпонентная одноязычная или дву-, трех-, четырехязычная,
демографически равновесная или неравновесная,
сбалансированная или несбалансированная,
близкородственное, неблизкородственное, неродственное двуязычие.*

А) Венгрия. На венгерском языке говорит 99,4% населения, имеется 8 диалектов, противопоставленных литературному языку.

Б) Финляндия. В Финляндии два государственных языка – финский и Шведский (91% – финны, 6% – шведы).

В) Бельгия. В Бельгии два государственных языка – французский (романская подгруппа индоевропейской семьи) и фламандский, или нидерландский (германская подгруппа индоевропейской семьи). При этом 39,1% – франкоязычные валлоны и 50,7% – фламандцы).

Г) Испания. В Испании один государственный язык и три официальных – каталонский, галисийский, баскский (во всех провинциях статус официального языка имеет также и испанский). При этом 70,6% населения – испанцы, 18,3% – каталонцы, 8,1% – галисийцы, 2,4% – баски.

Д) Швейцария. В Швейцарии 4 официальных языка: немецкий, французский, итальянский и ретороманский (романский). При этом, германо-швейцарцы, немцы и австрийцы – 64% населения, франко-швейцарцы и французы – 18%, итало-швейцарцы и итальянцы – 10%, ретороманцы – 0,8% (50 тыс. человек).

7.

Охарактеризуйте языковую ситуацию в Российской Федерации, используя ту же терминологию что и в задании № 6.

8. Как называется в языкознании процесс, при котором индивид, чьим основным языком является русский, допускает погрешности в белорусской речи следующего характера:

в фонетике: мягкие звуки [р'] и [ч'], например [р'еч'ка] (в белорусском языке звуки [р], [ч] – всегда твердые);

в морфологии: з *Васей*, *напісаць Янке* вместо з *Васем*, *напісаць Янку*;

в словообразовании: *дзікар* вместо *дзікун* (*дикарь*), *ігнарыраваць* вместо *ігнараваць*;

в лексике: *чудак* вместо *дзівак*, *увлячэнне* вместо *захваленне*;

в синтаксисе: *ажаніўся на Марысі* вместо *ажаніўся з Марысей*.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Образовательный результат | Задания | Критерии | Баллы |
|----|--|---------|--|---------|
| 1. | Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России. Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия. | 1, 2 | демонстрирует знание основных понятий социо- и этнолингвистики; | 1 – 2 |
| | | 3, 4, 5 | демонстрирует знание структуры и содержания новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; | 1,5 – 3 |
| | | 6 | анализирует, систематизирует и обобщает данные о языковых ситуациях в различных странах с точки зрения их основных элементов; | 0,5 – 1 |
| | | 7 | демонстрирует знание историко-культурных и языковых особенностей народов России. | 0,5 – 1 |
| | | 8 | осуществляет комплексный анализ языковой ситуации, учитывая разнообразие культур и использует результаты анализа в процессе межкультурного взаимодействия. | 0,5 – 1 |
| | ИТОГО: | | | 4 – 8 |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ,

русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию.

Умеет отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования.

Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов по изучению русского языка как государственного, международного, мирового и реализации процесса обучения в организациях высшего образования.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 2).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

9. Расскажите об уровне структуры российского образования, прописанной в ст.10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) и о ФГОС СОО и ФГОС ВО.

10. Изучите содержание ФГОС ВО в части п. III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Осуществите отбор компетенций, соответствующих целям и задачам учебной дисциплины «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования».

Сравните сформулированные образовательные результаты с содержанием п. 9 раздела ФГОС СОО Требования к результатам освоения основной образовательной программы в части пп. 9.1. Русский язык и литература и выпишите те требования к предметным результатам, касающимся учебного предмета «Русский язык» (на базовом и углубленном уровнях), которые относятся к сфере изучения русского языка как государственного, международного, мирового, а также к сфере изучения государственных языков РФ.

Сделайте соответствующие выводы о преемственности требований стандартов среднего и высшего образования к образовательным результатам.

11. Изучите ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Русский язык» и «Литература» (Разработчик ПООП: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет») в части п. 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Осуществите отбор индикаторов достижения компетенций, отобранных ранее в процессе изучения ФГОС ВО и соответствующих целям и задачам учебной дисциплины «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования». Сформулируйте образовательные результаты к каждому отобранному вами индикатору достижения компетенции.

12. Спроектируйте содержание следующих элементов рабочей программы по дисциплине «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования» (Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки "Русский язык" и "Литература", квалификация (степень) выпускника – бакалавр, форма обучения – очная):

1. Цели и задачи дисциплины.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (см. также задание № 11 из предыдущего блока).

3. Примерные планы учебных занятий (лекция и практическое занятие по какой-либо одной теме).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Образовательный результат | Задания | Критерии | Баллы |
|----|--|---------|---|---------|
| 1. | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию. | 9,10 | демонстрирует знание требований ФГОС ВО и ФГОС СОО к образовательным результатам учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; | 1 – 2 |
| | | 11 | демонстрирует знание требований ПООП ВО к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; | 0,5 – 1 |
| | | 12 | применяет полученные знания из области изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового при проектировании содержания элементов программы учебной дисциплины: отбирает | 0,5 – 1 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Умеет отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования.</p> <p>Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов по изучению русского языка как государственного, международного, мирового и реализации процесса обучения в организациях высшего образования.</p> | | <p>содержание обучения по предметной области «Русский язык», формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования;</p> <p>проектирует содержание программы по предмету «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования» для уровня высшего образования (бакалавриат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель и задачи изучения дисциплины; - формулирует образовательные результаты, адекватные целям и задачам; - составляет примерные планы учебных занятий в соответствии с планируемыми образовательными результатами. | <p>0,5 – 1</p> <p>0,5 – 1</p> <p>0,5 – 1</p> |
| ИТОГО: | | | 3,5 – 7 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В контрольной работе представлено 12 заданий, предусматривающих проверку образовательных результатов, сформированных в рамках компетенций УК-5 (индикаторы УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3) и ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

Задания разбиты на два блока. Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочных листах к каждому блоку. За каждое задание из блока № 1 и задания № 9, № 10, № 11 из блока № 2 магистрант может получить 0,5 балла, если задание выполнено частично, или один балл, если задание выполнено правильно и в полном объеме. Максимальное количество баллов за задание № 12 из второго блока – 4 балла.

Задание № 12 имеет проектный характер и направлено на проверку навыка практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуации профессиональной деятельности. Магистранты проектируют содержание программы по дисциплине «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования» для уровня высшего образования (бакалавриат): формулирует цель и задачи изучения дисциплины; образовательные результаты, адекватные целям и задачам; составляет примерные планы учебных занятий в соответствии с планируемыми образовательными результатами.

Для выполнения задания магистранты должны знать требования к структуре рабочей программы дисциплины на уровне высшего образования.

Образец

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ...

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает:

Умеет:

Владеет:

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № _____

Название темы учебного занятия

Вопросы и задани

