

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Геннадьевна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29 Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

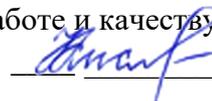
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Историческая антропология»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая антропология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Историческая антропология» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет: реализовывать освоение обучающимися учебной дисциплины «Историческая антропология» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Умеет: проектировать результаты обучения по дисциплине «Историческая антропология» в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Владеет: способностью применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по учебной дисциплине «Историческая антропология» с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских при изучении учебной дисциплины «Историческая антропология»

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Владеет: способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам учебной дисциплины «Историческая антропология» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: реализовывать освоение обучающимися учебной дисциплины «Историческая антропология» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проектировать результаты обучения по дисциплине «Историческая антропология» в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся.

Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Историческая антропология» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; способностью применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по учебной дисциплине «Историческая антропология» с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при изучении учебной дисциплины «Историческая антропология»; способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам учебной дисциплины «Историческая антропология» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

Тип (форма) задания: ответ на вопросы на экзамене.

Примеры типовых заданий:

1. Предмет и метод исторической антропологии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

2. Истоки исторической антропологии: социальная антропология. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

3. Первое поколение «Школы Анналов» и историческая антропология. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

4. Второе поколение «Школы Анналов» и историческая антропология. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

5. Третье поколение «Школы Анналов» и историческая антропология. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

6. Французская школа историко-антропологических исследований (Э. Леруа Ладюри). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

7. Итальянская школа историко-антропологических исследований (К. Гинзбург). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

8. Английская школа историко-антропологических исследований (П. Берк). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

9. Американская школа историко-антропологических исследований (Н.З. Дэвис). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

10. Историческая антропология и этнология (дискуссии 1970-х-1990-х гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

11. Историческая антропология и социология (дискуссии 1970-х-1990-х гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

12. Историческая антропология и история (дискуссии 1970-х-1990-х гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

13. Зарождение исторической антропологии в России. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

14. Российская история в зеркале исторической антропологии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

15. Историческая память как предмет исторической антропологии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

16. Факторы и механизмы функционирования исторической памяти. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенций:

Типовое задание: Историческая память как предмет исторической антропологии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

Модельный ответ: Исследовательский потенциал изучения вопросов идентичности и исторической памяти. История понятия «идентичность» и значения, которые придаются ей сегодня. Путь термина «идентичность» из психоанализа в историю. Роль исторической антропологии для понимания феномена идентичности в решении исследовательских задач в области образования. Исследовательский потенциал различных трактовок категории «национальная идентичность» (Б. Андерсон, Э. Смит, Э. Геллнер, В. Тишков). Проблема ее формирования и трактовки. Концепция «мест памяти» и роль истории и историков в формировании памяти о событиях прошлого в свете решения исследовательских задач в области образования. Трансформация исторической памяти, роль истории и историков в этом процессе.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая антропология»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к исторической антропологии и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные актуальные проблемы исторической антропологии с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владет навыками применения знаний по исторической антропологии при решении первичных исследовательских задач в процессе организации научно-образовательной деятельности в учебном процессе.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к исторической антропологии и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные актуальные проблемы исторической антропологии с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владет навыками применения знаний по исторической антропологии при решении исследовательских задач в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к исторической антропологии и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основных проблем исторической антропологии при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владет навыками применения знаний по исторической антропологии при решении сложных (междисциплинарных) проблем в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутродисциплинарные связи разбираемых

вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.