Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.03.2023 13:46:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная психология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 5 от 20.06.2019 г.
Заседания заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности:

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

Умеет устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата:

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды:

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации:

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации:

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Типология больших социальных групп включает в себя:

1) устойчивые (классы, этнические общности);
2) стихийные (толпа, масса, публика);
3) социальные движения;
4) все ответы верны;
5) верных ответов нет.

2. Обязательной характеристикой малой группы являются:

1) контакты между ее членами;
2) взаимные симпатии;
3) взаимодействие ее членов «лицом к лицу»;
4) психологическая совместимость.

3. В качестве примера социальной категории можно назвать такую совокупность лиц как:

1) семья;
2) трудовой коллектив;
3) студенты вузов;
4) пассажиры купе вагона.

4. Социализация – это:

1) формирование социальных норм в группе;
2) выражение социальных потребностей группы;
3) усвоение личностью норм и ценностей определенной социальной среды;
4) социальная регуляция взаимоотношений в группе.

5. Фазы социализации включают в себя все названные, кроме:

1) интеграция;
2) адаптация;
3) идентификация;
4) индивидуализация.
5) все ответы верны.

6. К мезофакторам социализации личности не относятся:

1) средства массовой информации;
2) этнос;
3) культура;
4) тип поселения (город, село, рабочий поселок);
5) все ответы верны.

7. Однородность группы по социально-демографическим признакам:

1) приводит к разделению группы на несколько подгрупп;
2) способствует хорошим контактам между ее членами;
3) препятствует сплочению группы;
4) приводит к появлению неформального лидера.

8. Лучше всего задача решается в группе тогда, когда:

1) имеется одинаковое число активных и пассивных членов группы;
2) все ее члены стремятся к лидерству;
3) имеется определенное сочетание числа активных и пассивных членов группы;
4) один член группы имеет больше информации, чем другие.

9. Групповые нормы возникают на основе:

1) официальных приказов, инструкций и т. п.;
2) контактов между членами группы;
3) врожденных потребностей;
4) стремления некоторых членов группы к лидерству.

10. Под конформностью имеется в виду:

1) некритическое подчинение личности давлению группы;
2) противодействие личности давлению группы;
3) сотрудничество между личностью и группой;
4) стремление личности к доминированию в группе.

11. Меньшинство способно оказать влияние на большинство, если:
1) ведет себя агрессивно, напористо;
2) легко меняет свою точку зрения;
3) проявляет уверенность и последовательность в своем поведении;
4) состоит из неординарных, экстравагантных личностей;
5) более образованно и интеллектуально.

12. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:
1) первичные и вторичные;
2) формальные и неформальные;
3) группы членства и референтные;
4) слаборазвитые и высокоразвитые группы;
5) диффузные группы и коллективы.

13. «Нормативным» называется групповое влияние на индивида, оказываемое:
1) негласным уставом группы;
2) меньшинством группы;
3) лидером группы;
4) активными членами группы;
5) большинством группы.

14. Ухудшение действия в присутствии других получило название:
1) социальная фасилитация;
2) деиндивидуализация;
3) социальная ингибиция;
4) сдвиг риска;
5) групповая поляризация.

15. Отклонение членов группы от установленных в ней стандартов поведения сопровождается по отношению к отклоняющимся:
1) поддержкой;
2) завистью;
3) страхом;
4) санкциями (насмешки, угрозы и пр.);
5) равнодушием.

16. Феномен группового мышления характеризуется:
1) иллюзией единомыслия группы;
2) более взвешенным отношением к риску;
3) разрушением групповых установок;
4) позитивным восприятием соперников;
5) внимаем к альтернативам, не совпадающим с точкой зрения, разделяемой большинством.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса										**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Вариант ответа										1	3	1	5	3	4	1

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-16	Выбран верный вариант ответа	Да	0,25
1-16	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			4 балла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата:

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения.

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

Задание 2

Тип (форма) задания: кейсовое задание

Процедура: каждому студенту предлагают продемонстрировать в данной гипотетической ситуации неуверенный, агрессивный и уверенный ответы:

– Друг продолжает занимать вас разговором, а вы хотите уйти. Вы говорите...

– Друг приводит вас в смущение, рассказывая в компании истории о вас. Вы заявляете ему...

– Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...

– Собака вашего соседа помяла траву на вашем газоне. Вы подходите к соседу и говорите ему...

– Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас. Вы заявляете ему...

– Друг просит вас одолжить ему автомашину, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

Модельный ответ:

Ситуация: представьте, что друг "забыл" вернуть деньги, которые он занял у вас. Агрессивное поведение может выражаться следующим высказыванием: «Черт возьми! Я знал, что тебе нельзя доверять, когда ты обещал, что вернешь деньги! Я хочу получить свои деньги!» Неуверенность в поведении может выражаться высказыванием типа: «Я знаю, что надоедаю тебе, но, как ты думаешь, не сможешь ли ты вернуть мне деньги в ближайшее время?» Уверенный ответ может быть таким: «Я считал, что мы договорились, когда ты обещал вернуть мне деньги сегодня. Буду признателен, если ты принесешь деньги самое позднее в пятницу».

Оценочный лист к кейсовому заданию

Гипотетические ситуации	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Даны три варианта соответствующего поведения	2
	Даны два варианта соответствующего поведения	1,5
	Дан один вариант соответствующего поведения	1
	Даны варианты несоответствующего поведения	0,5
Итого за задание:		2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Задание 3

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Развитие личности и проявление личностных свойств.
2. Психологические законы периодизации и кризисов развития.
3. Основные закономерности семейных отношений.
4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Модельный ответ:

Свойства личности

Психологические, социальные.

Выражаются, стабилизируются, осознаются.

Природа, содержание и типы социально-психологических свойств личности (черт, характеристик) являются внутренними факторами детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.

Социально-психологическая компетентность личности.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	3
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
	Структура синквейна соблюдена, указаны поверхностные характеристики, тема не раскрыта	1
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	0,5
Итого за задание:		3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

Занятие 4

Тип (форма) задания: устный ответ

Опишите и приведите примеры различных эффектов, возникающих при восприятии людьми друг друга :

– *эффект стереотипизации* (наложение на восприятие отдельного человека стереотипа, обобщенного образа некоторого класса, группы, категории людей);

– *эффект ореола* (влияние общего впечатления о другом человеке на восприятия и оценку частных свойств и проявлений его личности);

– *проекция* (суждение о другом человеке *по аналогии* с собой);

– *влияние «имплицитной теории личности»* (рассмотрение конкретного человека сквозь призму имплицитных представлений о том, какова должна быть личность, по мнению воспринимающего);

– *стремление к внутренней непротиворечивости* (склонность восприятия «вытеснять» все аспекты образа воспринимаемого человека, противоречащие сложившейся о нем «концепции»);

– *эффект инерционности* (тенденция к сохранению однажды созданного представления о человеке).

Модельный ответ:

Эффект стереотипизации – классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения их к уже известным явлениям.

Стереотип может складываться как результат обобщения личного опыта, к которому присоединяются сведения, полученные из книг, СМИ, от знакомых и др.

В повседневной жизни, зная лишь часть информации, мы приписываем свои мысли и чувства другим людям. Такое причинное объяснение поступков других людей называется каузальной атрибуцией (причинной интерпретацией). Примеры эффект первичности, эффект новизны и др.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Эффекты, возникающие при восприятии людьми друг друга	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	3
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	2
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	1
Итого за задание: 3		

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся.

Задание 5

Тип (форма) задания: практическое задание (протокол готовится заранее в ходе учебной практики и предоставляется на зачет с комментариями исследователя).

Представить наблюдение за учащимися младших классов на уроке по предлагаемой схеме:

Дата «____» _____ 2020__ г.

Учитель _____

Предмет _____

Цель посещения _____

	I. Введение в урок	баллы		
	Создание психологического настроя.		1	
	Постановка целей.		1	
	Формирование мотивов учения.		1	
II. Психологические аспекты урока				
	Смена видов деятельности на уроке.		1	
	Учет времени активного внимания.		1	
	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме.		1	
	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/.		1	

III. Оценка деятельности учащихся				
	Степень активности учащихся		1	
	Организованность и дисциплина		1	
	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило).		1	
	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором.		1	
	Навыки самостоятельной деятельности.		1	
IV. Взаимодействие ученика и учителя				
	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность).		1	
	Наличие обратной связи с учащимися.		1	
	Наличие индивидуальной работы с учащимися.		1	
	Организация коллективной деятельности.		1	
	Обеспечение доброжелательного психологического климата.			
V. Итоги урока				
	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели.		1	
	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность.		1	
	Использование воспитательных возможностей оценки.		1	
	Эффект последействия.		1	

Сумма баллов: _____

Выводы:

Рекомендации:

Оценочный лист к протоколу наблюдения

Протокол наблюдения	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Выделены структурные компоненты учебной деятельности в реальном образовательном процессе. В выводах представлен развернутый психологический анализ урока по предлагаемой схеме.	3
	Выделены не все структурные компоненты учебной деятельности. В выводах представлен поверхностный психологический анализ урока.	2
	Задание сделано формально, выводов нет.	1
Итого за задание: 3		

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	4	0-4
Кейсовое задание	0,5	2	0,5-2
Синквейн	0,5	3	0,5-3
Устный ответ	1	3	1-3
Практическое задание (наблюдение)	1	3	1-3
Итого по промежуточной аттестации: 3-15			