

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.11.2022 14:30:42

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФФ-м23РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании» | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 5 | |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 73 | | |
| часов на контроль | 9 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 73 | 73 | 73 | 73 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Рабочая программа дисциплины «Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования» Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|------------|-------|-----------|
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся четкого представления о наиболее эффективных педагогических условиях внедрения интерактивных методов обучения русскому языку, особенностях подготовки и проведения нетрадиционных уроков для оптимизации процесса обучения русскому языку. | | | | |
| Задачи изучения дисциплины: познакомиться с содержанием типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию; сформировать умение отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку; овладеть опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку. | | | | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | | | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.В.ДВ.02 | | |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | | | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | | | | |
| Информационные технологии в образовательной деятельности | | | | |
| Теория и методика обучения в области образования | | | | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования | | | | |
| ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ | | | | |
| Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. | | | | |
| ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения | | | | |
| Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку | | | | |
| ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса | | | | |
| ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание | | | | |
| Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку | | | | |
| ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса | | | | |
| Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования | | | |
| 1.1 | Понятие «интерактивное обучение». Концепция и технологии интерактивного обучения /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Общая характеристика основных интерактивных методов обучения русскому языку /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.4 | Понятие «интерактивное обучение». Концепция и технологии интерактивного обучения /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | Общая характеристика основных интерактивных методов обучения русскому языку (ИАМО)/Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.6 | Методические основы организации интерактивного обучения /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.7 | Методические основы организации интерактивного обучения /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.8 | Дискуссионные ИА методы /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.9 | Игровые методы /Пр/ | 5 | 4 | 2 |

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| 1.10 | Коммуникативно-творческие методы /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.11 | Коммуникативно-творческие методы и формы организации деятельности обучаемых (Составление оценочной таблицы к уроку (мероприятию) с использованием интерактивных методов) /Ср/ | 5 | 20 | 0 |
| 1.12 | Игровые методы и формы организации деятельности обучаемых: дидактические, имитационные, управленческие (отбор материала к созданию конспекта урока (мероприятия) с использованием интерактивных методов) /Ср/ | 5 | 21 | 0 |
| 1.13 | Общая характеристика интерактивных методов обучения русскому языку (отбор материалов к созданию презентации) /Ср/ | 5 | 12 | 0 |
| 1.14 | Дискуссионные методы и формы организации деятельности (аннотированный список образовательных сайтов учителей русского языка, на которых представлены интерактивные методы обучения) /Ср/ | 5 | 22 | 0 |
| | /Экзамен/ | 5 | 9 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекции, 10 практических занятий

Раздел 1. Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования

Лекция №1 (2 часа)

Понятие «интерактивное обучение». Концепция и технологии интерактивного обучения

1. Понятие «интерактивное обучение». История становления методики интерактивного обучения.
2. Технологии интерактивного обучения.
3. Принципы интерактивного обучения.

Лекция №2 (2 часа)

Общая характеристика основных интерактивных методов обучения русскому языку

1. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций и универсальных учебных действий.
2. Разные классификации интерактивных методов обучения русскому языку.
3. Интерактивные методы обучения во внеурочной деятельности, их особенности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие «интерактивное обучение». Концепция и технологии интерактивного обучения

Вопросы и задания

1. История становления методики интерактивного обучения. оценить вклад известного методиста (персона – на выбор студента).
2. Технологии интерактивного обучения. Дать развернутую характеристику одной из технологий интерактивного обучения.
3. Принципы интерактивного обучения. Показать на примере реализацию любого принципа.

Практическое занятие №2 (3 часа)

Общая характеристика интерактивных методов обучения русскому языку

Вопросы и задания

4. Дать характеристику основных интерактивных методов обучения русскому языку.
5. Проанализировать интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций и универсальных учебных действий.
6. Оценить интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных учебных действий.

Лекция №3 (2 часа)

Методические основы организации интерактивного обучения

Вопросы и задания

1. Основные правила организации интерактивного обучения.
2. Составить памятку учителю словеснику о правилах организации интерактивного обучения.
3. Роль учителя при использовании интерактивных методов обучения.

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Методические основы организации интерактивного обучения

Вопросы и задания

1. Составить конспект урока с использованием интерактивных методов обучения по любой теме, изучаемой в старших классах.
2. Роль учителя при использовании интерактивных методов обучения: продемонстрировать в аудитории организацию интерактивной работы (тема урока – на выбор студента).
3. Структура интерактивного урока.
4. Составить конспект урока для обсуждения в аудитории.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Дискуссионные ИА-методы

Вопросы и задания

1. Дискуссионные методы и формы организации деятельности обучаемых: групповое обсуждение, дебаты, тематический спор и др.
2. Технология разработки и реализации дискуссионных методов интерактивного обучения.
3. Дать характеристику одной из форм организации деятельности.
4. Оценить перспективы ее использования на уроках русского языка в 10–11 классах.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Дискуссионные ИА-методы

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства организации дискуссионных форм обучения. 2. Представить на обсуждение в аудитории выбранный ИА-метод. 3. Контроль и оценивание образовательных результатов при использовании дискуссионных интерактивных методов. 4. Продумать систему контроля знаний обучаемых при использовании игровых ИА-методов (тема на выбор студента). Практическое занятие №7 (2 часа) Игровые ИА-методы <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые методы и формы организации деятельности обучаемых: дидактические, имитационные, управленческие. 2. Технология разработки и реализации игровых методов интерактивного обучения. 3. Дать характеристику одной из форм организации деятельности. 4. Оценить перспективы ее использования на уроках русского языка в 10–11 классах. Практическое занятие №8 (2 часа) Игровые ИА-методы <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства организации игровых форм обучения, оценка их образовательного потенциала. 2. Представить на обсуждение в аудитории выбранный ИА-метод. 3. Контроль и оценивание образовательных результатов при использовании игровых интерактивных методов. 4. Продумать систему контроля знаний обучаемых при использовании игровых ИА-методов (тема на выбор студента). Практическое занятие №9 (2 часа) Коммуникативно-творческие ИА-методы <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативно-творческие методы и формы организации деятельности обучаемых: ротационные тройки, урок-коммуникация, аукцион идей и др. 2. Дать характеристику одной из форм организации деятельности. 3. Оценить перспективы ее использования на уроках русского языка в 10–11 классах. Практическое занятие №10 (2 часа) Коммуникативно-творческие ИА-методы <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология разработки и реализации коммуникативно-творческих методов интерактивного обучения. 2. Составить фрагмент урока с использованием выбранной формы. 3. Средства организации коммуникативно-творческих форм обучения. 4. Контроль и оценивание образовательных результатов при использовании коммуникативно-творческих интерактивных методов. | | | |
|--|--|--|--|

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1 | Коммуникативно-творческие методы и формы организации деятельности обучаемых | Составление оценочной таблицы к уроку (мероприятию) с использованием интерактивных методов | Оценочная таблица |
| 2 | Игровые методы и формы организации деятельности обучаемых: дидактические, имитационные, управленческие | Создание конспекта урока (мероприятия) с использованием интерактивных методов | Конспект урока |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1 | Общая характеристика интерактивных методов обучения русскому языку | Создание презентации | Презентация |
| 2 | Дискуссионные методы и формы организации деятельности обучаемых | Аннотированный список образовательных сайтов учителей русского языка, на которых представлены интерактивные методы обучения | Аннотированный список |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л1.1 | Асафова Е.В., Телегина Н.В., Голованова И.И. | Практики интерактивного обучения: методическое пособие. Издатель: Издательство Казанского университета, 2014. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 | Издатель: Издательство Казанского университета, 2014. |
| Л1.2 | Акимова Н. В., Бессонова Ю. А | Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие. Издатель: Директ-Медиа, 2015. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677 | Издатель: Директ-Медиа, 2015. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина | Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 | Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

| |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению, после чего прочесть материал соответствующей лекции и изучить рекомендованную литературу. Чтение должно быть активным, вдумчивым. При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. Такая работа будет способствовать формированию аналитических умений. После изучения темы рекомендуется обратиться к вопросам экзамена, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля. Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 18 | 36 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 18 | 32 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» | | |
| | Аудиторная работа 10 б. | |
| 1 | Аудиторная работа Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии Понятие «интерактивное обучение». Концепция и технологии интерактивного обучения | Тема Понятие «интерактивное обучение». Концепция и технологии интерактивного обучения Образовательные результаты Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию |
| 2 | Аудиторная работа Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; | Тема Общая характеристика основных интерактивных методов обучения русскому языку. Образовательные результаты Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию |
| 3 | Аудиторная работа Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Тема Методические основы организации интерактивного обучения Образовательные результаты Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку |
| 4 | Аудиторная работа Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: | Тема Методические основы организации интерактивного обучения |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку |
| 5 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Тема Дискуссионные ИА-методы Образовательные результаты Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку |
| 6 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Тема Дискуссионные ИА-методы Образовательные результаты Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку |
| 7 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Тема Игровые ИА-методы Образовательные результаты Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку |
| 8 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Тема Игровые ИА-методы Образовательные результаты Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку |
| 9 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Тема Коммуникативно-творческие методы и формы организации деятельности обучающихся Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку. Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку |
| 10 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 0,5 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 1 балл – правильный развёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии | Тема Коммуникативно-творческие методы и формы организации деятельности обучающихся Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку. Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Самостоятельная работа (обязательные формы) – (22б.) | <p>Конспект урока (мероприятия) с использованием интерактивных методов</p> <p>Критерии оценивания: Конспект оценивается в соответствии с педагогическими компетенциями. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности –3 б. Компетентность в области мотивации обучающихся–3б. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности –8 б. Компетентность в области организации учебной деятельности –8 б.</p> | <p>Тема Игровые методы и формы организации деятельности обучаемых: дидактические, имитационные, управленческие Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку. Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку</p> |
| 4 | Самост. раб. (обяз.) (14 баллов) | <p>Составление оценочной таблицы</p> <p>Критерии оценивания: Мотивация обучаемых на работу – 2 б. Структура урока (мероприятия) обеспечивает его прозрачность–2 б. Целеполагание выведено обучаемыми – 2 б. Представлена новая информация для обучаемых – 2 б. Создан новый качественный продукт по ходу проведения урока – 2 б. Организована рефлексия обучаемых – 2 б. Проведено оценивание созданного продукта или дана оценка деятельности обучаемых – 2 б.</p> | <p>Тема Коммуникативно-творческие методы и формы организации деятельности обучаемых Образовательные результаты Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку</p> |
| 5 | Самостоятельная работа (на выбор) 12 б. | <p>Создание презентации</p> <p>Критерии оценивания (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах <p>Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)</p> | <p>Тема Общая характеристика интерактивных методов обучения русскому языку Образовательные результаты Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.</p> |
| 6 | Сам.раб. (на выбор) 20 б. | <p>Аннотированный список образовательных сайтов учителей русского языка, на которых представлены интерактивные методы обучения</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике – В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы – Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности | <p>Тема Дискуссионные методы и формы организации деятельности обучаемых Образовательные результаты Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | – Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Выбранное средство (сервис) обеспечивает удобство навигации и просмотра (далее см.ФОС) | |
| Контрольное мероприятие по разделу 22б. | Тестирование | В процессе изучения дисциплины сформированы ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования, ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 100 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |