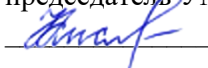


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Возрастная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	ФФ-б20РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Бусыгина Алла Львовна, Фирсова Тамара Анатольевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение обучающимися основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, на разных этапах развития;</li> <li>- выработка личностного отношения обучающихся к детям разного возраста в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование навыков организации взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей на разных этапах развития;</li> <li>- проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей на разных возрастных этапах;</li> <li>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирование обучающимися собственного образовательного маршрута в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование первичных навыков исследовательской работы социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация культурного пространства для детей разных этапов развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Общая психология».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
дисциплины «Социальная психология»; «Педагогическая психология»; Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1. Знает:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	
Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.	
<b>ОПК-2.2. Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1. Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;</li> <li>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
<b>ОПК-3.2. Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- законы периодизации и кризисов развития;
- психологические основы индивидуализации обучения;
- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в возрастную психологию</b>			
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	2	2	0
1.2	Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация /Сем/	2	2	0
1.3	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка /Ср/	2	4	0
	<b>Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>			
2.1	Психологические особенности младенческого возраста и раннего детства /Лек/	2	2	0
2.2	Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста /Сем/	2	4	0
2.3	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет /Ср/	2	10	0
2.4	Психологические особенности дошкольного возраста /Лек/	2	2	0
2.5	Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста /Сем/	2	4	2
2.6	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет /Ср/	2	10	0
	<b>Раздел 3. Психология школьного возраста</b>			
3.1	Психологические особенности младшего школьного возраста /Лек/	2	2	0
3.2	Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста /Сем/	2	4	2
3.3	Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет /Ср/	2	10	0
3.4	Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста /Лек/	2	2	0
3.5	Психическое и личностное развитие подростков и юношества /Сем/	2	4	2
3.6	Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет /Ср/	2	8	0
3.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0
	/Экзамен/	2	0	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. Введение в возрастную психологию**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы и задания

1. Базовые понятия возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)  
Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Движущие силы психического развития человека.
2. Основные факторы развития ребенка.
3. Понятие возрастной периодизации. Критерии развития личности в различных теориях.

**Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста**

Лекция № 2 (2 часа)

Психологические особенности младенческого возраста и раннего детства.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие периода новорожденности и младенчества.
2. Познавательное и личностное развитие детей раннего возраста.
3. Основные характеристики кризиса 1 года и 3-х лет.

Семинарское занятие № 2, 3 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 1 года и 3х лет.

Лекция № 3 (2 часа)

Психологические особенности дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста. Основные характеристики кризиса 7 лет.

Семинарское занятие № 4, 5 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей раннего возраста.
2. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 7 лет. Понятие психологической готовности ребенка к школе.

**Раздел 3. Психология школьного возраста**

Лекция № 4 (2 часа)

Психологические особенности младшего школьного возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Основные характеристики предпубертатного кризиса.

Семинарское занятие № 6, 7 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Специфика и особенности предпубертатного кризиса.

Лекция № 5 (2 часа)

Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие подросткового и юношеского возраста.
2. Познавательное и личностное развитие подросткового и юношеского возраста.
3. Основные характеристики пубертатного кризиса и кризиса 17 лет.

Семинарское занятие № 8, 9 (4 часа)

Психическое и личностное развитие подростков и юношества.

Вопросы и задания

1. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте.
2. Ведущие виды деятельности подросткового и юношеского возрастных этапов.
3. Специфика и особенности подросткового кризиса и кризиса 17 лет.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
2.	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
3.	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
4.	Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Проведение психологического исследования.	Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования.
5.	Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы.	Ответы на вопросы. Результаты практической работы.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.	Подготовка доклада	Текст и выступление с докладом.
2.	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
3.	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.	Подготовка доклада.	Текст и выступление с докладом.
4.	Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.	Написание реферата.	Текст реферата.
5.	Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.	Творческое задание: презентация.	Презентация.

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Болотова А.К.	Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a> .	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012
Л1.2	Казанская К.О.	Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289</a>	Москва : А-Приор, 2010

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>	Ставрополь : СКФУ, 2014

Л2.2	Батюта М.Б.	Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>	Москва : Логос, 2011
Л2.3	Чурекова Т.М.	Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. ISBN 978-5-8353-1136-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Введение в возрастную психологию.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 3. Психология школьного возраста.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Введение в возрастную психологию»</b>		
1	Аудиторная работа Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация. 1. Что является движущими силами психического развития? 2. В чем сущность биологического фактора развития ребенка? 3. В чем сущность социального фактора развития ребенка? 4. Что отражает понятие возрастной периодизации?	Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.



		5. В чем сущность теорий возрастного развития ребенка З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.В. Петровского, Л. Колберга?	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Какая из теорий возрастного развития наиболее актуальна в современном мире?» Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории развития ребенка: сравнительный аспект». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.	Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-28 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста»</b>			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии. Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста. 1. Какова роль и сущность кризиса новорожденности? 2. Какие исследования диагностируют нарушения в развитии новорожденного и младенца? 3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста? 4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности младенческого и раннего возрастов? 5. Какова роль социальной ситуации развития в младенческом и раннем возрасте?	Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

		<p>6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) младенца; б) ребенка раннего возраста.</p> <p>Критерии оценки:                  1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                  2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;                  3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Решение кейсов                  Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:                  1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?                  2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?                  3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;                  3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;                  4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>	<p>Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.</p> <p>Знает:                  - законы развития личности и проявления личностных свойств;                  - законы периодизации и кризисов развития;                  - психологические основы индивидуализации обучения;                  - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация на тему «Специфика и варианты проявлений кризиса 3х лет».</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;                  4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;                  6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.</p>	<p>Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.</p> <p>Знает:                  - законы развития личности и проявления личностных свойств;                  - законы периодизации и кризисов развития;                  - психологические основы индивидуализации обучения;                  - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:                  0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.                  2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.                  4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.                  6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.                  8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология школьного возраста»</b>			

1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на семинарском занятии. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изменяется в развитии ребенка с началом школьного обучения?</li> <li>2. Что обозначает словосочетание «социальная позиция школьника»?</li> <li>3. Кто является авторитетом для младшего школьника?</li> <li>4. Как происходит познавательное развитие младших школьников?</li> <li>5. От чего зависит самооценка младшего школьника?</li> </ol> <p>Критерии оценки:          1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;          2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;          3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Семинарское занятие 6, 7. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.          Знает:          - законы развития личности и проявления личностных свойств;          - законы периодизации и кризисов развития;          - психологические основы индивидуализации обучения;          - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.          Умеет:          - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;          - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Психологическое исследование.          «Корректурная проба»          «Оперативная и кратковременная память»          «Тест возрастающей трудности»          «Диагностика уровня школьной тревожности» Филиппа          «Методика Рене Жиля»          «Содержание внутренней позиции»          Критерии оценки          1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;          2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Задания для практической работы.          Практическая работа. Психологические особенности подросткового возраста.          1. В рабочей тетради составьте таблицу типов акцентуации характера у подростков по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда, сравните их.          2. Сделайте описание своего типа акцентуации характера, сделайте выводы и составьте рекомендации.          3. Каковы причины изоляции подростка в классе и как она влияет на поведение школьника?          4. Рассуждение на тему: «В чем различие между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств самоутверждения?».          Критерии оценки          2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;          3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;</p>	<p>Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.          Знает:          - законы развития личности и проявления личностных свойств;          - законы периодизации и кризисов развития;          - психологические основы индивидуализации обучения;          - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.          Умеет:          - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;          - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.          Знает:          - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;          - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.          Умеет:          - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;          - определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
 Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»

		4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.	Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написание реферата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте.</li> <li>• Ранняя подготовка к школе: «за» и «против».</li> <li>• В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции.</li> <li>• Развитие «двуязычного» ребенка.</li> <li>• Роль учителя и родителя в процессе учебной деятельности младшего школьника.</li> </ul> <p>Критерии оценки:                      5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;                      8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;                      10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;</li> <li>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</li> <li>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.</li> <li>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.</li> <li>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.</li> <li>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</li> </ul>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	17-28 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	