

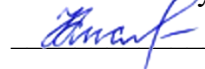
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 08.02.2024 11:27:34  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Организация и проведение педагогического исследования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и методики  
обучения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение педагогического исследования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

Результаты обучения:

знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

Результаты обучения:

умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивать его результаты и применять их в образовательном процессе.

ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Результаты обучения:

демонстрирует способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

Проверяемый образовательный результат:

знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Источник научной информации по форме представления: а) документальный; б) рукописный; в) опубликованный; г) неопубликованный.
2. Документальный источник научной информации: а) книга; б) электронные версии документальных источников; в) электронные базы; г) глобальные информационные сети.
3. Документальный источник научной информации в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем: а) учебник; б) сборник научных трудов; в) хрестоматия; г) монография.
4. Первичный научный источник: а) журнал; б) справочник; в) энциклопедия; г) библиотечный каталог.
5. Издание, которое выходит оперативно и содержит краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации: а) бюллетень; б) журнал; в) газета; г) материалы конференции.
6. Периодическое издание, которое содержит статьи по различным научным, методическим и другим вопросам, имеющее постоянную рубрикацию: а) журнал; б) газета; в) монография; г) сборник материалов конференции.
7. Методы работы с научной информацией: а) методы поиска информации; б) методы обработки полученной информации; в) методы систематизация и хранение научной информации; г) все перечисленные.
8. Зная название необходимого источника и фамилию его автора, нужно обратиться к следующему каталогу: а) алфавитному; б) предметному; в) систематическому; г) новых поступлений.
9. Не относится к целям чтения научной информации: а) научная; б) усваивающая; в) аналитико-критическая; г) творческая.
10. Приёмы дидактической обработки научной информации в целях её трансформации в учебное содержание: а) определение смысла; б) нахождение главного; в) перевод в доступную для учащихся форму; г) все перечисленные.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	а
2	а
3	г
4	а
5	а
6	а
7	г
8	а
9	а
10	г

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Проверяемые образовательные результаты:

умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивать его результаты и применять их в образовательном процессе;

демонстрирует способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте себе, что Вам нужно провести педагогическое исследование по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий».

1. Сформулируйте задачи исследования.
2. Отберите методы исследования для решения поставленных Вами задач.
3. Предположите, какие результаты будут получены в ходе данного исследования. Оцените их.
4. Предложите способ внедрения полученных результатов научного исследования в практику работы общеобразовательного учреждения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

*Задачи исследования:*

- 1) проанализировать литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить современное состояние проблемы исследования в практике обучения;
- 3) разработать методику формирования коммуникативных универсальных учебных действий;
- 4) проверить эффективности разработанной методики.

*Методы исследования:* изучение литературы и других источников, их анализ; письменный опрос учителей в виде анкетирование, оборотка анкет; проектирование уроков с целью формирования коммуникативных УУД; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); статистические методы (критерий Стьюдента).

*Результаты исследования, их оценка:*

1. Сделан научно обоснованный литературный обзор, определены неизученные или малоизученные моменты, подтверждено наличие проблемы исследования.

2. На основании проведенного анкетирования учителей выявлено современное состояние проблемы исследования в практике обучения, подтверждена необходимость проведения исследования.

3. В ходе формирующего эксперимента проведён «срез» сформированности у учащихся коммуникативных УУД, выявлен относительно низкий их уровень, подтверждена необходимость разработки методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

4. Разработана методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Результатами формирующего эксперимента доказана ее эффективность.

5. Сформулированы обоснованные выводы.

*Внедрение результатов исследования:* разработки уроков могут быть переданы учителям с целью использования в учебном процессе.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачёта студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями и листы для ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно рассказывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за зачёт.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балла. Итого 5 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 10 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 7 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 5 балла; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 3 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.