

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 _____ Кислова Н.Н.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) программа практики

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания
Учебный план	ФФ-м22РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	11	
часов на контроль	4	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	12,5			
Неделя	12,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	7	7	7	7
Индивидуальная работа	176	176	176	176
Консультации в профильной организации	25	25	25	25
Итого ауд.	11	11	11	11
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 29.04.2022 г. №9.

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: овладение соответствующими компетенциями	
Задачи практики: овладеть навыками создания продуктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в период прохождения производственной практики, научиться осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере филологического образования, овладеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
Вид практики: производственная	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Способ проведения: выездная	
Форма проведения: дискретная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:	
Теория и методика обучения в области образования, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
Знает основные модели речевого поведения в процессе профессионального взаимодействия	
УК-5.2: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Умеет выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей партнеров по коммуникации	
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Владеет навыками создания продуктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в период прохождения производственной практики	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, основные законы, регламентирующие деятельность в сфере филологического образования в Российской Федерации	
ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере филологического образования	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русского языка; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении русского языка	
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
Умеет средствами русского языка создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции	
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	
Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/ - консультации по составлению рабочих материалов к уроку - консультации по организации воспитательной работы по русскому языку	3	4 2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/ - консультации по составлению календарно-тематического планирования - консультации по составлению рабочих материалов к уроку - консультации по организации воспитательной работы по русскому языку	3	5 15 5
2.1	Индивидуальная работа /И/ Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка по месту прохождения практики	3	2
	Составление индивидуального плана практики	3	5
	Ведение дневника практики	3	48
	Составление аннотированного списка литературы для использования в период прохождения практики и для дальнейшей практической деятельности	3	65
	Составление конспектов уроков и их проведение	3	46
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/ Составление отчета о выполнении индивидуального задания на период прохождения практики с презентацией результатов на заключительной конференции	3	5
	Создание презентации о прохождении практики	3	5
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/ - консультации по оформлению отчетной документации	3	1
	/Зачёт СОц/	3	4
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Согласно договорам с образовательными организациями			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 . – Текст : электронный.	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021.
Л1.2	Полат Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2010. – 368 с. Экземпляры всего: 2	М. : Издательский центр "Академия", 2010. (http://irbis.pgsga.ru).
Л1.3	Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова	Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие : [16+] / 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677 . – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru	
Л2.2		Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru	
Л2.3		Образовательный портал «Учеба»: www.uceba.com	
Л1.4		Русский филологический портал: www.philology.ru	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	Получение индивидуального задания, прохождение инструктажа	УК-5.1: Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия Знает основные модели речевого поведения в процессе профессионального взаимодействия УК-5.2: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей партнеров по коммуникации	Инструктаж пройден, оформлен соответствующий документ	2	1	0
Рабочий этап	Аннотированный список по образовательным технологиям и методам обучения Аннотированный список образовательных сайтов по русскому языку	Составление аннотированного списка литературы для использования в период прохождения практики и для дальнейшей практической деятельности Пример выполнения: Кушнир И. В. Как добиться наибольшей эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях? // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/statya-kak-dobitsya-naibolshej-effektivnosti-raboty-po-likvidacii-probelov-v-znaniyah-4413055.html . Дата обращения: 28.09.2020	УК-5.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере филологического образования	В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	18	8	0

		<p>В статье перечислены методы для эффективной работы по ликвидации пробелов в знаниях. Автор предлагает следующие формы работы: индивидуальные дополнительные занятия, дифференцированные задания, дифференцированный контроль, консультации для родителей, создание ситуации успеха. Представлена работа по ликвидации выявленных пробелов и недостатков</p>		<p>В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.) Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов) Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра			
	Конспект урока	<p>Представление конспекта отражает следующие характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 2. Компетентность в области мотивации обучающихся 3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности 4. Компетентность в области организации учебной деятельности 	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русского языка; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении русского языка</p> <p>ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Умеет средствами русского языка создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения</p>	<p>Критерии оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели формулируются в понятной для обучающихся форме, способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, организации индивидуальной и групповой деятельности, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности 2. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока 3. На начальном этапе урока педагог 	20	10	0

			<p>обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка</p>	<p>ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету, дисциплине и теме и т.д.).</p> <p>4. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике, знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к предмету и теме урока</p> <p>5. Педагог мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач</p> <p>6. Педагог использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на уроке</p> <p>7. Педагог в ходе написания конспекта</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>демонстрирует знание преподаваемого предмета</p> <p>8. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексами</p> <p>9. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету</p> <p>10. Педагог раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются</p> <p>11. Педагог представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами</p> <p>12. Представленные методы соответствуют</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы</p> <p>13. Педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся</p> <p>14. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету</p> <p>15. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока</p> <p>16. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач</p> <p>17. Педагог демонстрирует способность</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать</p> <p>18. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний</p> <p>19. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</p> <p>20. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся</p> <p>21. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися</p> <p>22. Педагог организует этап</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				рефлексии в конце урока			
	Отчет о прохождении практики	<p>1. Рациональное планирование своего времени и усилий</p> <p>2. Знакомство с распорядком работы образовательной организации, прохождение инструктажа по технике безопасности, нормативной документацией, рабочими программами по дисциплине, УМК</p> <p>3. Посещение занятий ведущих учителей-предметников</p> <p>4. Планирование и проведение собственных уроков</p> <p>5. Самоанализ, рефлексия</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русского языка; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении русского языка</p> <p>ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Умеет средствами русского языка создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале</p> <p>Учет всех требований к организации практики, озвученных на установочной конференции, а именно: Рациональное планирование своего времени и усилий</p> <p>Знакомство с распорядком работы образовательной организации, прохождение инструктажа по технике безопасности, нормативной документацией, рабочими программами по дисциплине, УМК</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей-предметников</p> <p>Планирование и проведение собственных уроков</p> <p>Самоанализ, рефлексия</p>	25	13	0

			<p>действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка</p>				
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление соответствующей документации по индивидуальному заданию	Составление характеристики Оформление оценочного листа к индивидуальному заданию	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русского языка; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении русского языка</p> <p>ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Умеет средствами русского языка</p>	<p>Работа практиканта выстроена с учетом требований ФГОС, используются активные методы обучения</p> <p>Качество проводимых уроков оценивается с учетом лингвистической и методической подготовки практиканта</p> <p>Практикант учитывает индивидуальные особенности обучаемых и последовательно организует дифференцированную работу</p> <p>Практикант удерживает внимание обучаемых и дисциплину в классе, находит общий язык с учащимися</p> <p>Оценка работы практиканта в качестве классного руководителя/помощника классного руководителя</p>	25	15	0

			создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка				
Заключительный этап	Участие в работе итоговой конференции	Презентация проделанной работы	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, основные законы, регламентирующие деятельность в сфере филологического образования в Российской Федерации ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые	Презентация проделанной в ходе практики работы в качестве учителя и классного руководителя Критерии оценки: – Представлены в презентации материалы соответствуют теме выступления – Раскрыты основные этапы практики – Прослеживается связь и логика изложения материала – Достигнута цель, решены поставленные задачи.	8	5	0

			<p>локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере филологического образования</p>	<p>Сформулированы выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует представленному материалу – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах 			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности)»

44.04.01 Педагогическое образование
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 30 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1: Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Знает основные модели речевого поведения в процессе профессионального взаимодействия

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите типы следующих речевых актов (в соответствии с классификацией Дж. Серля):

1. Лекция переносится на понедельник. 2. Я дам Вам эту книгу. 3. Извините меня за причинённые Вам неприятности. 4. Я объявляю собрание закрытым. 5. Переведите этот текст на английский язык. 6. К какой семье относится карельский язык?

Варианты ответов: а) констатив, б) комиссив; в) директив; г) интеррогатив; д) экспрессив; е) декларатив.

2. Какому термину соответствует следующее определение: «Высказывание (речевое действие) или совокупность высказываний (речевых действий), совершаемых одним говорящим с учетом другого».

Варианты ответов: 1. Предложение. 2. Речевой акт. 3. Диалог. 4. Дискурс. 5. Речевое поведение.

3. Какие определения соответствуют следующим терминам:

1. Коммуникативная цель 2. Коммуникативная компетенция 3. Коммуникативная стратегия 4. Коммуникативная тактика 5. Речевое поведение

Варианты ответов: а) совокупность конвенциональных (осуществляемых в соответствии с принятыми правилами) и неконвенциональных (осуществляемых по собственному произволу) речевых поступков, совершаемых индивидами; б) стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт (изменение действительности, желаемые последствия в реальности); в) коммуникативный опыт индивида, его представления об успешных или неуспешных тактиках коммуникации; г) план коммуникации; д) совокупность практических ходов в процессе реального речевого взаимодействия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. 1а; 2б; 3д; 4е; 5в; 6г

2. 2

4. 1 б; 2в; 3г; 4д; 5а

1	Правильных ответов дано менее 50%	Не зачтено
2	Правильных ответов дано 50% и более	Зачтено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей партнеров по коммуникации

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Определите способ проявления речевой агрессии в следующих высказываниях: 1. Ты кто такой, чтобы так с учителем разговаривать? 2. Родителей вызову! 3. Ты пока никто, ничто и звать никак! 4. Президенту напишу! 5. Тебя не спрашивают! 6. Послушай женщину и сделай наоборот! 7. Директору пожалуюсь! 8. Всякие чурки мне будут указывать! 9. Тебе слова не давали!

Варианты ответов: А. Подчеркивание в речи неравенства. Б. Увеличение весовой категории. В. Вычеркивание.

2. Какие из указанных коммуникативных приемов способствуют выходу из коммуникативного конфликта?

1. Неожиданная для адресата оценка ситуации. 2. «Вычеркивание» или лишение слова. 3. Тактика речевого контраста. 4. Смена референта (или смена фрейма) 5. Использование конструкций с противопоставлением (мы... – они, я..., а ты...). 6. Императивная модальность (приказ). 7. Использование формул речевого этикета.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. А – 1, 3, 6, 8; Б – 2,4,7; В – 5, 9

2. 1,3,4, 7

1	Правильных ответов дано менее 50%	Не зачтено
2	Правильных ответов дано 50% и более	Зачтено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками создания продуктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в период прохождения производственной практики

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. В каких этикетных ситуациях предполагается непосредственное эмоциональное воздействие на собеседника при помощи речевых средств? 1. Приглашение. 2. Приветствие. 3. Compliment. 4. Прощание. 5. Знакомство. 6. Поздравление. 7. Соболезнование. 8. Извинение. 9. Пожелание.

2. Какие из указанных ниже параметров не позволяет следующим обращениям стать универсальными: 1. Дама. 2. Сударь. 3. Товарищ. 4. Господин. 5. Гражданин. 6. Женщина.

Варианты ответов: а) дифференцированность по социальному признаку; б) отсутствие варианта для дифференциации лица по половому признаку (пан –пани); в) наличие дополнительных значений и функций; г) стилистическая окраска (ограниченная сфера употребления данного слова в качестве обращения); д) несоответствие современному состоянию языка.

3. Определите, для какого гендерного типа речи характерны следующие особенности.

А. Для мужской речи. Б. Для женской речи.

1. Концентрический способ изложения: каждая мысль прокручивается несколько раз в разном словесном оформлении, под разным углом, с новыми аргументами и фактами. 2. Активное употребление обращений не только в начале коммуникации, но и в ходе коммуникации. 3. Употребление вопросов, фиксирующих обратную реакцию собеседника. 4. Структурно неполные, но логически законченные предложения – неполные, односоставные, эллиптические предложения. 5. Последовательное изложение речевого материала: последовательная отработка информационных блоков. 6. Использование синонимических рядов и градационных повторов. 7. Использование пояснительных конструкций (растолковывание): то есть, иначе говоря, иными словами и т.д.). 8. Кросс-референция разворачивается от конкретного к абстрактному (своего рода кинематографический прием «камера отъезжает»)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. 1, 3, 6, 7, 9.

2. 1а, б; 2 д; 3 б, в; 4 а; 5 в; 6 в, г

3. А. – 4, 5, 8; Б – 1, 2, 3, 6,7.

1	Правильных ответов дано менее 50%	Не зачтено
2	Правильных ответов дано 50% и более	Зачтено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, основные законы, регламентирующие деятельность в сфере филологического образования в Российской Федерации

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной- заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 а, 2 г, 3 г, 4 а

1	Правильных ответов дано менее 50%	Не зачтено
2	Правильных ответов дано 50% и более	Зачтено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

3. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 г, 2 г, 3 б

1	Правильных ответов дано менее 50%	Не зачтено
2	Правильных ответов дано 50% и более	Зачтено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ооп во):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере филологического образования

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

а) модель организации воспитательного процесса б) программу воспитания, социализации и развития в) программу развития детского самоуправления г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- а) в Программе воспитания и социализации обучающихся
- б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

а) спортивно-оздоровительному б) социально-педагогическому в) художественному г) туристско-краеведческому

4. Какой(-ие) из предложенных вариантов относится (-ятся) к основным принципам организации учебной деятельности?

- а. учёт возрастных особенностей
- б. гендерный подход
- в. принцип научности

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): 1 б, 2 б, 3 а, 4 а, в.

1	Правильных ответов дано менее 50%	Не зачтено
2	Правильных ответов дано 50% и более	Зачтено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ооп во):

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русского языка; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении русского языка

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Личностно-ориентированным технологиями обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

2. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач, осуществляемых на уроках русского языка:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

3. По характеру познавательной деятельности, осуществляемой учащимися на уроках русского языка, выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): 1 а, 2 г, 3 в.

1	Правильных ответов дано менее 50%	Не зачтено
2	Правильных ответов дано 50% и более	Зачтено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет средствами русского языка создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сформулируйте темы для написания сочинений-миниатюр на духовно-нравственную проблематику для учащихся 5 класса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Оценка результата	Баллы
1.	Темы сформулированы не по заданной проблематике	0
2.	Темы сформулированы по заданной проблематике, но не отвечают возрастным особенностям пятиклассников	1
3.	Темы по заданной проблематике сформулированы корректно, отвечают возрастным особенностям пятиклассников, могут быть использованы на уроках русского языка	2

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: Сборники цитат известных людей

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка

Тип (форма) задания: индивидуальная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подберите цитаты известных людей, которые можно использовать на уроках русского языка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Оценка образовательного продукта	Баллы
1.	Подобрано 5-7 цитат, часть их них может быть использована на уроках русского языка, не все из них не отвечают требованию, сформулированному в задании	2
2.	Подобрано 5-7 цитат, часть их них может быть использована на уроках русского языка, все они отвечают требованию, сформулированному в задании	3
3.	Подобрано 8-10 цитат, они могут быть использованы на уроках русского языка, все они отвечают требованию, сформулированному в задании	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

