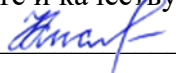


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 08.02.2024 11:27:34  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

  
Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Организация и руководство работой команды»

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
«Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»  
Квалификация выпускника  
магистр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.  
Заседания кафедры биологии, экологии и методики  
обучения

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

  
Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и руководство работой команды» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-4 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ПК-4.1. Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Результаты обучения: знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4.2. Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Результаты обучения: умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4.3. Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Результаты обучения: демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ПК-4 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.1. Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Проверяемый образовательный результат:

Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выбрав наиболее емкое определение командной работы, дайте его характеристику:

Команда – особая модель поведения индивидов на основе общей цели, ответственности и единства действий (В.Г. Куликов).

Команда – группа взаимодополняющих друг друга в ходе достижения поставленных целей людей, имеющих общее видение ситуации и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. (Е.Ю. Безрукова).

2. Не является основным принципом работы в команде: а) возможность жертвовать чем-то ради другого; б) устанавливать взаимодействия с окружающими в добрых традициях; в) справедливое отношение к своему собеседнику и любой ситуации; г) интеграция различных видов деятельности учащихся.

3. Золотое правило нравственного отношения к людям: а) поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой; б) жертвуй чем-то ради другого; в) будь справедлив в любой ситуации; г) будь критичен к себе.

4. Какое из приведенных выражений верно:

1) Коллектив и команда имеют разную направленность;

2) Коллектив и команда имеют разную структуру.

а) верно только выражение 1; б) верно только выражение 2; в) оба выражения верные; г) оба выражения не верные.

5. Американский педагог Д. Джонсон, занимающийся изучением проблем сотрудничества, определил признаки существования команды: а) позитивная взаимозависимость; б) тесное общение членов команды; в) коллективная ответственность; г) автономное самоуправление команды.

6. Команда является таким субъектом совместной деятельности, для которого характерно: а) отсутствие жесткой иерархической структуры; б) сочетание личной и командной ответственности; в) стремление к удовлетворению профессионально значимых интересов как главному источнику активности членов команды; г) поощрение конструктивной критики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	Самое емкое определение команды предложено Е.Ю. Безруковой. В ее трактовке команда – это группа людей, взаимодополняющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Она выступает в качестве особой формы организации, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. Автор обращает внимание не только на направленность на достижение общезначимой цели, но и указывает, что необходимо специально отработать особые процедуры взаимодействия членов команды между собой.
2	г
3	а
4	в
5	а,б
6	а,б,в,г

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-4.2. Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4.3. Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Проверяемые образовательные результаты:

умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вам необходимо спланировать работу команды с учетом межличностного общения. Предложите свой вариант.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ: тесное межличностное общение – неотъемлемый атрибут команды. Важно, чтобы ее члены не испытывали неприятия друг к другу. В противном случае результативность их работы будет сведена к минимуму. Свободный диалог, взаимная поддержка создают благоприятный психологический настрой совместной деятельности и стимулируют работу команды. Движущей силой деятельности любого члена команды является желание удовлетворить лично и профессионально значимые интересы. Целью его активности именно в командной, а не в индивидуальной работе становится оптимизация деятельности, чтобы достижение значимого для команды результата удовлетворяло его собственные цели.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачёта студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями и листы для ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно докладывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за экзамен.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый верный ответ на 2-6 задания теста начисляется по 1 баллу. Итого 6 баллов. За первое задание начисляется 5 баллов – если ответ полный и верный; 4 балла – ответ содержит незначительные замечания; 3 балла – ответ содержит незначительные ошибки; 2 балла – ответ содержит 1 грубую ошибку; 1 балл – ответ содержит несколько грубых ошибок; 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 4 балла; ответ содержит незначительные ошибки и замечания – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ неверный или отсутствует – 0 баллов.