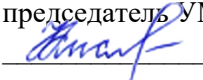


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Деонтология в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения	
Учебный план	ЕГФ-м22УОз(2г5м) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	50	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Аветисян Владимир Рудольфович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Деонтология в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: изучение основ деонтологии в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основы нравственных и этических норм поведения в команде;
2. Овладеть основами организации командной работы с учетом нравственных и этических норм поведения;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Стратегическое и оперативное управление образовательным процессом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методическое обеспечение образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знает основы нравственных и этических норм поведения в команде

ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Умеет организовывать командную работу с учетом нравственных и этических норм поведения

ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Демонстрирует опыт организации командной работы с учетом нравственных и этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы деонтологии в образовании			
1.1	Основы деонтологии в образовании /Лек/	5	2	2
1.2	Педагогическая деонтология и ее роль в системе знаний /Ср/	5	8	0
1.3	Педагогическая деонтология и ее роль в системе знаний /Пр/	5	2	0
1.4	Традиционная и современная трактовка предмета педагогической деонтологии	5	8	0
1.5	Традиционная и современная трактовка предмета педагогической деонтологии	5	2	0
1.6	Профессионально-личностное развитие и рост педагога /Лек/	5	2	0
1.7	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога/Ср/	5	8	0
1.8	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога /Пр/	5	2	2
1.9	Периодизация профессионального развития/Ср/	5	8	0
1.10	Периодизация профессионального развития/Пр/	5	2	0
1.11	Личностная компетентность педагога/Лек/	5	2	0
1.12	Профессиональная и личностная компетентность педагога/Ср/	5	8	0
1.13	Профессиональная и личностная компетентность педагога /Пр/	5	2	0
1.14	Влияние профессиональной деятельности на личность педагога /Ср/	5	10	0
1.15	Влияние профессиональной деятельности на личность педагога /Пр/	5	2	0
	/Зачёт/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Основы деонтологии в образовании

Лекционное занятие №1 (2 часа)

Основы деонтологии в образовании

Вопросы и задания

1. Роль деонтологии в системе образования.
2. Исторический обзор учений о деонтологии.
3. Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии.
4. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Педагогическая деонтология и ее роль в системе знаний

Вопросы и задания

1. Роль деонтологии в системе образования.
2. Исторический обзор учений о деонтологии.

Практическое занятие №2

Традиционная и современная трактовка предмета педагогической деонтологии (2 часа)

Вопросы и задания

1. Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии.
2. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.

Лекционное занятие №2 (2 часа)

Профессионально-личностное развитие и рост педагога

Вопросы и задания

1. Понятие о профессионально-личностном развитии педагога.
2. Периодизация профессионального развития.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Понятие о профессионально-личностном развитии педагога

Вопросы и задания

1. Категории «личность» и «развитие личности».
2. Понятие о профессионально-личностном росте педагога.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Периодизация профессионального развития

Вопросы и задания

1. Этапы и кризисы профессионального развития.
2. Стратегии совладания с кризисами профессионально-личностного роста.

Лекционное занятие №3 (2 часа)

Личностная компетентность педагога

1. Профессиональная и личностная компетентность педагога.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Профессиональная и личностная компетентность педагога

Вопросы и задания

1. Понятия «компетентность» и «компетенция».
2. Понятия «личностная компетентность» и «личностные компетенции».

Практическое занятие №6 (2 часа)

Влияние профессиональной деятельности на личность педагога

Вопросы и задания

1. Характеристика объективных условий труда педагога и понятие о профессионально-личностных деструкциях.
2. Профессионально-личностные деформации педагога.
3. Направления профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогическая деонтология и ее роль в системе знаний	Роль деонтологии в системе образования. Исторический обзор учений о деонтологии. Составление хронологической таблицы	Таблица
2	Традиционная и современная трактовка предмета педагогической деонтологии	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии. Составление конспекта.	Конспект
3	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога	Категории «личность» и «развитие личности». Понятие о профессионально-личностном росте педагога. Составление конспекта.	Конспект
4	Периодизация профессионального развития	Этапы и кризисы профессионального развития. Стратегии совладания с кризисами профессионально-личностного роста. Составление конспекта.	Конспект
5	Влияние профессиональной деятельности на личность педагога	Характеристика объективных условий труда педагога и понятие о профессионально-личностных деструкциях. Профессионально-личностные деформации педагога. Направления профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций. Составление конспекта.	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

1	Профессиональная и личностная компетентность педагога	Понятия «компетентность» и «компетенция»	Конспект
		Понятия «личностная компетентность» и «личностные компетенции».	Конспект
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева, Е.В.	Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.2	Неретина, Т.Г.	Профессиональная этика педагога : учебное пособие – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чуприна, А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789	Ставрополь: СКФУ, 2018
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Деонтология в образовании»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Основы деонтологии в образовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	32	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	24
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы деонтологии в образовании»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Задание: напишите конспект лекции. Критерии оценки: конспект написан верно и полностью – 2 балла, конспект не полный – 1 балл, конспект отсутствует – 0 баллов. Задания: выполните задания, предложенные преподавателем в ходе практических занятий, оформите протоколы практических работ. Критерии оценки: задания выполнены верно, протокол оформлен правильно – 3 балла; задания выполнены в целом верно, протокол оформлен правильно, но есть незначительные погрешности – 2 балла; задания выполнены, протокол оформлен, но есть существенные ошибки и замечания – 1 балл; задания не выполнены, протокол не оформлен – 0 баллов. Количество баллов: max – 11 баллов, min – 4 балла.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы деонтологии в образовании. 2. Исторический обзор учений о деонтологии. 3. Этические нормы поведения педагога. 4. Формирование основ педагогической этики. <p>Результат обучения: знает основы нравственных и этических норм поведения в команде; умеет организовывать командную работу с учетом нравственных и этических норм поведения; демонстрирует опыт организации командной работы с учетом нравственных и этических норм поведения</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Задания: 1. Изучите историю развития деонтологии в России и зарубежом. Составьте хронологическую таблицу. 2. Изучите и законспектируйте нормативно-правовые документы о правах ребенка. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 20 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 16 баллов; наличие грубых ошибок в таблице – 10 баллов; отсутствие таблицы – 0 баллов. Количество баллов: max – 40 баллов, min – 32 балла.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>Задания: 1. Опишите структуру нравственного состояния педагога. 2. Составьте общую характеристику норм педагогического общения, его функции и этические принципы. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 24 балла; наличие незначительных ошибок в конспекте – 20 баллов; наличие грубых ошибок в таблице – 15 баллов; отсутствие таблицы – 0 баллов.</p>	

	Количество баллов: max – 24 баллов, min – 15 балла.	
Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполните тест с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 10 балла, min – 5 баллов.	Темы: 1. Основы деонтологии в образовании. 2. Исторический обзор учений о деонтологии. 3. Этические нормы поведения педагога. 4. Формирование основ педагогической этики. Результат обучения: знает основы нравственных и этических норм поведения в команде
Промежуточный контроль (количество баллов)	Количество баллов: max – 85 балла, min – 56 баллов.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	