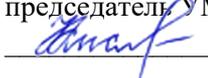


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ"

История европейской интеграции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, права и методики обучения
Учебный план	ИФ-м22ПОз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Историческое образование»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	44	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Малкин Станислав Геннадьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История европейской интеграции

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Историческое образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к осуществлению педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской видов деятельности на основании логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных этапов и особенностей интеграционных процессов на европейском пространстве, помочь магистрантам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и влиянии его на течение современных социально-экономических и политических процессов в странах Европы.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения;
- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационный составляющей исторического процесса.
- осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
-------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Актуальные проблемы истории Новейшего времени стран Европы и Америки

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Владеет:

- способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем истории европейской интеграции

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владеет:

- способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения истории европейской интеграции и в области образования

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет:

- способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «История европейской интеграции» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Европейская интеграция до Второй мировой войны			
1.1	Введение в курс истории европейской интеграции /Лек/	3	10	0
1.2	Европейская идея в 1920-е гг. /Ср/	3	4	2
1.3	Проект «Пан-Европа» в 1930-е гг. /Пр/	3	8	0
1.4	Европейская политика нацистской Германии /Ср/	3	4	0
1.5	Европейская идея в годы Второй мировой войны /Ср/	3	4	0
	Раздел 2. Европейская интеграция после Второй мировой войны			
2.1	Раскол Европы и его последствия (1945–1950 гг.) /Пр/	3	6	2
2.2	Образование Сообществ в Европе (1950–1957 гг.) /Ср/	3	8	0
2.3	Европейские Сообщества в «переходный период» (1958–1969 гг.) /Ср/	3	8	0

2.4	Становление Европейского Союза (1969–1992 гг.) /Ср/	3	8	0
2.5	Европейский Союз на рубеже XX–XXI вв. /Ср/	3	8	0
	/Зачет с оценкой/	3	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
Раздел 1. Европейская интеграция до Второй мировой войны Практическое занятие №1-4 (8 часов) Проект «Пан-Европа» в 1930-е гг.				
Вопросы и задания				
1. Французская инициатива создания Европейского Союза и позиции европейских стран.				
2. Лига Наций и создание комиссии по изучению вопроса о Европейском Союзе.				
3. Германские проекты создания «гроссраума» на рубеже 1920–1930-х гг.				
4. Венский протокол 1931 г.				
5. Причины провала планов «объединения Европы» в 1930-е гг.				
Раздел 2. Европейская интеграция после Второй мировой войны Практическое занятие №5-7 (6 часов) Раскол Европы и его последствия (1945–1950 гг.).				
Вопросы и задания				
1. Геополитическая ситуация в Европе после окончания Второй мировой войны. Цели «сверхдержав» в отношении Европы.				
2. Парижская (1947 г.) конференция по европейскому экономическому сотрудничеству. Основные пункты Европейской программы восстановления. Создание ОЕЭС.				
3. Британско-французский союзный договор («договор Дюнкерка») 1947 г. Учреждение Западного Союза.				
4. Активизация сторонников «объединенной Европы». Гаагская конференция европейцев (май 1948 г.). Учреждение Совета Европы.				
5. Британско-французские разногласия по вопросу о полномочиях Совета Европы.				
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	
1	Европейская идея в 1920-е гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	
2	Европейская политика нацистской Германии	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	
3	Европейская идея в годы Второй мировой войны	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	
4	Образование Сообществ в Европе (1950–1957 гг.)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	
5	Европейские Сообщества в «переходный период» (1958–1969 гг.)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	
6	Становление Европейского Союза (1969–1992 гг.)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	
7	Европейский Союз на рубеже XX–XXI вв.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	
1	Европейская идея в 1920-е гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.	

2	Европейская политика нацистской Германии	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.
3	Европейская идея в годы Второй мировой войны	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.
4	Образование Сообществ в Европе (1950–1957 гг.)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.
5	Европейские Сообщества в «переходный период» (1958–1969 гг.)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.
6	Становление Европейского Союза (1969–1992 гг.)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / реферат.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л1.1	Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В., Большова Н.Н., Борко Ю.А., Буторина О.В., Воронков Л.С., Данилов Д.А., Загорский А.В., Исаченко Т.М., Кавешников Н.Ю., Калиниченко П.А., Кондратьева Н.Б., Кузнецов А.В., Маслова Е.А., Потемкина О.Ю., Стрежнева М.В., Тайар В.М., Тэвдой-Бурмули А.И., Ушкалова Д.И., Фрумкин Б.Е., Цибулина А.Н., Шишкина О.В.	Европейская интеграция : учебник для вузов URL: http://www.iprbookshop.ru/80658.html	Аспект Пресс, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л2.1	Ковлер А.И.	Европейская интеграция : федералистский проект (историко-правовой очерк) URL: http://www.iprbookshop.ru/58250.html	Статут, 2016
Л2.2	Байков А.А.	Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии URL: http://www.iprbookshop.ru/8894.html	Аспект Пресс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Базы данных Springer eBooks

- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История европейской интеграции»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Европейская интеграция до Второй мировой войны»		28	40
Текущий контроль по разделу:		20	30
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		4	10
Наименование раздела «Европейская интеграция после Второй мировой войны»		28	50
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	5
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация		36	56
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Европейская интеграция до Второй мировой войны»		
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 10 баллов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Предмет, основные понятия и задачи курса. Восприятие Европы в древности и средние века. Проекты «объединения Европы» в XVII – XVIII вв. Европейская идея в XIX – начале XX вв. Французская инициатива создания Европейского Союза и позиции европейских стран. Лига Наций и создание комиссии по изучению вопроса о Европейском Союзе. Германские проекты создания «гроссраума» на рубеже 1920–1930-х гг. Венский протокол 1931 г. Причины провала планов «объединения Европы» в 1930-е гг. Мировой экономической кризис и его последствия. «Универсализм» итальянского фашизма и подъем немецкого национализма. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски.
		Предпосылки дальнейшего развития идей европеизма после Первой мировой войны. Версальский мирный порядок и основные проблемы отношений между европейскими странами. Либерально-демократические проекты «объединения Европы». Развитие пацифистского движения в европейских странах. Вопрос об ограничении вооружений и разоружении. Идеи европейского единства. Предложения о создании «европейского экономического пространства». «Пан-Европа». Развитие идей европеизма в теории и практике национал-социализма в 1930-е гг. А. Розенберг и его

		явлений, закономерностей 10 баллов	деятельность. Начало гитлеровского «объединения Европы» во второй половине 1930-х гг. Начало территориальных изменений в Европе. Нацистский аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение и ликвидация Чехословакии. Установление «нового порядка» в Европе. Эволюция европейской программы в нацистской Германии. Европейская идея в программах антигитлеровской оппозиции в Германии (группа Герделера–Бека и «кружок Крайзау»). Идея единой Европы в итальянском Движении Сопротивления. «Манифест Вентотене». Европейская идея во французском Движении Сопротивления. Женевская конференция европейцев в июне 1944 г. Манифест европейского Сопротивления. Европа в планах британского правительства. Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской конференции. Потсдамская конференция и послевоенное будущее Европы. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Предпосылки дальнейшего развития идей европеизма после Первой мировой войны. Версальский мирный порядок и основные проблемы отношений между европейскими странами. Либерально-демократические проекты «объединения Европы». Развитие пацифистского движения в европейских странах. Вопрос об ограничении вооружений и разоружении. Идеи европейского единства. Предложения о создании «европейского экономического пространства». «Пан-Европа». Развитие идей европеизма в теории и практике национал-социализма в 1930-е гг. А. Розенберг и его деятельность. Начало гитлеровского «объединения Европы» во второй половине 1930-х гг. Начало территориальных изменений в Европе. Нацистский аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение и ликвидация Чехословакии. Установление «нового порядка» в Европе. Эволюция европейской программы в нацистской Германии. Европейская идея в программах антигитлеровской оппозиции в Германии (группа Герделера–Бека и «кружок Крайзау»). Идея единой Европы в итальянском Движении Сопротивления. «Манифест Вентотене». Европейская идея во французском Движении Сопротивления. Женевская конференция европейцев в июне 1944 г. Манифест европейского Сопротивления. Европа в планах британского правительства. Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской конференции. Потсдамская конференция и послевоенное будущее Европы. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски.
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование – 10 баллов	Тесты
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование – 10 баллов	Тесты
Текущий контроль по разделу «Европейская интеграция после Второй мировой войны»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 10 баллов	Геополитическая ситуация в Европе после окончания второй мировой войны. Цели «сверхдержав» в отношении Европы. Парижская (1947 г.) конференция по европейскому экономическому сотрудничеству. Основные пункты Европейской программы восстановления. Создание ОЕЭС. Британо-французский союзный договор («договор Дюнкерка») 1947 г. Учреждение Западного Союза. Активизация сторонников «объединенной Европы». Гагская конференции европейцев (май 1948 г.). Учреждение Совета Европы. Британо-французские разногласия по вопросу о полномочиях Совета Европы. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Каталог информации, составление отчетов, письменная работа. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Холодная война и начало европейской интеграции. Страны Запада и проблема ремилитаризации ФРГ. «План Шумана» и позиции западноевропейских стран. Преемственность и новации в ЕОУС. Провал «плана Плевена» и его последствия. От Западного Союза к ЗЕС. Римские договоры 1957 г. ЕЭС и ЕВРАТОМ. Британская альтернатива планам углубления европейской интеграции. Особенности «Общего рынка» и ЕАСТ. «План Фуше» и причины его неудачи. Французское вето на вступление Великобритании в ЕС. Елисейский договор 1963 г. Кризис европейской интеграции в середине 1960-х гг. «Люксембургский компромисс». Слияние институтов Европейских Сообществ. Создание таможенного союза. Причины изменения французской политики в отношении расширения ЕС в конце 1960-х гг. Гагская (1969) конференция глав государств и правительств стран-членов ЕС.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Историческое образование»
 Рабочая программа дисциплины «История европейской интеграции»

			Начало переговоров о расширении Сообщества. Планы создания валютного и экономического союза. ЕВС. Начало оформления структуры Европейского Политического сотрудничества (ЕПС). Соглашение ЕС–ЕАСТ о создании ЗСТ промышленными товарами. Идея Европейского Союза. Доклад Тиндемманса и перспективы европейской интеграции. Прямые выборы в Европарламент. Переговоры о втором расширении ЕС. «План Геншера–Коломбо» и позиции стран ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе. Французская инициатива «реанимации» ЗЕС и ее последствия. Третье расширение ЕС. Принятие Единого Европейского Акта. «План Делора». Основные положения Маастрихтских соглашений. Интеграционный процесс после Маастрихта. Строительство ЭВС. Европейское Экономическое Пространство. Открытие внутреннего рынка. Евро. Развитие «второй» и «третьей» опор ЕС. «Декларация Сен-Мало». Европейская идентичность в сфере обороны. Европейское пространство свободы, безопасности и справедливости. Шенгенское соглашение. Четвертое расширение ЕС (1995 г.). Основные положения Амстердамского договора и развитие ЕС. Пятое и шестое расширения ЕС (2004 и 2007 гг.). Судьба Европейской Конституции. Движущие силы и основные этапы европейской интеграции. История европейской интеграции в свете концепций интеграционных процессов. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Холодная война и начало европейской интеграции. Страны Запада и проблема ремилитаризации ФРГ. «План Шумана» и позиции западноевропейских стран. Преемственность и новации в ЕОУС. Провал «плана Плевена» и его последствия. От Западного Союза к ЗЕС. Римские договоры 1957 г. ЕЭС и ЕВРАТОМ. Британская альтернатива плану углубления европейской интеграции. Особенности «Общего рынка» и ЕАСТ. «План Фуше» и причины его неудачи. Французское вето на вступление Великобритании в ЕС. Елисейский договор 1963 г. Кризис европейской интеграции в середине 1960-х гг. «Люксембургский компромисс». Слияние институтов Европейских Сообществ. Создание таможенного союза. Причины изменения французской политики в отношении расширения ЕС в конце 1960-х гг. Гаагская (1969) конференция глав государств и правительств стран-членов ЕС. Начало переговоров о расширении Сообщества. Планы создания валютного и экономического союза. ЕВС. Начало оформления структуры Европейского Политического сотрудничества (ЕПС). Соглашение ЕС–ЕАСТ о создании ЗСТ промышленными товарами. Идея Европейского Союза. Доклад Тиндемманса и перспективы европейской интеграции. Прямые выборы в Европарламент. Переговоры о втором расширении ЕС. «План Геншера–Коломбо» и позиции стран ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе. Французская инициатива «реанимации» ЗЕС и ее последствия. Третье расширение ЕС. Принятие Единого Европейского Акта. «План Делора». Основные положения Маастрихтских соглашений. Интеграционный процесс после Маастрихта. Строительство ЭВС. Европейское Экономическое Пространство. Открытие внутреннего рынка. Евро. Развитие «второй» и «третьей» опор ЕС. «Декларация Сен-Мало». Европейская идентичность в сфере обороны. Европейское пространство свободы, безопасности и справедливости. Шенгенское соглашение. Четвертое расширение ЕС (1995 г.). Основные положения Амстердамского договора и развитие ЕС. Пятое и шестое расширения ЕС (2004 и 2007 гг.). Судьба Европейской Конституции. Движущие силы и основные этапы европейской интеграции. История европейской интеграции в свете концепций интеграционных процессов. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски.
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование – 5 баллов	Тесты
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование – 10 баллов	Тесты
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	