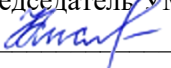


Документ подписан посредством электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.07.2024  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Теория и технологии воспитания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Учебный план            | ФФ-620РЛз(5г6м)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература» |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 4 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 60   |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Семинарские занятия                   | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 60     | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Зобнина Галина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
|---|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология»  |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| «Основы вожатской деятельности», «Социальная психология», «Решение профессиональных задач»  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |         |
| <b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>   |         |
| Знает: возрастные особенности обучающихся.  |         |
| Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества   |         |
| <b>УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>   |         |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);   |         |
| Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.  |         |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |         |
| <b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>  |         |
| Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.                    |         |
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>  |         |
| Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   |         |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>   |         |
| Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).   |         |
| Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.   |         |
| <b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |         |

**ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| 1.1         | Концепция воспитания в современной России /Лек/   | 4       | 2     | 0         |
| 1.2         | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса/Сем/ | 4       | 2     | 0         |
| 1.3         | Методы и технологии воспитания /Сем/  | 4       | 2     | 0         |
| 1.4         | Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем                                 | 4       | 2     | 2         |
| 1.5         | Воспитание в структуре педагогического процесса/Ср/   | 4       | 6     | 0         |
| 1.6         | Формирование личности в процессе воспитания/Ср/   | 4       | 8     | 0         |
| 1.7         | Целеполагание в воспитательном процессе/Ср/   | 4       | 6     | 0         |
| 1.8         | Ценности как основа социализации и воспитания/Ср/   | 4       | 6     | 0         |
| 1.9         | Организация воспитательной работы классного руководителя /Ср/                                 | 4       | 8     | 0         |
| 1.10        | Оценка результатов воспитания/Ср/   | 4       | 6     | 0         |
| 1.11        | Закономерности и принципы воспитания/Ср/  | 4       | 6     | 0         |
| 1.12        | Коллектив как объект и субъект воспитания/Ср/   | 4       | 6     | 0         |
| 1.13        | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Ср/                | 4       | 8     | 0         |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

Лекция №1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы:

1. Воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности и средство трансляции культуры.
2. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности.
3. Диалектика процесса воспитания.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Понятие закона и закономерности в воспитании.
6. Специфика принципов воспитания.
6. Проектирование содержания процесса воспитания.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Методы и технологии воспитания

Вопросы и задания

1. Понятие, характеристика методов воспитания.
2. Современные воспитательные технологии, их классификация и содержание.
3. Социальная практика в воспитании. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся.
4. Сущность самовоспитание.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации.
2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
3. Разнообразие воспитательных технологий ( технология проведения беседы, технология проведения диспута., технология организации дебатов., технология КТД, проектная технология, игровая технология, ИКТ, шоу-технология, технология кейс-стади, здоровьесберегающая, коммуникационная и др.)
4. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                 | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1     | Воспитание в структуре педагогического процесса | -Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. | Схемы                 |

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
|   |   | -Заполнить терминологический словарь   | Словарь                      |
| 2 | Формирование личности в процессе воспитания                               | - Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека». Провести сравнительный анализ.  | Таблица                      |
| 3 | Целеполагание в воспитательном процессе                                   | - Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контулам будущего». // Среднее образование в России. 2018. <a href="http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf">http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf</a><br>Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания».   | Тезисы<br>Устное выступление |
| 4 | Ценности как основа социализации и воспитания                             | - Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников.<br>- Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания».   | Тезисы<br>Доклад             |
| 5 | Методы и технологии воспитания  | - Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы<br>- Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• технология проведения этической беседы;</li> <li>• технология проведения диспута;</li> <li>• технология КТД;</li> <li>• технология социальной пробы;</li> <li>• технология кейс-стади.</li> </ul> - Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений. | Сообщение<br>Таблица<br>План |
| 6 | Оценка результатов воспитания   | - Составить схему анализа воспитательного мероприятия. Провести самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.   | Схема<br>Самоанализ          |
| 7 | Закономерности и принципы воспитания                                      | - Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы.  | Конспект                     |
| 8 | Коллектив как объект и субъект воспитания                                 | -Подготовить проект о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).  | Проект                       |
| 9 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Подготовить реферат на тему «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, просвещение).<br>-Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса».   | Реферат<br>Схема             |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности            |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Методы и технологии воспитания  | - Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологий в воспитательной работе.   | Сообщение<br>Презентация         |
| 2     | Оценка результатов воспитания   | - Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы  | Пакет методик                    |
| 3     | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».<br>- Подготовить рефераты. Примерная тематика: «Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения». «Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». | Технологическая карта<br>Реферат |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Ахметова, Д.З       | Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>                              | Институт экономики, управления и права г. Казань. Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007.184 с. |
| Л1.2 | Пешкова, В.Е.       | Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. Ч. 3. Теория и методика воспитания. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a> | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161с.   |
| Л1.3 | Сластенин, В.А.     | Педагогика [Text]: учеб. пособие для студ. вузов вузов / ред. В.А. Сластенин. - 3-е изд. 512 с. Экземпляры всего: 581 (617) ( <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> )   | М.: Школа - пресса, 2015. - 512 с.  |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Колеченко, А.К      | Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116</a>                     | Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем                            |
| Л2.2 | Митрофаненко В.В.   | Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.  | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. |
| Л2.3 | Мусс Г.Н.           | Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a> | Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с.                                 |
| Л2.4 | Пидкасистый, П.И.   | Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - ISBN 978-5-93134-371-6. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>                                | Москва: Педагогическое общество России, 2012. 580 с                           |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии воспитания»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Теория воспитания»</b>                               |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 6                             | 12                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу: Опрос                                     |   | 3                             | 6                              |
| Промежуточный контроль  |   | 20                            | 40                             |
| <b>Наименование раздела «Технологии воспитания»</b>                           |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 10                            | 20                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 15                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу: План-конспект воспитательного мероприятия |   | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль  |   | 36                            | 60                             |
|   |   | <b>Итого:</b>                 | <b>100</b>                     |
| Промежуточная аттестация :  |   | 56                            | 100                            |

| Виды контроля          | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|------------------------|--|---|
| 1<br>Аудиторная работа | <p><b>Участие в обсуждении, дискуссиях на семинарских занятиях</b> – min – 1, max – 3 балла.<br/>                     1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.<br/>                     2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе<br/>                     3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p><b>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> – min – 3, max – 5 баллов.</p> | <p><b>Темалекционного занятия:</b><br/>                     Концепция воспитания в современной России<br/> <b>Темы семинарских занятий:</b><br/>                     Методы и технологии воспитания<br/>                     Организация воспитательной работы классного руководителя<br/>                     Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе\<br/> <b>Образовательные результаты:</b><br/>                     УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся;<br/>                     ОПК 4.1.Знает: современные концепции воспитания, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития ;<br/>                     структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и</p> |



Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
 Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии воспитания»

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p>   | <p>методов воспитания, современные технологии воспитания; основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>   |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>Составление конспекта</b> – min – 1, max – 2 баллов.</p> <p>1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении</p> <p>2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>В данном курсе предусмотрено 3 конспекта – max – 6 баллов.</p> <p><b>Составление схемы, таблицы, плана</b> – min – 1, max – 3 балла.</p> <p>1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования; 3 б. - включены дополнительные характеристики.</p> <p><b>Составление терминологического словаря</b> – min – 2, max – 3 балла.</p> <p>2 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках; 3 б. - в словаре до 10 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию.</p> <p>2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p><b>Подготовка и выступление с сообщением:</b> min – 3, max – 5 баллов.</p> <p>3 б. доклад соответствует теме, выводы не формулированы; 4 б. доклад по теме, структурирован; 5 б. – в докладе представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | <p><u>Темы самостоятельной работы</u></p> <p>Воспитание в структуре педагогического процесса</p> <p>Формирование личности в процессе воспитания</p> <p>Целеполагание в воспитательном процессе</p> <p>Ценности как основа социализации и воспитания</p> <p>Методы и технологии воспитания</p> <p>Оценка результатов воспитания</p> <p>Закономерности и принципы воспитания</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Самовоспитание и его возрастные особенности.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | <p><b>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b> – min – 2, max – 5 балла.</p> <p>2 б. – включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.</p> <p><b>Составление электронной картотеки</b> – min – 1, max – 2 балла.</p> <p>2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.</p> <p><b>Подготовка реферата</b> – min – 1, max – 2 балла.</p>   | <p><u>Темы самостоятельной работы</u></p> <p>Методы и технологии воспитания</p> <p>Оценка результатов воспитания</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК 4.3. Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с</p>   |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
 Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии воспитания»

|                                      |    |   |   |
|--------------------------------------|----|---|---|
|                                      |    | 1 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.  | использованием современных форм и воспитательных технологий.  |
| Контрольное мероприятие по разделу 1 | по | <p><b>Опрос</b> – min3-max 6 баллов.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи – 6б.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 4б.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 3б.</p> | <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся;</p> <p>УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества</p> <p>ОПК 8.2.Знает: исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института; раскрывает роль и место воспитания в жизни человека и общества; основные тенденции развития воспитания; цели, задачи, направления и этапы педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу 2 | по | <p><b>План-конспект воспитательного занятия</b> – min 6-max –10 баллов.</p> <p>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 10 б.</p> <p>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 8 б.</p> <p>План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 6 б.</p>   | <p>ОПК 4.2.Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3.Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.</p>                                   |
| Промежуточная аттестация             |    | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |