

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Геннадьевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

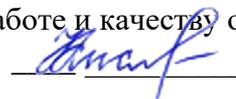
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы Новейшего времени стран Европы и Америки» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Владет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем истории Новейшего времени стран Европы и Америки

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения проблем истории Новейшего времени стран Европы и Америки и в области образования

ОПК-8.3. Владет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории Новейшего времени стран Европы и Америки» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-8.1

знает: современную методологию педагогического проектирования;

умеет: оперировать результатами исследований в области педагогического проектирования;

владеет: информацией о содержании исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2

знает: цели и задачи проектирования педагогической деятельности;

умеет: разрабатывать педагогический проект решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;

владеет: навыками проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

ОПК-8.3

знает: основы проектирования педагогической деятельности;

умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности;

владеет: приемами и методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Первая мировая война как «тотальная война». Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

3. Факторы непрочности Версальско-вашигтонской системы международных отношений (1919-1939 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

4. Ноябрьская революция в Германии в 1918 г. и образование Веймарской республики. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

5. Итоги Первой мировой войны для США, «Четырнадцать пунктов» президента В. Вильсона и борьба за мировое лидерство. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

6. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «Новый курс» президента Ф. Рузвельта. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

7. Причины и условия зарождения фашизма в Италии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

8. Причины возникновения германского фашизма. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

9. Национальная и социальная политика нацизма в Германии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

10. Внешняя политика Германии и международные отношения в Европе в первой половине 1930-х гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

11. Судетские кризисы 1938 г. и «Мюнхенский сговор». Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

12. «Холодная война» (происхождение, сущность, этапы, уроки). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

13. Международные отношения во второй половине 1980-х гг. и завершение «Холодной войны» Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

14. Мировая хозяйственная система после Второй мировой войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

15. «Социальное государство» в 1950-1960 гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

16. «Кризисное десятилетие» 1970 гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

17. «Неоконсервативная революция» 1980 гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

18. Этапы европейской интеграции во второй половине XX в. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

19. Пятая республика при Ш. де Голле и голлизм. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

20. «Эпоха М. Тэтчер» в Великобритании. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

21. Правление Д. Эйзенхауэра и маккаканизм. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

22. «Эра Аденауэра» в ФРГ. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

23. Югославия в 1940–1980 гг. (характерные черты развития и причины распада). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

24. «Бархатные» революции в Восточной Европе (причины, характер, ход и последствия). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-8:

Типовое задание: Первая мировая война как «тотальная война». Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Модельный ответ: рождение концепции «тотальной войны»: значение понятия в узком (Э. Людендорф и мемуарная традиция) и широком (А. Марвик и историографическая традиция) смысле слова. Основные характеристики «тотальной войны» с точки зрения решения исследовательских задач в области науки и образования. Исследовательские возможности сравнения Первой мировой войны с предыдущими общеевропейскими конфликтами в условиях образовательного процесса (Тридцатилетняя война 1618-48 гг., Войны за Английское и Испанское наследство 1688-97 и 1702-13 гг., Семилетняя война 1756-63 гг., Наполеоновские войны 1796-1815 гг.): причины войн, территориальный охват, численность участников. Исследовательский потенциал изучения эволюции взаимоотношений армии и общества, степени политического влияния военных и гражданских чинов на принятие решений государственного значения, положения граждан в условиях военного времени при переходе от Нового к Новейшему времени. Рождение массового призыва в армию («воюющая нация»). Значение массового призыва в условиях массового производства и демографического роста в военное время; «бесконечность» конфликта – война экономик. Исследовательские возможности изучения социально-экономических и политических форм и последствий мобилизации общества: рост вмешательства государства в экономику, переход к тотальному контролю государства над различными сферами общественной жизни, «политика населения» (этничность как новый фактор социально-политической жизни к концу XIX – началу XX вв.); Первая мировая война – «война наций, а не государств» – первая война «короткого XX века».

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к изучению актуальных проблем Новейшей истории стран Европы и Америки и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные актуальные проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по актуальным проблемам Новейшей истории стран Европы и Америки при решении первичных исследовательских задач в процессе организации научно-образовательной деятельности в учебном процессе.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению актуальных проблем Новейшей истории стран Европы и Америки и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные актуальные проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по актуальным проблемам Новейшей истории стран Европы и Америки при решении исследовательских задач в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению актуальных проблем Новейшей истории стран Европы и Америки и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основные актуальные проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по актуальным проблемам Новейшей истории стран Европы и Америки при решении сложных (междисциплинарных) проблем в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.