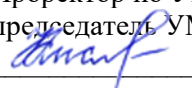


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ"
Контроль и оценка образовательных результатов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-м22УОз(2г5м)**
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 38
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Макарова Екатерина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины является развитие у обучающихся навыков организации диагностики и оценки качества образовательного процесса				
Задачи изучения дисциплины:				
1) освоить методы изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;				
2) сформировать способности организации мониторинга результатов образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;				
3) сформировать умения анализа результатов мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательного процесса;				
4) сформировать умения проектирования контрольно-измерительных материалов;				
5) раскрыть научно-методические основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Современные проблемы науки и образования				
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ				
Стратегическое и оперативное управление образовательным процессом				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Организация и проведение педагогического исследования				
Производственная практика (организационно-управленческая практика)				
3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Знает понятия «качество образования», «мониторинг», «диагностика» качества образования; показатели качества образования; виды, функции, контроля; формы организации контроля; виды и функции оценивания образовательных результатов; типологию тестовых заданий: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; технологию разработки заданий с разным уровнем сложности; виды контрольно-измерительных материалов и требования предъявляемые к ним				
ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении				
Умеет подбирать задания для контроля и оценки образовательных результатов; умеет конструировать тестовые задания разных типов: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; анализировать и обобщать данные диагностики образовательных результатов				
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения				
Владеет действиями по разработке комплекта контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих проверку степени достижения планируемых образовательных результатов				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Качество образования. Мониторинг качества образования			
1.1	Понятие качество образования и общие принципы реализации его мониторинга /Лек/	3	4	2
1.2	Педагогический контроль в учебном процессе /Лек/	3	4	
1.3	Основные средства диагностики образовательных результатов/Лек/	3	4	
1.4	Основные средства диагностики образовательных результатов/Пр/	3	6	4
1.5	Традиционные и нетрадиционные формы контроля/Пр/	3	6	
1.6	Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов/Пр/	3	6	
1.7	Педагогический контроль в учебном процессе/Ср/	3	6	0
1.8	Оценивание как компонент педагогической деятельности/Ср/	3	4	0

1.9	Этапы педагогического мониторинга /Ср/	3	4	0
1.10	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов /Ср/	3	4	0
1.11	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля /Ср/	3	4	0
1.12	Традиционные и нетрадиционные формы контроля /Ср/	3	4	0
1.13	Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним /Ср/	3	4	0
1.14	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	3	4	0
1.15	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения /Ср/	3	4	0
	/Зачёт/	3	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
3 семестр 3 лекции, 6 практических занятий				
Раздел 1. Качество образования. Мониторинг качества образования				
Лекция № 1-2 (4 часа)				
Понятие качество образования и общие принципы реализации его мониторинга				
Вопросы и задания				
1. Теоретические аспекты оценки качества образования. Понятия «качество образования», «мониторинг», «диагностика качества образования».				
2. Концепция оценки качества образования в Российской Федерации: ключевые понятия и принципы. Процедуры оценки качества образования.				
3. Мониторинг качества образования. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.				
Лекция № 3-4 (4 часа)				
Педагогический контроль в учебном процессе				
Вопросы и задания				
1. Контроль и оценка в современном образовании.				
2. Контрольно-оценочная система в школе.				
3. Общероссийская система оценки качества образования				
Лекция № 5-6 (4 часа)				
Основные средства диагностики образовательных результатов				
Вопросы и задания				
1. Понятие о средствах диагностики образовательных результатов				
2. Виды и функции основных средств диагностики образовательных результатов				
3. Особенности выбора средств диагностики образовательных результатов				
Практическое занятие № 1-3 (6 часов)				
Основные средства диагностики образовательных результатов				
Вопросы и задания				
1. Историография контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.				
2. Традиционные средства оценки результатов обучения				
3. Современные средства оценки результатов обучения				
4. Контрольно-измерительные материалы диагностики образовательных результатов (их виды и формы)				
Практическое занятие № 4-6 (6 часов)				
Традиционные и нетрадиционные формы контроля				
Вопросы и задания				
1. Устные формы контроля.				
2. Письменные формы контроля.				
3. Игровые формы контроля.				
4. Интерактивные формы контроля.				
5. Программированные формы контроля.				
Практическое занятие № 7-9 (6 часов)				
Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов				
Вопросы и задания				
1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.				
2. Понятийный аппарат тестологии. Виды тестов. Требования к ним				
3. Формы тестовых заданий. Технология разработки тестовых заданий различной формы.				
4. Способы обработки результатов педагогического тестирования.				
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	

1	Педагогический контроль в учебном процессе	Составить конспект по теме	Конспект
2	Оценивание как компонент педагогической деятельности	Составить конспект по теме	Конспект
3	Этапы педагогического мониторинга	Составить конспект по теме	Конспект
4	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов	Составить конспект по теме	Конспект
5	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля	Составить конспект по теме	Конспект
6	Традиционные и нетрадиционные формы контроля	Составить конспект по теме	Конспект
7	Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним	Составить конспект по теме	Конспект
8	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Составить конспект по теме	Конспект
9	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения	Составить конспект по теме	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Педагогический контроль и его значение в образовательном процессе. 2. Контрольно-оценочная система в школе. 3. Основные виды контроля и их выбор в образовательном процессе. 4. Общие принципы проведения контроля и диагностики. 5. Этапы контрольно-оценочной деятельности.	Доклад с презентацией
2	Оценивание как компонент педагогической деятельности	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Оценка как элемент управления качеством образования 2. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО) 3. Роль оценивания в образовательном процессе. 4. Оценка образовательных результатов, ее педагогическое значение и функции. 5. Формулировка образовательных результатов, критерии оценивания степени достижения образовательных результатов. 6. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема	Доклад с презентацией
3	Этапы педагогического мониторинга	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования. 2. Основные требования к процедурам мониторинга. 3. Этапы педагогического мониторинга. 4. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.	Доклад с презентацией

		5. Формы представления результатов качества образования общественности.	
4	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Структура, особенности организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ. 2. Шкалирование результатов ОГЭ и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования. 3. ОГЭ и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия.	Доклад с презентацией
5	Традиционные и нетрадиционные формы контроля	Используя учебную литературу, разработайте одну из форм традиционного контроля образовательных результатов обучающихся, а также одну из форм нетрадиционного контроля образовательных результатов обучающихся.	Проект традиционных и нетрадиционных форм контроля
6	Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним	Разработайте контрольно-измерительные материалы (КИМ) в форме теста, содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности	Комплект КИМ в форме теста
7	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Разработайте проект балльно-рейтинговой карты по предмету для обучающихся школы	Проект балльно-рейтинговой карты
8	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения	Разработайте проект портфолио для обучающихся школы (вид на выбор обучающегося)	Проект портфолио для обучающихся школы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Белякова Е. Г.	Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918 . – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015.
Л1.2	Звонников В. И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Багадирова С. К.	Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : [16+] / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст : электронный.	
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация мониторинга результатов образования»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Качество образования. Мониторинг качества образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	27	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	34
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		0	0
Промежуточная аттестация		3	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Качество образования. Мониторинг качества образования»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Оформить протоколы занятий – 6 баллов (6 протоколов по 1 баллу за каждый протокол). Критерии оценки: протокол не оформлен или отсутствует – 0 баллов, протокол оформлен не в полном объеме, есть ошибки – 0,5 балла, протокол оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6 Минимальное количество баллов – 6</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие качество образования и общие принципы реализации его мониторинга 2. Педагогический контроль в учебном процессе 3. Основные средства диагностики образовательных результатов 4. Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов 5. Оценивание как компонент педагогической деятельности 6. Этапы педагогического мониторинга 7. ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов 8. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля 9. Традиционные и нетрадиционные формы контроля 10. Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним 11. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Подготовка конспекта теоретического материала по теме (9 конспектов). Темы конспектов: 1. Педагогический контроль в учебном процессе 2. Оценивание как компонент педагогической деятельности 3. Этапы педагогического мониторинга 4. ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов 5. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля 6. Традиционные и нетрадиционные формы контроля 7. Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним 8. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе 9. Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 45, минимальное – 27.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)</p> <p>1. Подготовка доклада с презентацией на тему по выбору (3 доклада) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит</p>	

	<p>несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок, но не презентовано аудитории – 4 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок и презентовано аудитории – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 15, минимальное – 9.</p> <p>2. Разработка проекта традиционных и нетрадиционных форм контроля по выбранной теме. Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 2.</p> <p>3. Разработка комплекта КИМ в форме теста, содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3.</p> <p>4. Разработка проекта балльно-рейтинговой карты по предмету для обучающихся школы. Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3.</p> <p>5. Разработка проекта портфолио для обучающихся школы Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3.</p>	<p>12. Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения Результаты обучения: Знает понятия «качество образования», «мониторинг», «диагностика» качества образования»; показатели качества образования; виды, функции, контроля; формы организация контроля; виды и функции оценивания образовательных результатов; типологию тестовых заданий: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; технологию разработки заданий с разным уровнем сложности; виды контрольно-измерительных материалов и требования предъявляемые к ним Умеет подбирать задания для контроля и оценки образовательных результатов; умеет конструировать тестовые задания разных типов: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; анализировать и обобщать данные диагностики образовательных результатов Владеет действиями по разработке комплекта контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих проверку степени достижения планируемых образовательных результатов</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	