Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 19:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и технологии воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ЕГФ-б19БХо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зобнина Галина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2018 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» , «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы вожатской деятельности», «Социальная психология», «Решение профессиональных задач»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: возрастные особенности обучающихся.
Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);
Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1.1	Концепция воспитания в современной России /Лек/	4	2	0
1.2	Формирование личности в процессе воспитания /Лек/	4	2	0
1.3	Современные подходы к содержанию воспитательного процесса/Лек/	4	2	0
1.4	Методы и технологии воспитания /Лек/	4	2	2
1.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Лек/	4	2	0
1.6	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем/	4	2	0
1.7	Современные теории и концепции воспитания /Сем/	4	2	0
1.8	Содержание воспитания/Сем/	4	2	
1.9	Воспитательные технологии и системы /Сем/	4	4	0
1.10	Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем/	4	4	2
1.11	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Сем/	4	4	2
1.12	Воспитание в структуре педагогического процесса/Ср/	4	4	0
1.13	Формирование личности в процессе воспитания/Ср/	4	4	0
1.14	Целеполагание в воспитательном процессе/Ср/	4	4	0
1.15	Ценности как основа социализации и воспитания/Ср/	4	4	0
1.16	Методы и технологии воспитания/Ср/	4	6	0
1.17	Оценка результатов воспитания/Ср/	4	4	0
1.18	Закономерности и принципы воспитания/Ср/	4	4	0
1.19	Коллектив как объект и субъект воспитания/Ср/	4	4	0
1.20	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Ср/	4	6	0
1.21	Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Лекция №1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Лекция №2 (2 часа)

Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы:

1. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности
2. Современные теории воспитания.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.
4. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными изменениями в личности человека.

Лекция №3 (2 часа)

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Вопросы:

1. Понятие, базовые характеристики содержания воспитания.
2. Системно-деятельность подход в воспитании.
3. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
4. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

Лекция 4 (2 часа)

Методы и технологии воспитания

Вопросы:

1. Характеристика методов воспитания
2. Современные воспитательные технологии, их классификация.
3. Социальная практика в воспитании.
4. Развитие волонтёрства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся.
5. Самовоспитание.

Лекция №5 (2 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Вопросы и задания

1. Воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание обучающихся
3. Партнерство школы и семьи в воспитании.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания. Дайте характкристику внешних и внутренних противоречий.
5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Семинарское занятие № 4-5(4 часа)

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
2. Приемы и средства воспитания.
3. Формы воспитания и их характеристика.
4. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
5. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
6. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарское занятие № 6-7 (4 часа)

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива .Дискуссия.
2. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации.
3. Формы воспитательной работы, их классификация.
4. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
5. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
6. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).
7. Групповая работа:

- Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Самостоятельная работа студентов: Презентация фрагментов воспитательных мероприятий.

Семинарское занятие № 8-9 (4 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Воспитание в структуре педагогического процесса	-Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. -Заполнить терминологический словарь	Схемы Словарь
2	Формирование личности в процессе воспитания	- Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека». Провести сравнительный анализ. - Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука.	Таблица Сообщение (доклад)
3	Целеполагание в воспитательном процессе	- Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контулам будущего». // Среднее образование в России. 2018. http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания».	Тезисы Устное выступление
4	Ценности как основа социализации и воспитания	- Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников. - Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания».	Тезисы Доклад
5	Методы и технологии воспитания	- Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы - Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания: • технология проведения этической беседы; • технология проведения диспута; • технология КТД; • технология социальной пробы; • технология кейс-стади. - Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений.	Сообщение Таблица План
6	Оценка результатов воспитания	- Прочитать и представить краткий обзор книги «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». П.В. Степанов, И.В. Степанова М.: Просвещение, 2014г.. - Подберите аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях». Представьте свою позицию в виде таблицы.	Тезисы выступления Таблица
7	Закономерности и принципы воспитания	- Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы.	Конспект
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	Задание по группам: - Подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.) - Составить методическую разработку воспитательного мероприятия (для обучающихся начальных классов, младших подростков, старшеклассников).	Проект Методическая разработка
9	Педагогическое сопровождение	- Подготовить реферат . Примерная тематика: «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика,	Реферат Устное выступление

	обучающихся в учебно-воспитательном процессе	просвещение)». «Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения». «Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» - Составить перечень электронных ресурсов по воспитательной работе в школе.	Список электронных ресурсов
10	Самовоспитание и его возрастные особенности	-Подобрать диагностические материалы по самовоспитанию обучающихся	Пакт методик

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование личности в роцессе воспитания	- Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.	Таблица результатов
2	Целеполагание в воспитательном процессе	- На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе»..	Реферат
3	Ценности как основа социализации и воспитания	- Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи - Подготовить сообщение н атему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».	Конспект воспитательного мероприятия Выступление с сообщением
4	Методы и технологии воспитания	- Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологитй в воспитательной работе.	Сообщение Презентация
5	Оценка результатов воспитания	Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы	Пакет методик
6	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» за 2020-2021 годы по вопросу методического сопровождения воспитательногопроцесса в школе. - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».	Список источников Технологическая карта
7	Самовоспитание и его возрастные особенности	Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З	Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Институт экономики, управления и права г. Казань. Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. Ч. 3. Теория и методика воспитания. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л1.3	Сластенин В.А.	Педагогика [Text]: учеб. пособие для студ. вузов вузов / ред. В.А. Сластенин. - 3-е изд. 512 с. Экземпляры всего: 581 (617) (http://irbis.pgsga.ru)	М.: Школа - пресса, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Колеченко А.К	Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем
Л2.2	Митрофаненко В.В.	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015.
Л2.3	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.4	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - ISBN 978-5-93134-371-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2012.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии воспитания»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Теория воспитания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу: Опрос		3	6
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: Технологии воспитания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу: План-конспект внеурочного занятия		6	10
Промежуточный контроль		36	60
Итого:		56	100
Промежуточная аттестация :		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа	**Участие в опросах, обсуждении, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях** – min – 1, max – 3 балла. 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии. 2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый	<u>Темы лекционных занятий:</u> Концепция воспитания в современной России Формирование личности в процессе воспитания Современные подходы к содержанию воспитательного процесса Методы и технологии воспитания Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе <u>Темы семинарских занятий</u>: Сущность процесса воспитания м его место в структуре целостного педагогического процесса Современные теории и концепции воспитания Воспитательные технологии и системы Закокномерности и принципы воспитания Организация работы классного руководителя

		ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. **Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** – min – 3, max – 5 баллов. 3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы. 5 баллов – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе <u>Образовательные результаты:</u> УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся; ОПК 4.1.Знает: современные концепции воспитания, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития; структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания; основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся. ОПК 4.3. Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Составление конспекта** – min –1, max – 2 баллов. 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном курсе предусмотрено 3 конспекта – max – 6 баллов. **Составление схемы, таблицы**, **плана** – min – 1, max – 3 балла. 1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования; 3 б. - включены дополнительные характеристики. **Составление терминологического словаря** – min – 2, max – 3 балла. 2 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках; 3 б. - в словаре до 10 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию. 2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. **Подготовка и выступление с докладом (сообщением):** min – 3, max – 5 баллов. 3 б. доклат соответствует теме, выводы не формулированы; 4 б. доклад по теме, структурирован; 5 б. – в докладе представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.	<u>Темы самостоятельной работы</u> Воспитание в структуре педагогического процесса Формирование личности в процессе воспитания Целеполагание в воспитательном процессе Ценности как основа социализации и воспитания Методы и технологии воспитания Оценка результатлв воспитания Закономерности и принципы воспитания Коллектив как объект и субъект воспитания Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе Самовоспитание и его возрастные особенности. <u>Образовательные результаты:</u> УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества ОПК 4.2.Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся** – min – 2, max – 5 балла. 2 б. –включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включенны 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.	<u>Темы самостоятельной работы</u> Формирование личности в процессе воспитания Целеполагание в воспитательном процессе Ценности как основа социализации и воспитания Методы и технологии воспитания Оценка результатлв воспитания

		Составление электронной картотеки – min – 1, max – 2 балла. 2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения. **Написание педагогического эссе** – min – 1, max – 2 балла. 1 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 2 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы **Подготовка реферата** – min – 1, max – 2 балла. 1 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Самовоспитание и его возрастные особенности. <u>Образовательные результаты:</u> ОПК 4.3.Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения. ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.
Контрольное мероприятие по разделу 1		**Опрос** – min3-max 6 баллов. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи – 6б. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 4б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 3б.	**Образовательные результаты:** УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся; УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества ОПК 8.2.Знает: исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института; раскрывает роль и место воспитания в жизни человека и общества; основные тенденции развития воспитания; цели, задачи, направления и этапы педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Контрольное мероприятие по разделу 2		**План-конспект внеурочного занятия** – min 6-max –10 баллов. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интеравтивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 10 б. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 8 б. План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 6 б.	ОПК 4.2.Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК 4.3.Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения. ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		