

Программу составили:

Смоляр Антонина Ивановна, Абросимова Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; - формирование основ методологической культуры обучающихся; - подготовка обучающихся к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности; - формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у обучающихся правового мышления. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<p>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.</p> <p>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p> <p>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
<p>Характеризует структуру системы образования РФ.</p> <p>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.</p> <p>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.</p> <p>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p>	
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
<p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.</p> <p>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p> <p>Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	

Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.
Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы педагогики.			
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке /Сем/	2	2	0
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	8	0
1.3	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Лек/	2	2	0
1.4	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Ср/	2	8	0
1.5	Целостный образовательный процесс /Сем/	2	2	0
1.6	Образовательный процесс /Ср/	2	8	0
1.7	Социализация, воспитание и образование человека /Ср/	2	8	2
1.8	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	2	8	0
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.			
2.1	Государственная политика РФ в области образования. / Ср /	2	4	0
2.2	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Сем/	2	2	0
2.3	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Ср/	2	4	0
2.4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства /Ср/	2	6	0
2.5	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Ср/	2	4	0
	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0
	/Экзамен/	2	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Общие основы педагогики

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема «Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке»

Вопросы и задания

1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).

Лекция №1 (2 часа)

Тема «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»

1. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
2. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методологическая культура педагога.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема «Целостный образовательный процесс»

Вопросы и задания

1. Понятие о целостном образовательном (педагогическом) процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Образование как общественная, государственная и общечеловеческая ценность.
3. Функции образовательного (педагогического) процесса. Образовательный процесс как система.
4. Структура образовательного процесса.
5. Закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса. Подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема «Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

Вопросы и задания

1.	Типы и виды образовательных организаций и их назначение.
2.	Основные положения Устава образовательного организаций.
3.	Механизмы регулирования деятельности ОО со стороны государственных и муниципальных органов управления (создание, ликвидация и реорганизация ОО; лицензирование, аттестация и аккредитация ОО).
4.	Назначение и структура документов организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации: а) Договор с учредителем; б) Устав образовательной организации; в) Свидетельство о государственной регистрации; г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности; д) Коллективный договор; е) Правила внутреннего трудового распорядка; ж) Штатное расписание; з) Должностная инструкция работника образовательной организации.
5.	Организационно-правовая роль приказа руководителя образовательной организации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке» Составить таблицу «Структура педагогической науки» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Уровни методологии» Составить таблицу «Методы педагогических исследований» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
3	Образовательный процесс	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Структура целостного образовательного (педагогического) процесса» Составить таблицу «Функции образовательного процесса» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
4	Социализация, воспитание и образование человека	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Факторы социализации» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Словарь
5	Личность как объект и субъект воспитания	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить таблицу «Возрастные этапы и периоды детского развития» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица Словарь
6	Государственная политика РФ в области образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление схемы «Современная система образования в РФ» Составление таблицы «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования». Решение правовых задач	Конспект сообщения. Схема Таблица Ответы на правовые задачи
7	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление таблицы «Типы и виды образовательных учреждений и их назначение». Работа с рекомендованными нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта «Требования к аттестации педагогических работников в Самарской области».	Конспект сообщения. Таблица Конспект

		Решение правовых задач	Ответы на правовые задачи
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.	Конспект сообщения. Доклад
9	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами, составление конспекта «Формы правовой защиты прав ребенка в РФ» Составление таблицы «Правовой статус обучающихся» Решение правовых задач	Конспект сообщения. Конспект Таблица Ответы на правовые задачи

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»	Доклад
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»	Схема
3	Образовательный процесс	Написать эссе «Отвечает ли современное образование принципам гуманизации?»	Эссе
4	Социализация, воспитание и образование человека	Представь «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность» и обосновать, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования.	«Лестница» образовательных результатов с обоснованием того, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей.
5	Личность как объект и субъект воспитания	Написать сочинение-рассуждение «Современное понимание детства», «Гендерные принципы организации педагогического процесс: за и против»	Сочинение-рассуждение
6	Государственная политика РФ в области образования.	Ознакомление со статьями о правовом регулировании отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. Составление таблицы «Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях».	Аннотация одной из статей Таблица
7	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Составление таблицы «Процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений» Подготовка доклада «Формы правовой защиты работников образовательных учреждений»	Таблица Доклад
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка докладов «Роль образования в современном обществе», «Болонский процесс и развитие современного российского образования»	Доклад
9	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией «Жестокое обращение к ребенку в семье причины, профилактика, коррекция»	Сообщение с мультимедийной презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г.
Л1.2	Артеменко О.Н. Макадей Л.И.	Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: СКФУ, 2015.
Л1.3	Попова Н. В.	Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; под общ. ред. А. В. Пономарева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697453 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2591-7. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Нестерова Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110 .	МПГУ, 2016.
Л2.2		Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Текущий контроль по модулю:		24	43,5
1	Аудиторная работа	2,5	7,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12,5	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14,5
Промежуточный контроль		24	43,5
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Текущий контроль по модулю:		25	41,5
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Промежуточный контроль		25	41,5
Промежуточная аттестация		7	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Аудиторная работа	<p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min. – 2,5 балла, max. – 7,5 балла)</p> <p>0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.</p> <p>1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p>Темы: Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс.</p> <p><u>Основные образовательные результаты</u></p> <p>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.</p> <p>Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.</p> <p>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.</p> <p>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p>

<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>1. Составление схемы (min. – 6 баллов, max. – 8 баллов) 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2. Составление таблицы (min. – 6 баллов, max. – 12 баллов) 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. 3. Составление терминологического словаря- оценивается один раз в семестр (min. – 0,5, max. – 1,5 балла) 1,5 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 0,5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.</p>	<p>Темы: Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Образовательный процесс. <u>Основные образовательные результаты:</u> Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса. Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Подготовка доклада – (min. – 2 балла, max. – 4 балла) 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала 2. Составление схемы (min. – 1,5 балла, max. -2 балла) 1,5 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 3. Составление таблицы(min. – 1,5 балл, max. – 2,5 балла) 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя; 2 балла- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 4. Написание педагогического эссе – (min. – 2 балла, max. – 3 балла) 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы, сдано позже срока 2,5 балла - соответствует теме, материал структурирован, раскрыты основные положения темы, сдано в срок 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы, сдано в срок 5. Написание сочинения-рассуждения– (min. – 2 балла, max. – 3 балла) 2 балла соответствует теме, логика изложения и аргументация имеют недочеты, сдано в срок 2,5 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано позже срока 3 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано в срок</p>	<p>Темы: Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Образовательный процесс. <u>Основные образовательные результаты:</u> Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса. Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p>

Промежуточный контроль (кол-во баллов)	24	43,5
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования		
Аудиторная работа	<p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min. – 2 балла, max. – 6 балла) 0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах. 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены 1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p>Темы: Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <u>Основные образовательные результаты:</u> Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Составление схемы (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла) 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 2. Составление таблицы(min. – 4,5 балла, max. – 9 баллов) 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования. 3.Ответы на правовые задачи (min. – 9 баллов, max. – 10,5 баллов) 3 балла - обучающийся называет нормативный документ, предлагает возможные стратегии решения задачи профессиональной деятельности педагога; 3,25 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ;</p>	<p>Темы: Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <u>Основные образовательные результаты:</u> Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
 Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования»

	<p>3,5 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ, передает содержание статьи близко к тексту.</p>	<p>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> <p>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.</p> <p>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1.Аннотация статьи (min. – 1 балл, max. – 2 балла) 1 балл - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме; 1,5 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. 2 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.</p> <p>2. Составление таблицы (min. – 3 балла, max. – 5 баллов) 1,5 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.</p> <p>3.Подготовка доклада – (min. – 2 балла, max. – 4 балла) 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p>4.Сообщение с мультимедийной презентацией (min. – 2 балла, max. –3 балла) 2 балла – неполное владение информацией по проблеме, неточности/речевые ошибки в устном выступлении, в оформлении презентации 2,5 балла - неполное владение информацией по проблеме, недочеты в оформлении презентации 3 балла – полнота и логичность устного представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления презентации.</p>	<p>Темы: Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u> Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.</p> <p>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.</p> <p>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> <p>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.</p> <p>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>25</p>	<p>41,5</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования»

Промежуточная аттестация	Материалы представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (7 – 15 баллов)
--------------------------	---