

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

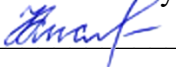
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 08.02.2024 11:27:34  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Стратегическое и оперативное управление образовательным процессом»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и методики  
обучения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегическое и оперативное управление образовательным процессом» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Результаты обучения: знает понятия стратегического и оперативного управления, их функции и составляющие процессы.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

Результаты обучения: умеет анализировать и выбирать стратегию управления образовательным процессом.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 45 мин.

Проверяемая компетенция:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемый образовательный результат:

знает понятия стратегического и оперативного управления, их функции и составляющие процессы.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выверите один верный ответ из предложенных:

1.1. Функция управления, которая распространяется на долгосрочные цели и действия: а) стратегической управление; б) оперативной управление; в) кризисное управление; г) нет верного ответа.

1.2. Не является функцией стратегического управления: а) определение целей; б) определение средств достижение этих целей; в) сегментация, то есть разделение общей цели на подцели; г) диагностика, координация и контроль.

1.3. Процесс стратегического управления: а) анализ среды; б) определение миссии и целей; выбор стратегии; г) все перечисленные.

1.4. Сформулированное утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от иных организаций: а) цель; б) стратегия; в) видение; г) миссия.

2. Соотнесите характеристики стратегического и оперативного управления между собой:

I. Стратегическое управление

II. Оперативное управление

1. Управление развитием организации

2. Управление функционированием организации

3. Ориентирован на долгосрочную перспективу

4. Ориентирован на краткосрочную и среднесрочную перспективу

5. Носит природный характер

6. Носит вероятностный характер

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1.1	а
1.2	г
1.3	г
1.4	г
2	I – 1, 2, 6; II – 2, 4, 5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

Проверяемый образовательный результат:

умеет анализировать и выбирать стратегию управления образовательным процессом.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Целью современного общего образования является формирование ответственного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации. Вы учитель-предметник. Определите стратегию достижения данной цели средствами преподаваемого предмета.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проведен анализ внешней и внутренней среды. Составлен взаимосвязанный комплекс долгосрочных мер (подходов) достижения поставленной цели средствами преподаваемого предмета.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время дифференцированного зачёта студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями и листы для ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно рассказывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за зачёт.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балла. Итого 5 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 10 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 7 баллов; ответ содержит небольшие ошибки – 5 баллов; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 3 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.