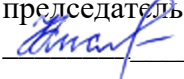


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

### Учебная практика (по русскому языку)

#### программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-б19РЛо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	10		

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3	3	3	3
Индивидуальная работа	98	98	98	98
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Карякина В.Л., Баженова Т.Е., Кальнова О.И., Починяева О.А., Тулузакова Г.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (по русскому языку)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель практики:** совершенствование профессиональных навыков студентов, развитие навыков разбора языкового материала; закрепление, систематизация и расширение теоретических знаний по модулю «Современный русский литературный язык».

**Задачи практики:**

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам модуля «Современный русский литературный язык»;
- воспитание интереса к профессии, потребности в качественном профессиональном образовании.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** по русскому языку

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.01

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология».

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

«Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Сложные синтаксические конструкции.

Синтаксис связного текста», производственная практика (педагогическая практика).

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».

Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка. Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.**

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	1
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	5	3
<b>2.2</b>	<b>Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста</b>	5	<b>10</b>
2.2.1	Фонетические процессы на стыке морфем и слов. Трудные случаи слогоделения. Фонетический разбор в школе и вузе /И/	5	2
2.2.2	Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста /И/	5	8
<b>2.3</b>	<b>Активные процессы в области лексики русского языка</b>	5	<b>12</b>
2.3.1	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике /И/	5	4
2.3.2	Активные процессы в области лексики русского языка /И/	5	8
<b>2.4</b>	<b>Трудные случаи морфемики и словообразования</b>	5	<b>18</b>

2.4.1	Трудности выделения окончаний в словах. Выделение корней с историческими чередованиями /И/	5	2
2.4.2	Трудности выделения суффиксов. Омонимия аффиксов. Морфемный разбор в вузе и школе /И/	5	2
2.4.3	Подбор мотивирующего слова. Слова с двойной мотивацией. Определение словообразовательного типа слов /И/	5	2
2.4.4	Трудные случаи морфемики и словообразования /И/	5	12
<b>2.5</b>	<b>Морфологическая омонимия</b>	5	<b>18</b>
2.5.1	Морфологическая омонимия. Зоны конверсии. Линии перехода одной части речи в другую /И/	5	2
2.5.2	Морфологическая омонимия /И/		16
<b>2.6</b>	<b>Трудные случаи орфографии</b>	5	<b>18</b>
2.6.1	Правописание не с разными частями речи /И/	5	2
2.6.2	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных /И/	5	2
2.6.3	Слитное, раздельно и дефисное написание наречий /И/	5	2
2.6.4	Трудные случаи орфографии /И/	5	12
<b>2.7</b>	<b>Трудные случаи пунктуации</b>	5	<b>18</b>
2.7.1	Однородные и неоднородные определения /И/	5	2
2.7.2	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях /Л/	5	2
2.7.3	Трудные случаи пунктуации /И/	5	14
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Подготовка отчета о результатах учебной практики /И/	5	4
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	2
	/ЗачётСОц/	5	0

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (по русскому языку) является: СГСПУ

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (по русскому языку) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алтабаева Е.В., Водясова Л.П., Колесникова С.М. и др.	Современный русский язык: учебник: – 2-е изд., испр. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482454</a>	М.: Флинта, 2016.
Л1.2	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134</a>	М.: Флинта, 2020.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ганиев Ж.В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103369</a>	М.: Флинта, 2017.
Л2.2	Самотик Л.Г.	Лексика современного русского языка: учебное пособие – 3-е изд., стер. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115127</a>	М.: Флинта, 2017.
Л2.3	Новикова Л.И.	Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации / Л.И. Новикова ; Российский государственный университет правосудия.. – Ч. 2. – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560906</a>	М.: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>	

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (по русскому языку)»

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Консультация	<p>Укажите затруднения, которые возникают у вас при анализе фонетических (лексических, морфологических) явлений.</p> <p>Назовите правила орфографии и пунктуации, представляющие, по вашему мнению, наибольшую трудность для учащихся.</p>	<p>Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».</p> <p>Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.</p>	<p>Студент знает состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней, умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.</p>	10	5	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	<p><b>Тема «Трудности фонетического разбора слов»</b> Подберите текст, в котором отмечаются процессы на стыке морфем, проклиза и энклиза. Выписать и разобрать соответствующие примеры. Выполните фонетический разбор 3-х слов в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.</p>	<p>Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка; - находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка. Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.</p>	<p>Студент выявляет и квалифицирует трудности русского литературного языка, умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского языка, владеет навыками вузовского разбора языкового материала.</p>	10	5	0
		<p><b>Тема «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка»</b> В подобранном тексте найдите 2-3 слова, на примере которых целесообразно показать их парадигматические и синтагматические отношения. Выполните лексический анализ</p>	<p>Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.</p>	<p>Студент выявляет и квалифицирует трудности русского литературного языка, умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского языка,</p>	10	5	0

	<p>всех значений одного многозначного слова.</p> <p><b>Тема «Трудные случаи морфемики и словообразования»</b>          Выпишите из первых трех абзацев главы «Тамань» (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени») все производные слова. Найдите для каждого слова производящее и дайте толкование каждого производного слова.          Осуществите морфемный и словообразовательный анализ трех слов (по выбору студента) в соответствии со схемой вузовского и школьного разбора.</p> <p><b>Тема «Морфологическая омонимия»</b>          Найдите в тексте слова, имеющие функциональные омонимы. Определите частеречную принадлежность найденных слов. Выполните их морфологический разбор в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.</p> <p><b>Тема «Трудные случаи орфографии»</b>          Составить диктант на основе художественного или публицистического текста, включив в него слова с наиболее трудными случаями выбора написаний из заданного перечня орфографических правил.</p> <p><b>Тема «Трудные случаи пунктуации»</b>          Из художественной литературы подберите текст для обобщающей работы по пунктуации в 9 кл.</p>	<p>Умеет:          - находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка;          - выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.          Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.</p> <p>Умеет:          - находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка;          - выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.          Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.</p> <p>Умеет:          - находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка;          - выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.</p> <p>Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках</p>	<p>владеет навыками вузовского разбора языкового материала. Студент выявляет и квалифицирует трудности русского литературного языка, умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского языка, владеет навыками вузовского разбора языкового материала.</p> <p>Студент выявляет и квалифицирует трудности русского литературного языка, умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского языка, владеет навыками вузовского разбора языкового материала.</p>	10	5	0
				10	5	0
				10	5	0
				10	5	0

		Включите в него обособленные обороты, вводные / вставные конструкции, сложные предложения таким образом, чтобы в выбранном фрагменте были представлены все трудные случаи пунктуации. Подчеркните пунктограммы, графически объясните их. Используя схему пунктуационного разбора, проанализируйте одну из пунктограмм (на выбор).	русского языка и во внеурочной деятельности.				
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчета о результатах учебной практики	С какими заданиями вы справились наиболее успешно? Каковы наиболее частотные ошибки в вашей работе? Чем, по вашему мнению, вызваны допущенные вами ошибки?	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.		20	10	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Назовите наиболее интересные, на ваш взгляд, задания, связанные с рассмотрением трудных вопросов современного русского языка  Перечислите темы, которые бы вам хотелось рассмотреть дополнительно.	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.	Студент умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Карякина Валентина Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (по русскому языку)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Русский язык» и «Литература»

Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (по русскому языку)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».

Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы разбора языкового материала, словари (толковые, иноязычных слов).

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа

*В парке по дорожкам гуляли больные в пальто и в куртках поверх халатов и пижам. Дни уже стояли прохладные и ветреные **мало** кто сидел на скамьях две пожилые женщины крошили булку воробьям устроившим из-за нее*

оглушительный гвалт. Заметив пролом в стене Стах подошел туда наклонился нырнул... и очутился в сосновом бору полном сумеречных теней и смолистой благодати.

Ветра здесь не чувствовалось небо за высоченными кронами казалось далекой свинцовой дорогой а широкая тропа была **будто** вывязана вылезшими на поверхность корнями деревьев отполированными подошвами больных и колесами инвалидных колясок.

Внезапный дождь налетел и рассыпал по воде крупные дробины проволоки по серому озеру дымный свой подол шумя и кому-то угрожая но не решаясь расширить границы в глубину густого нехоженого бора (Д. Рубина).

Пример типовых заданий:

Задание 1. Перепишите, расставив пропущенные знаки препинания. Выделите трудные случаи пунктуации в тексте. Графически объясните их.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы
Студент допустил 4-5 негрубых пунктуационных ошибок. Не выделил 4-5 пунктограмм.	1
Студент допустил 2-3 негрубые пунктуационные ошибки. Не выделил 2-3 пунктограммы.	2
Студент не допустил ошибок или допустил одну ошибку. Трудные случаи пунктуации указаны и графически объяснены. Допущены единичные неточности.	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».

Пример типовых заданий:

Задание 2. В предложенном тексте отметьте процессы на стыке морфем и знаменательных слов, проклizes и энклizes. Выпишите и разберите соответствующие примеры.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы
Студентом найдены в тексте не все примеры процессов на стыке морфем и знаменательных слов, проклizes и энклizes. Разбор найденных примеров схематичен.	1
Студентом найдены в тексте не все примеры процессов на стыке морфем и знаменательных слов, проклizes и энклizes, но их разбор характеризуется полнотой, или найдены все примеры при их схематичном разборе.	2
Студентом найдены в тексте все примеры процессов на стыке морфем и знаменательных слов, проклizes и энклizes. Разбор примеров характеризуется полнотой.	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый результат обучения:

Владет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.

Пример типовых заданий:

Задание 3. Выполните фонетический разбор 3-х слов из предложенного текста в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы
Проведен фонетический разбор всех слов, но указаны не все признаки, есть отступления от алгоритма разбора. Отмечается не более четырех ошибок.	1
Проведен фонетический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой, алгоритмом разбора. Отмечается не более двух ошибок.	2
Проведен фонетический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой, алгоритма разбора. Ошибки отсутствуют.	3

Задание 4. Выполните лексический разбор всех значений одного многозначного слова в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы
Лексический разбор проведен в соответствии со схемой, но не в полном объеме (охарактеризованы не все признаки слова); отмечается не более двух ошибок в характеристике лексического значения слов, отнесенности слов к различным лексическим разрядам. Студент выявил отдельные отличия вузовского лексического разбора от школьного.	1
Лексический разбор слова проведен строго в соответствии со схемой; отмечается не более одной ошибки в характеристике лексического значения, отнесенности слова к различным лексическим разрядам. Студент выявил большинство отличий вузовского лексического разбора от школьного.	2

Лексический разбор слова проведен строго в соответствии со схемой, ошибки в характеристике лексического значения слова, отнесенности слова к различным лексическим разрядам отсутствуют. Студент выявил все отличия вузовского лексического разбора от школьного.	3
---	---

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

Пример типовых заданий:

Задание 5. Выпишите из текста слова, образованных морфолого-синтаксическим способом, укажите линию перехода. Постройте алгоритм разграничения каждого из найденных функциональных омонимов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы
Студентом найдены в тексте не все слова, образованные морфолого-синтаксическим способом. Линия перехода указана правильно, однако алгоритм разграничения функциональных омонимов неточный.	1
Студентом найдены в тексте все слова, образованные морфолого-синтаксическим способом. Имеется не более одной ошибки в определении линии перехода, алгоритм разграничения функциональных омонимов в целом правильный.	2
Студентом найдены в тексте все слова, образованные морфолого-синтаксическим способом. Правильно указаны линии перехода, алгоритм разграничения функциональных омонимов правильный.	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

Пример типовых заданий:

Задание 6. Укажите, какими частями речи являются выделенные в тексте слова. Аргументируйте свое мнение.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы
Студент правильно определил частеречную принадлежность одного слова и верно аргументировал свою точку зрения, или студент правильно определил частеречную принадлежность двух слов, но не смог обосновать свой ответ.	1
Студент правильно определил частеречную принадлежность двух слов и верно аргументировал свою точку зрения.	2
Студент правильно определил частеречную принадлежность всех выделенных в тексте слов и верно обосновал свою точку зрения.	3

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Пример типовых заданий:

Задание 7. В предложенном тексте найдите три примера на орфограмму «Правописание **н** и **nn** в причастиях и в отглагольных прилагательных. Как вы можете использовать данный языковой материал на уроках русского языка?

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы
Приведены только один пример из текста на указанную орфограмму. Ответ на вопрос схематичен.	1
Приведены два примера из текста на указанную орфограмму, однако ответ на вопрос схематичен.	2
Найдены все примеры на указанную орфограмму. Дан развернутый ответ на вопрос.	3

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Баллы	Оценка
19-21	5
15-18	4
11-14	3
0-10	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации по учебной практике (по русскому языку) представляет собой комплекс заданий по тексту. При проведении аттестации студент выполняет письменную контрольную работу, включающую задания по трудным вопросам русского языка. Во время выполнения работы студент использует предоставленные ему лингвистические словари и схемы разбора языкового материала, которые необходимы для верной интерпретации слов и соблюдения заданного алгоритма анализа рассматриваемых языковых средств, а также для сопоставления вузовского и школьного разбора.