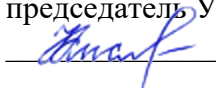


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая) программа практики

Закреплена за кафедрой	отечественной истории и археологии	
Учебный план	ИФ-622ИОз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8,8	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,6	9,6	9,6	9,6
Индивидуальная работа	198,4	198,4	198,4	198,4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Программа практики «Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)»

Программу составил(и):

Андреев Константин Михайлович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (археологическая практика)(выездная полевая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: закрепление обучающимися теоретического курса «Археология» на основе непосредственного участия в проведении археологических раскопок. Становление универсальной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности</p> <p>Задачи практики:</p> <p>в педагогической области закрепить знания, полученные в ходе освоения теоретического курса «археология», обучится навыкам полевой археологии, принять участие в раскопках, сформировать качества, позволяющие жить и общаться в процессе достаточно длительного времени в полевых условиях.</p> <p>в воспитательной области умение жизни в коллективе, формирование ответственности за работу и существование в формате полевых походных условий.</p> <p>в научно-исследовательской области обучиться основным методам полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа);</p> <p>в культурно-просветительской области пропаганда значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин; в организационно-управленческой области формирование навыков организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов)</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и науки</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: археологическая практика (выездная практика)</p> <p>Способ проведения: выездная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Археология, История первобытного общества</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>История Древнего мира, История Средних веков, Историческое краеведение</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	
<p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование в формате полевых походных условий.</p>	
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
<p>Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности.</p>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	
<p>Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.</p>	
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
<p>Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	
<p>Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.</p>	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	
<p>Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее</p>	

представление архивном праве и законодательстве Российской Федерации.
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	2,4
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопок, обмеры, нивелировка. /И/	4	20
2.2	Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям. /И/	4	40
2.3	Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов /И/	4	60
2.4	Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация. /И/	4	30
2.5	Ведение полевой раскопочно-документации, фиксация артефактов. Камеральная обработка материала. /И/	4	33,2
2.6	Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований Ролевая игра по реконструкции древнего общества /И/	4	10
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подготовка отчёта по практике /И/	4	10
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	2,4
	/Зачет с оценкой/	4	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Практика проводится в соответствии с планом работы кафедры

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (археологическая практика)(выездная полевая) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кудрявцев А. А. , Кудрявцев Е. А.	Археология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765	Ставрополь: СКФУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Городцов В. А.	Руководство для археологических раскопок : практическое пособие / В. А. Городцов. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130964 . – Текст : электронный.	Москва : б.и., 1914.
Л2.2	Сухов П. А.	Археологические памятники, их охрана, учет и первичное изучение : практическое пособие / П. А. Сухов. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240304 . – ISBN 978-5-4475-0802-9. – Текст : электронный.	Москва ; Ленинград : Издательство Академии Наук СССР, 1941.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/

Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
<ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip 	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
<ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks 	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>	

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Аудиторная работа	<p>Группе студентов (3-5 человек) подготовить устное выступление или конспект по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археология как наука 2. Палеолит 3. Мезолит 4. Неолит 5. Энеолит 6. Бронзовый век 7. Железный век 8. Археология восточных славян 9. Археология раннего средневековья 	<p>Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование в формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</p>	<p>1 балл – присутствие на консультациях 2 балла Присутствие на консультациях, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия 3 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответа на 2-3 обсуждаемых вопроса 4 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме с применением научной методологии и методов анализа</p>	4	2	0
Рабочий этап		<p>Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопок, обмеры, нивелировка – необходимый комплекс умений до начала раскопочных работ. Студенты учатся составлять обобщенные глазомерные схемы на местности, необходимые при быстром прохождении разведочных маршрутов; перед началом раскопок проводят</p>	<p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование в формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их</p>	<p>1 балл – присутствие в экспедиции 2 балла Присутствие в экспедиции, удовлетворительное овладение навыками археологических работ 3 балла Присутствие в экспедиции, хорошее овладение навыками археологических работ 4 балла Присутствие в экспедиции, отличное</p>	4	2	0

	<p>инструментальную съемку, требуемые обмеры параметров, микро nivelировку участков объекта, которые подвергаются последующему вскрытию.</p> <p>4. Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям – предусмотренное полевой методикой правило вскрытия участков археологического объекта на установленную глубину каждого слоя по 0,2 м, с обязательной расчисткой комплексов, скоплений, особых находок и нанесением на рабочие планы условными обозначениями; в полевых дневниках должны быть отражены краткие характеристики, размеры, формы и условия обнаружения артефактов, абсолютные глубины их залегания в пределах культурного слоя. Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов – необходимы для выявления границ слоев, очертаний и комплексов при изучении порядка одновременных напластований и литологических ситуаций в вертикальной стратиграфии, а также при получении полной информации о локальных особенностях внутренней инфраструктуры</p>	<p>в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок. Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.</p>	<p>овладение навыками археологических работ</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>археологических объектов. Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация – проводятся в ходе учебных разведок на установленных маршрутах при обследовании береговых террас водоемов и высоких водоразделов с целью выявления поселений, стоянок, городищ, грунтовых могильников, отдельных курганов и курганных групп. Ведение полевой раскопной документации, фиксация артефактов – необходимое в полевых условиях документоведческое обеспечение раскопных работ, в ходе которых студенты-практиканты приобретают навыки составления рабочих планов раскопов, выполнения чертежей с отражением выявленных комплексов, фиксацией находок и микроnivelировкой, оформления иллюстративных альбомов с рисунками и фотографиями полученных раскопками коллекций. Камеральная обработка материала – комплекс первичных работ по очистке и отмывке полученных раскопками артефактов, частичной реставрации керамических сосудов, а также по расшифровке полевых</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		дневников, планов и чертежей с последующим перебеливанием и подготовкой к составлению научного отчета.					
Контрольн о-рефлекси вный этап		Ролевая игра по реконструкции древнего общества – элемент обобщения результатов учебной археологической практики. В ходе проведения мероприятия студенты, применяя полученные навыки и умения, практикуются в изготовлении глиняной посуды и каменных орудий, стрельбе из лука, метании копья и т.п. с элементами соревновательности и первобытной ритуалистики. В дальнейшем ролевая игра, запечатленная в фото- и видеоматериалах, может быть использована при подготовке последующих поколений практикантов.	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок. Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников	1 балл – участие в ролевой игре 2 балла Участие в ролевой игре, удовлетворительная активность и вовлеченность в процесс 3 балла Участие в ролевой игре, хорошая активность и вовлеченность в процесс 4 балла Участие в ролевой игре, отличная активность и вовлеченность в процесс	4	2	0

			археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.				
Заключительный этап	Подготовка отчёта по практике – предполагает составление каждым практикантом научного текста объемом 5–8 страниц, с соблюдением установленных требований по структуре и оформлению. Во введении, после постановки целей и оперативных задач, следует дать краткую природно-географическую характеристику микрорегиона, в котором проводилась практика, а также отразить принципиальную новизну археологических исследований на указанном археологическом объекте. В основной части (желательно с разбивкой на главы) необходимо представить историю археологического изучения указанного микрорегиона и археологического объекта; дать четкое описание работ текущего полевого сезона, используя ин- формацию, зафиксированную в личном полевом дневнике, в чертежах, планах и рисунках, выполненных самостоятельно; в заключении показать итоги полевого сезона, которые обсуждались на тематических консультациях, обозначить	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок. Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды	1 балл – присутствие на итоговой конференции 2 балла Присутствие на итоговой конференции, удовлетворительная подготовка отчета 3 балла Присутствие на итоговой конференции, хорошая подготовка отчета 4 балла Присутствие на итоговой конференции, отличная подготовка отчета	4	2	0	

		культурно-хронологические и общеисторические позиции археологического памятника, в раскопках которого принимали участие практиканты. В качестве приложений могут быть использованы фотоматериалы, собственные чертежи и рисунки, на которые в тексте отчета должны быть ссылки	значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности				
Промежу- точная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Андреев Константин Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (археологическая практика)(выездная полевая)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, части компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление архивном праве и законодательстве Российской Федерации.

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 15 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование в формате полевых походных условий.

Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности.

Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.

Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.

Тип (форма) задания:

1. История развития археологии Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

2. Понятие археологии Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

3. Археологические источники Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

4. Методы археологических исследований Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

5. Палеолит как историческая эпоха. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

6. Общая характеристика эпохи. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

7. Периодизация палеолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

8. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

9. Общая характеристика мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

10. Достижения мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

11. Археологические культуры мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

12. Общая характеристика неолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

13. Культуры производящего неолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

14. Культуры степной зоны Восточной Европы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

15. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

16. Понятие энеолит. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

17. Археологические культуры степной зоны. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

18. Археологические культуры лесной зоны. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

19. Понятие бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

20. Культуры раннего бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

21. Культуры позднего бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

22. Открытие железа. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

23. Скифо-сибирский мир. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

24. Савроматы и сарматы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

25. Культуры лесной полосы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

26. Культура античного мира. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

27. Этногенез славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

28. Происхождение восточных славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

29. Культура восточных славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

30. Первые государства тюрков. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

31. Археология Волжской Болгарии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

32. Археология Золотой Орды. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): История развития археологии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Упоминание об археологии известно ещё в Древней Греции. Платон под понятием «археология» понимал всю древность. В эпоху Возрождения, под этим понятием часто упоминали историю Древнего Рима и Древней Греции. Нередко в зарубежной науке термин «археология» употребляется как часть науки о человеке — антропология. В России сложилось понятие (с XIX в.), сохраняющееся до сих пор, что археология — часть исторической науки, изучающая в основном ископаемые материалы, связанные с деятельностью человека с глубокой древности и до средневековья включительно. Этапы развития археологии в России XVIII в. — начало XIX в. — Зарождение, начальный этап, начинают проводиться раскопки многих памятников. Середина XIX в. — середина 30-х годов XX в. — Характеризуется развитием Археологии как науки, созданием археологических обществ, музеев. Формированием русской археологии, сложением её основных направлений. Середина 30-х — конец 60-х гг. XX в. — частью историографов считается периодом т. н. «лысенковщины» в науке, якобы попыткой советского руководства утвердить коммунистические взгляды в археологии. На практике же именно в этот период начинается становление региональных центров археологических исследований, осуществляются массовые крупномасштабные работы по большей части территории СССР. Монографические исследования 1950-60-х годов в своем роде подвели итог рассматриваемого периода, став классическими исследованиями в большинстве направлений археологии и зачастую первыми опытами крупных обобщений с теоретическими выводами по самым различным периодам, культурным общностям и регионам. Конец 60-х годов — настоящее время — Характеризуется децентрализацией науки (распространением изучения археологии на регионы, раньше её изучали в т. н. Академических центрах, МГУ, СПбГУ, КГУ и некоторых других). Возникают кафедры в университетах Поволжья, на Урале, Сибири и на Дальнем Востоке.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Виды археологических памятников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Археологический памятник - объект материальной культуры, несущий в себе определённый объём информации о прошлом. Синонимом этого понятия может считаться термин «артефакт» (от лат. artefactum - искусственно сделанное, - продукт человеческой деятельности). Археологам чаще всего неизвестно как называли то или иное поселение или могильник его создатели. Наименованием для археологического памятника становится ближайший устойчивый топоним (название географического объекта – горы, реки или населённого пункта). Археологическим источником памятник становится после проведения должным образом раскопок со строгим соблюдением методики. У каждого вида памятников есть своя специфика, обусловленная видом и особенностями памятника. Перечисленная ниже классификация археологического материала носит довольно условный характер. Очень часто бывает так, что памятники сочетают в себе функции различных категорий. Например, курганы могут нести не только функцию захоронения (погребальная), но и выполнять определённые культовые функции. В категорию погребальных входят несколько видов памятников: Курганный могильник Одиночный курган Подкурганное захоронение Грунтовый могильник Кенотаф Мемориальный комплекс (жертвенники, остатки тризн и др.) Некрополь К бытовым памятникам можно отнести: Городище Поселение, селище Стоянка Остатки отдельных жилищ Мастерские Производственные комплексы Пещеры Земледельческие комплексы Оборонительные сооружения Культурный слой городских и сельских поселений Ритуально-культовые памятники Храмы и храмовые комплексы Святилища Почитаемые места Лабиринты Мегалиты: менгиры, кромлехи, дольмены, каирны Памятники специфического вида Сюда относятся: Клады Затонувшие корабли Случайные находки Затопленные города или их части

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по практике Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников

В целом, умеет доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории,

применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников

Владеет некоторыми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников

Умеет доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников

Владеет современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает все основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников

Умеет качественно доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников

Владеет большинством современных информационных технологий для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.