

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"

Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания
Учебный план	ФФ-м21РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	76	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	24	24	24	24
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 29.04.2022 г. №9.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об актуальных проблемах экологии русского языка в профильном образовании, способности диагностировать лингвоцинизмы, определять пути оптимизации речевой среды, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической и проектной деятельности в профессиональной сфере обучающихся.

Задачи изучения дисциплины: в педагогическом типе задач профессиональной деятельности: направлены на формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном в курсах «Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике» и «Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении».

Для освоения дисциплины студент должен

знать: принципы ортологии русского литературного языка;

уметь: формулировать образовательные результаты по итогам изучения предмета (дисциплины);

владеть: навыком проектирования педагогической ситуации.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает проблематику речевой деградации и фактов, о глобализации и англикализации русской речи, пути оптимизации педагогического дискурса; классифицирует этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике, репертуар лингвоцинизмов на уроке.

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1.1	Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику/Лек/	5	4	0
1.2	Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику /Ср/	5	20	0
1.3	Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации/Сем/	5	4	0
1.4	Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации /Ср/	5	20	0
1.5	Глобализация и англикализация русской речи /Сем/	5	4	2
1.6	Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе /Сем/	5	4	0
1.7	Лингвоэкология в педагогическом дискурсе /Сем/	5	4	0
1.8	Этико-речевые ошибки в педагогике /Сем/	5	4	0
1.9	Репертуар лингвоцинизмов на уроке /Сем/	5	2	0
1.10	Репертуар лингвоцинизмов на уроке /Ср/	5	20	0
1.11	Пути оптимизации педагогического дискурса /Сем/	5	2	0
1.12	Лингвоэкология в практике педагогического образования /Ср/	5	16	0

/Зачет с оценкой/	5	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
5 семестр, 2 лекции, 12 семинарских занятий			
Лекция № 1-2 (4 часа)			
Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет лингвоэкологии, её цель и задачи. 2. Понятийный аппарат лингвоэкологии. 3. Характеристика этико-речевых ошибок. 4. Педагогический дискурс. Эвфемизация и дисфемизация речи учителя. 5. Оценивание на уроке как зона повышенного риска возникновения лингвоцинизмов. 			
Семинарское занятие №1-2 (4 часа)			
Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «языковая мода», «языковой вкус», их краткая характеристика. 2. Понятие новояза. История возникновения, сущность. 3. Следы новояза в современном русском дискурсе. Средства устранения новояза в русской речи. 4. «Друзья» и «враги» русской речи. 5. Роль неологизмов в русском дискурсе. 			
Семинарское занятие №3-4 (4 часа)			
Мини-дискуссия. Глобализация и англикализация русской речи			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. История заимствований в русском языке. 2. Лингвистическая суть спора карамзинистов и шишковистов. 3. Пуристы и «западники»: кто прав? Мини-дискуссия. 4. Упражнения на основе лингвометодической копилки «Полезные и вредные заимствования». 			
Семинарское занятие №5-6 (4 часа)			
Дискуссия. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этико-речевых ошибок. 2. Виды этико-речевых ошибок. 3. Понятие лингвоцинизмов. 4. «Лингвоцинизмы в заголовках газет – всегда ли неизбежное зло?» Эвристическая беседа на основе лингвометодической копилки 			
Семинарское занятие №7-8 (4 часа)			
Эвристическая беседа. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического дискурса. 2. Ситуация оценивания на уроке – зона повышенного риска возникновения лингвоцинизмов. 3. Психологические, социальные, культурные составляющие лингвоцинизмов в педагогическом дискурсе. 4. Интерактивная часть. Дискуссия «Хвалить или ругать учащегося?» 			
Семинарское занятие №9-10 (4 часа)			
Деловая игра. Этико-речевые ошибки в педагогике			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-речевые ошибки в педагогическом дискурсе, нарушающие нормы речевого этикета. 2. Этико-речевые ошибки как деструктивные педагогические стратегии. 3. Вербальные и невербальные нарушения педагога в педагогическом дискурсе. 4. Интерактивная часть. Деловая игра на основе словаря Е.А. Сущенко «Словарь лингвоэкологических терминов и понятий». 			
Семинарское занятие №11 (2 часа)			
Репертуар лингвоцинизмов на уроке			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая агрессия. 2. Речевое манипулирование. 3. Инвективы. 4. Зооморфизмы и их характеристика. 			
Задания:			
Работа с ментальными картами, схемами, глоссарием, лингвометодической копилкой. Составление иллюстрированной таблицы «Виды лингвоцинизмов на уроке».			
Семинарское занятие №12 (2 часа)			
Деловая игра. Пути оптимизации педагогического дискурса			
Вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лингвометодической копилкой положительных и отрицательных примеров оценивания учителем на уроке. 2. Интерактивная часть. Деловая игра с отработкой методики перевода этико-речевых ошибок в конструктивное педагогическое взаимодействие. 			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику	1) Конспектирование источников; 2) Работа со словариком терминов.	1) Конспект; 2) Словарик терминов.
2	Лингвоэкология в практике педагогического образования	1) Конспектирование источников; 2) Работа со словариком терминов; 3) Подготовка реферата; 4) Создание презентации; 5) Составление лингво-методической копилки; 6) Составление схемы и ментальной карты	1) Конспект по теме; 2) Словарик терминов; 3) Реферат с презентацией; 4) Лингвометодическая копилка; 5) Схема и / или ментальная карта, иллюстрированная таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации.	1) Конспектирование источников; 2) Работа со словариком терминов; 3) Подготовка реферата; 4) Создание презентации; 6) Составление схемы и / или ментальной карты, таблицы.	1) Конспект; 2) Словарик терминов; 3) Реферат с презентацией; 4) Схема и / или ментальная карта, таблица
2	Репертуар лингвоцинизмов на уроке.	1) Конспектирование источников; 2) Работа со словариком терминов; 3) Подготовка реферата; 4) Создание презентации; 5) Составление схемы и / или ментальной карты, таблицы; 6) Создание проекта на основе выбора одной из трех коммуникативных стратегий в зависимости от специфики педагогической коммуникативной ситуации; 7) Мини-исследование бытования лингвоцинизмов в русском дискурсе	1) Конспект; 2) Словарик терминов; 3) Реферат; 4) Презентация; 5) Схема и / или ментальная карта, иллюстрированная таблица; 6) Текст проекта; 7) Текст мини-исследования бытования лингвоцинизмов в русском дискурсе

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Абелева И. Ю.	Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие. – 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210524 .	М.: Парадигма, 2012.
ЛП.2	Богданова Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учеб. Пособие. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57882 .	М.: Флинта, 2011.
ЛП.3	Сеничкина Е.П.	Экология русского язык как основа духовно-нравственного воспитания граждан: учебное пособие / Е.П. Сеничкина. –147с. – ISBN 978-5-903878-03-1 https://sgsu.ru/b2F3	Самар. Ин-т (фил.) ГОУВПО «РГТЭУ».–Самара, 2008.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Иванчикова Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103520 .	М.: Флинта, 2017

Л2.2	Сущенко Е. А.	Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий. – СПб.: ИД «Петрополис», 2011. 424 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=254009 .	
------	---------------	---	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Для успешного освоения дисциплины ознакомьтесь с программой курса, списком литературы, требованиями, предъявляемыми по ходу освоения дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

При овладении теоретическим материалом целесообразно отразить материал в виде ментальной карты: структурированный материал лучше усваивается. При подготовке ментальной карты не забывайте прилагать к ней словарик терминов по теме.

При подготовке к практическим занятиям ознакомьтесь с вопросами, подлежащими изучению, изучите рекомендуемую литературу. При подготовке к интерактивной части практических занятий, не пренебрегайте опорой на конспекты лекций, выделяйте основные понятия, соотносите материал лекции с заданиями, вынесенными на практическое занятие. Такая работа способствует формированию аналитических умений.

После изучения темы следует обратиться к вопросам зачета, чтобы определить наиболее важные аспекты темы, увидеть, как частное воплощается в общем.

Самостоятельное изучение тем начинайте с ознакомления с рекомендуемой литературой, определения того, в каком объеме предлагаемый к изучению материал выносится на зачет или отражается в формах текущего контроля. Далее сопоставьте сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, напишите реферат, в котором логично и последовательно раскройте предложенную к изучению тему, сопроводите реферат примерами-иллюстрациями.

При систематическом выполнении указанных рекомендаций сдача зачета не должна оказаться трудной.

Методические рекомендации для преподавателей

Курс «Актуальные проблемы экологии русского языка в профессиональном образовании» читается на третьем году обучения магистрантов в пятом семестре. К этому времени магистранты уже завершают освоение теоретических основ лингвистических знаний и лингвометодических задач, завершили практику по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности, а также педагогическую практику (в высшем учебном заведении); у них сформированы четкие представления обо всех составляющих педагогического дискурса, его сильных и слабых сторонах. Знания актуальных проблем экологии русского языка в профильном образовании вооружают магистрантов методологией оптимизации современного педагогического дискурса.

Для проведения практических занятий необходимо добиваться от магистрантов предварительной работы со «Словарем лингвоэкологических терминов и понятий» Е.А. Сущенко. В ходе интерактивной части на практических занятиях целесообразно обращаться к педагогическим коммуникативным ситуациям, предложенным магистрантам в аспекте проектной деятельности.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	33	63
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	21
Промежуточная аттестация			
		Итого:	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>Конспект лекции: Критерии оценивания 1 балл Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживаются связь между понятиями и логика изложения материала. Конспект структурирован. 2 балла Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживаются связь между понятиями и логика изложения материала. Конспект структурирован. Конспект содержит комментарии студента по существу вопроса, его примеры-иллюстрации.</p> <p>Ответ на практическом занятии: Критерии оценивания 1 балл – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников (2-3); 2 балла – выступление раскрывает тему, есть анализ различных аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников; отвечает на приводимые аргументы и контраргументы, обнаруживает свободное владение общей темой обсуждения.</p>	<p>Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику Знает: проблематику речевой деградации и фактов, о глобализации и англикации русской речи, пути оптимизации педагогического дискурса; классифицирует этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике, репертуар лингвоцинизмов на уроке (ОПК-8.1.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса. Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p>
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Словарик терминов: Критерии оценивания 5 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлена некоторая часть понятий по теме. 6 баллов. Глоссарий соответствует теме.</p>	<p>Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику. Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.).</p>

	<p>Представлена большая часть понятий по теме. 7 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. 8 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. 9 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. Некоторые термины раскрыты через примеры. 10 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. Термины проиллюстрированы примерами.</p> <p>Ментальная карта/схема Критерии оценивания 5 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. 6 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. 7 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. 8 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 9 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 10 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации содержат подсказку, наглядно раскрывают иллюстрируемое понятие.</p> <p>Конспект:</p>	<p>Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p>
--	--	--

	<p>Критерии оценивания</p> <p>5 баллов. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>6 баллов. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Раскрыты основные понятия темы</p> <p>7 баллов. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Раскрыты все понятия темы.</p> <p>8 баллов.</p> <p>Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Раскрыты все понятия темы.</p> <p>Конспект характеризуется информационной насыщенностью.</p> <p>Реферат</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 баллов. Представленные в реферате факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Цель исследования и часть поставленных задач решены.</p> <p>6 баллов. Представленные в реферате факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Цель исследования и большая часть поставленных задач решены.</p> <p>Наличие плана.</p> <p>7 баллов. Представленные в реферате факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Цель исследования, все поставленные задачи решены.</p> <p>Наличие плана.</p> <p>8 баллов. Представленные в реферате факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Цель исследования, все поставленные задачи решены.</p> <p>Наличие плана.</p> <p>Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.</p> <p>Сформулированы выводы по теме.</p> <p>9 баллов.</p> <p>Представленные в реферате факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p> <p>Цель исследования, все поставленные задачи решены.</p> <p>Наличие плана.</p> <p>Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.</p> <p>Сформулированы выводы по теме.</p> <p>Информационная насыщенность высокая.</p> <p>Наличие в тексте реферата объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).</p>	<p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации.</p> <p>Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи</p> <p>Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе</p> <p>Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе</p> <p>Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике</p> <p>Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке</p> <p>Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса</p> <p>Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.).</p> <p>Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации.</p> <p>Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи</p> <p>Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе</p> <p>Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе</p> <p>Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике</p> <p>Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке</p> <p>Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса</p> <p>Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.).</p> <p>Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p>
--	--	---

	<p>Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. 10 баллов. Представленные в реферате факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте реферата объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Презентация: Критерии оценивания: Критерии оценивания: 5 баллов – презентация отражает 6-7 из перечисленных критериев; 6 баллов – презентация отражает 8 из перечисленных критериев; 7 баллов – презентация отражает 9 из перечисленных критериев; 8 баллов – презентация отражает 10 из перечисленных критериев; 9 баллов – презентация отражает 11 из перечисленных критериев; 10 баллов – презентация отражает 12 из перечисленных критериев. 1. Представленные в презентации материалы соответствуют теме. 2. Раскрыты основные понятия темы. 3. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. 4. Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи. 5. Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию. 6. Выдержана структура презентации. 7. Стиль соответствует проблеме (теме) исследования. 8. Текст лаконичен, «квантован» по объему, информационная насыщенность достаточна. 9. Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 10. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. 11. Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах. 12. Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.).</p> <p>Доклад: Критерии оценивания: 5 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования и часть поставленных задач решены.</p>	<p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе</p>
--	---	---

	<p>6 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования и большая часть поставленных задач решены. Наличие плана.</p> <p>7 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.</p> <p>8 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.</p> <p>9 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы.</p> <p>10 баллов. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Составление лингвометодической копилки Критерии оценивания: 3 балла. Представленные факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживается связь составления лингвометодической копилки. 4 балла. Представленные факты и эмпирический материал соответствуют теме.</p>	<p>Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке</p>
--	--	--

		<p>Прослеживается связь составления лингвометодической копилки. Информационная насыщенность высокая. Наличие объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). 5 баллов. Представленные факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживается связь составления лингвометодической копилки. Информационная насыщенность высокая. Наличие объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы.</p>	<p>Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Доклад: Критерии оценивания: 2 балла. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. 3 балла. Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Презентация: Критерии оценивания: Критерии оценивания: 2 балла – презентация отражает 9-10 из перечисленных критериев; 3 балла – презентация отражает 12 из перечисленных критериев. 1. Представленные в презентации материалы соответствуют теме. 2. Раскрыты основные понятия темы. 3. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. 4. Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи.</p>	<p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса</p>

	<p>5. Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию. 6. Выдержана структура презентации. 7. Стиль соответствует проблеме (теме) исследования. 8. Текст лаконичен, «квантован» по объему, информационная насыщенность достаточна. 9. Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 10. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. 11. Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах. 12. Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.).</p> <p>Проект: Критерии оценивания: 2 балла. Представленные в проекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте проекта объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. 3 балла. Представленные в проекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в тексте проекта объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Словарик терминов: Критерии оценивания 2 балла. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов.</p>	<p>Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвоцинизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе</p>
--	--	--

	<p>Некоторые термины раскрыты через примеры. 3 балла. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. Термины проиллюстрированы примерами.</p> <p>Ментальная карта/схема Критерии оценивания 2 балла. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 3 балла. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации содержат подсказку, наглядно раскрывают иллюстрируемое понятие.</p> <p>Конспект: Критерии оценивания 2 балла. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. 3 балла. Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Конспект характеризуется информационной насыщенностью.</p> <p>Мини-исследование бытования лингвонизмов в русском дискурсе: Критерии оценивания 2 балла – решение раскрывает тему, есть анализ различных аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников; 3 балла – решение раскрывает тему, есть анализ различных аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников, обнаруживает свободное владение темой обсуждения.</p>	<p>Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвонизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвонизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p> <p>Семинар № 1. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации. Семинар № 2. Глобализация и англикализация русской речи Семинар № 3. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 4. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе Семинар № 5. Этико-речевые ошибки в педагогике Семинар № 6. Репертуар лингвонизмов на уроке Семинар № 7. Пути оптимизации педагогического дискурса Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	