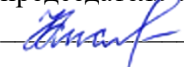


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ЕГФ-619БЖз(5г6м)  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 53

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

Смоляр Антонина Ивановна, Абросимова Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2018 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

.Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке;
- формирование основ методологической культуры обучающихся;
- подготовка обучающихся к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности;
- формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у обучающихся правового мышления.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (летняя педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.  
 Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.  
 Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.  
 Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Характеризует структуру системы образования РФ.  
 Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.  
 Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).  
 Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.  
 Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

**ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.  
 Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.  
 Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.  
 Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.  
 Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>				
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке /Сем/	2	2	0
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	8	0
1.3	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Лек/	2	2	0
1.4	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Ср/	2	8	0
1.5	Целостный образовательный процесс /Сем/	2	2	0
1.6	Образовательный процесс /Ср/	2	8	0
1.7	Социализация, воспитание и образование человека /Ср/	2	8	2
1.8	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	2	8	0
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b>				
2.1	Государственная политика РФ в области образования. / Ср /	2	4	0
2.2	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Сем/	2	2	0
2.3	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Ср/	2	4	0
2.4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства /Ср/	2	6	0
2.5	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Ср/	2	4	0
2.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

##### Раздел 1. Общие основы педагогики

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема «Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке»

Вопросы и задания

1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).

Лекция №1 (2 часа)

Тема «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»

1. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
2. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методологическая культура педагога.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема «Целостный образовательный процесс»

Вопросы и задания

1. Понятие о целостном образовательном (педагогическом) процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Образование как общественная, государственная и общечеловеческая ценность.
3. Функции образовательного (педагогического) процесса. Образовательный процесс как система.
4. Структура образовательного процесса.
5. Закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса. Подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике.

##### Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема «Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

Вопросы и задания

1. Типы и виды образовательных организаций и их назначение.

2. Основные положения Устава образовательных организаций.
3. Механизмы регулирования деятельности ОО со стороны государственных и муниципальных органов управления (создание, ликвидация и реорганизация ОО; лицензирование, аттестация и аккредитация ОО).
4. Назначение и структура документов организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации:
  - а) Договор с учредителем;
  - б) Устав образовательной организации;
  - в) Свидетельство о государственной регистрации;
  - г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
  - д) Коллективный договор;
  - е) Правила внутреннего трудового распорядка;
  - ж) Штатное расписание;
  - з) Должностная инструкция работника образовательной организации.
5. Организационно-правовая роль приказа руководителя образовательной организации.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке» Составить таблицу «Структура педагогической науки» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема  Таблица Словарь
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Уровни методологии» Составить таблицу «Методы педагогических исследований» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица  Словарь
3	Образовательный процесс	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Структура целостного образовательного (педагогического) процесса» Составить таблицу «Функции образовательного процесса» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема  Таблица  Словарь
4	Социализация, воспитание и образование человека	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Факторы социализации» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Словарь
5	Личность как объект и субъект воспитания	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить таблицу «Возрастные этапы и периоды детского развития» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица  Словарь
6	Государственная политика РФ в области образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление схемы «Современная система образования в РФ» Составление таблицы «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования». Решение правовых задач	Конспект сообщения.  Схема  Таблица  Ответы на правовые задачи
7	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление таблицы «Типы и виды образовательных учреждений и их назначение». Работа с рекомендованными нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта «Требования к аттестации педагогических работников в Самарской области». Решение правовых задач	Конспект сообщения.  Таблица  Конспект  Ответы на правовые задачи

8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.	Конспект сообщения.  Доклад
9	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами, составление конспекта «Формы правовой защиты прав ребенка в РФ» Составление таблицы «Правовой статус обучающихся» Решение правовых задач	Конспект сообщения.  Конспект  Таблица Ответы на правовые задачи

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»	Доклад
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»	Схема
3	Образовательный процесс	Написать эссе «Отвечает ли современное образование принципам гуманизации?»	Эссе
4	Социализация, воспитание и образование человека	Представь «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность» и обосновать, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования.	«Лестница» образовательных результатов с обоснованием того, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей.
5	Личность как объект и субъект воспитания	Написать сочинение-рассуждение «Современное понимание детства», «Гендерные принципы организации педагогического процесса: за и против»	Сочинение-рассуждение
6	Государственная политика РФ в области образования.	Ознакомление со статьями о правовом регулировании отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. Составление таблицы «Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях».	Аннотация одной из статей  Таблица
7	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Составление таблицы «Процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений» Подготовка доклада «Формы правовой защиты работников образовательных учреждений»	Таблица  Доклад
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка докладов «Роль образования в современном обществе», «Болонский процесс и развитие современного российского образования»	Доклад
9	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией «Жестокое обращение к ребенку в семье причины, профилактика, коррекция»	Сообщение с мультимедийной презентацией

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г.
Л1.2	Столяренко И.М.	Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436823</a>	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
Л1.3	Артеменко О.Н. Макадей Л.И.	Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a>	Ставрополь: СКФУ, 2015.
Л1.4	Приказчикова, О.В. И.А. Терентьева, И.С. Черепова;	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484</a>	Оренбург: ОГУ, 2017.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Нестерова Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471110</a> .	МПГУ, 2016.
Л2.2		Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/doc/constitution/">http://www.garant.ru/doc/constitution/</a>	
Л2.3	Шкатулла В.И..	Образовательное право России: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460435</a> .	

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
 Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Текущий контроль по модулю:		<b>24</b>	<b>43,5</b>
1	Аудиторная работа	2,5	7,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12,5	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14,5
Промежуточный контроль		24	43,5
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>			
Текущий контроль по модулю:		<b>25</b>	<b>41,5</b>
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Промежуточный контроль		25	41,5
Промежуточная аттестация		7	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		
Аудиторная работа	<p><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> (min. – 2,5 балла, max. – 7,5 балла)                      0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.                      1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены                      1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p><b>Темы:</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс.  <b>Основные образовательные результаты</b>                      Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.                      Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.                      Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.                      Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>1. Составление схемы</b> (min. – 6 баллов, max. – 8 баллов)                      2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p>	<p><b>Темы:</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.</p>

	<p>1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.  <b>2. Составление таблицы</b> (min. – 6 баллов, max. – 12 баллов)                  3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;                  2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;                  1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.  <b>3. Составление терминологического словаря- оценивается один раз в семестр</b> (min. – 0,5, max. – 1,5 балла)                  1,5 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками                  0,5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.</p>	<p>Образовательный процесс.  <u>Основные образовательные результаты:</u>                  Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.                  Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.                  Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.                  Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p><b>1. Подготовка доклада</b> – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)                  2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута                  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы                  4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала  <b>2. Составление схемы</b> (min. – 1,5 балла, max. -2 балла)                  1,5 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.                  2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.  <b>3. Составление таблицы</b>(min. – 1,5 балл, max. – 2,5 балла)                  1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя                  2 балла- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;                  2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;  <b>4. Написание педагогического эссе</b> – (min. – 2 балла, max. – 3 балла)                  2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы, сдано позже срока                  2,5 балла - соответствует теме, материал структурирован, раскрыты основные положения темы, сдано в срок                  3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы, сдано в срок  <b>5. Написание сочинения-рассуждения</b>– (min. – 2 балла, max. – 3 балла)                  2 балла соответствует теме, логика изложения и аргументация имеют недочеты, сдано в срок                  2,5 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано позже срока                  3 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано в срок</p>	<p><b>Темы:</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.                  Образовательный процесс.  <u>Основные образовательные результаты:</u>                  Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.                  Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.                  Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.                  Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p>
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>24</p>	<p>43,5</p>

<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>		
<p>Аудиторная работа</p>	<p><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> (min. – 2 балла, max. – 6 балла)                      0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.                      1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не осязаны                      1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p><b>Темы:</b> Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.  <u>Основные образовательные результаты:</u>                      Характеризует структуру системы образования РФ.                      Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.                      Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).                      Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.                      Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».                      Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.                      Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.                      Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.                      Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p><b>1. Составление схемы</b> (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла)                      1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.                      2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.  <b>2. Составление таблицы</b>(min. – 4,5 балла, max. – 9 баллов)                      1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя                      2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;                      3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.  <b>3.Ответы на правовые задачи</b> (min. – 9 баллов, max. – 10,5 баллов)                      3 балла - обучающийся называет нормативный документ, предлагает возможные стратегии решения задачи профессиональной деятельности педагога;                      3,25 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ;                      3,5 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ, передает содержание статьи близко к тексту.</p>	<p><b>Темы:</b> Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.  <u>Основные образовательные результаты:</u>                      Характеризует структуру системы образования РФ.                      Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.                      Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).                      Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.                      Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».                      Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения</p>

		<p>процесса образования в РФ.                  Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.                  Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.                  Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>1.Аннотация статьи</b> (min. – 1 балл, max. – 2 балла)                  1 балл - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме;                  1,5 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.                  2 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.  <b>2. Составление таблицы</b> (min. – 3 балла, max. – 5 баллов)                  1,5 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя                  2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;                  2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.  <b>3.Подготовка доклада</b> – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)                  2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута                  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы                  4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала  <b>4.Сообщение с мультимедийной презентацией</b> (min. – 2 балла, max. –3 балла)                  2 балла – неполное владение информацией по проблеме, неточности/речевые ошибки в устном выступлении, в оформлении презентации                  2,5 балла - неполное владение информацией по проблеме, недочеты в оформлении презентации                  3 балла – полнота и логичность устного представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления презентации.</p>	<p><b>Темы:</b> Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.  <b>Основные образовательные результаты:</b>                  Характеризует структуру системы образования РФ.                  Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.                  Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).                  Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.                  Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».                  Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.                  Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.                  Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.                  Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	25	41,5
Промежуточная аттестация	Материалы представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (7 – 15 баллов)	