

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно – исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире. | | | |
| 1.1 | Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе./Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.2 | Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.3 | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)/Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.4 | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании/Ср/ | 1 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения | | | |
| 2.1 | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации./Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.2 | Педагогика Древней Руси. /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.3 | Педагогическая концепция Д.Локка. /Ср/ | 1 | 6 | 0 |
| 2.4 | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/ | 1 | 8 | 0 |
| | Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом) | | | |
| 3.1 | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.) ./Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 3.2 | Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 3.3 | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Лек/ | 1 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.5 | Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века) /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.6 | Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.7 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/ | 1 | 2 | 2 |
| 3.8 | Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.9 | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.10 | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения./Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.11 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 3.12 | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.13 | Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)/Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в. | | | | |
| 4.1 | Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.2 | Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.3 | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)./Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.4 | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 1 | 2 | 0 |
| | /Экзамен/ | 1 | 0 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе»

Вопросы и задания

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.
5. Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме)»

Вопросы и задания

1. Составьте таблицу, представляющую системы образования в Древнем Риме;
2. Составьте конспект работы М.Ф. Квинтилиана “Воспитание оратора”.
3. Взгляды на воспитание М.Т.Цицерона и Л.А.Сенеки.
4. Ответить на вопрос: Каково влияние христианства на развитие школы и педагогики в Древнем Риме?
5. Познакомиться с педагогическими системами Аристотеля, Платона. Прочитать Платона “Протагор”, “Государство”. Ответить на вопрос: Какие из идей древнегреческих мыслителей активно прорабатываются в современной педагогике?

Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации»

Вопросы и задания

1. Укрепление теоцентрической научной парадигмы педагогики. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Влияние церковной культуры на развитие образования. Идеалы воспитания.
2. Типы церковных школ, цель, содержание и методы обучения. Учебники. Светские школы. Ученичество. Рыцарское воспитание.
3. Средневековые университеты.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Педагогика Древней Руси»

1. Просвещение в Киевской Руси в X – XIII в.в. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику.
2. Училища грамоты. Ученье книжное. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI -XIII вв.
3. Монастыри как центры образования. Задачи и средства обучения.
4. Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. («Поучение В. Мономаха детям», Изборник Святослава, «Пчела» и др.).
5. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия.
6. Мастера грамоты.
7. Традиции семейного воспитания. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии.
8. Братские школы. Киевская академия.
9. Памятники педагогической литературы XIII - XVII в.в. как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.

Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)»

Вопросы и задания

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в.»

Вопросы и задания

1. Просветительные реформы начала XVIII в.
2. Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.
3. Школа и педагогическая мысль в России во 2 половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”.
4. Организация воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича.
5. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIIIв

Лекция №5 (2 часа)

Тема: «Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.»

Вопросы и задания

1. Образовательные реформы стран Западной Европы. Основные типы школ в XIX в.
2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (XIX в.) и их гуманистическая направленность.
3. Классики зарубежной (западноевропейской) педагогики XVIII–XIX вв. о личности учителя.
4. Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX - начале XX в.в.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»

Вопросы и задания

1. Расскажите о педагогическом подвижничестве И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. Составьте сравнительную таблицу: «Классики зарубежной педагогики (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, И.Ф.Герbart) о цели, задачах и принципах обучения».
3. Покажите как в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци раскрыты идеи развивающего обучения.
4. В работе А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» отметьте правила, в которых сформулированы основы дидактики развивающего и воспитывающего обучения.
5. Идеи воспитывающего обучения в трудах И.Ф. Гербарта.
6. Как проявляется гуманистическая направленность дидактических взглядов И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта?
7. Что вам известно об осуществлении идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе?

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»

Вопросы и задания

1. В чем суть идеи педоцентризма? Как распространялись и развивались идеи “свободного воспитания” в Западной Европе XIX- нач. XX в.в.? В чем заключается идеал сторонников “свободного воспитания” и каковы его истоки? Существует ли востребованность антропоцентрических ценностей сегодня.
2. Педагогические идеи Д. Дьюи и их влияние на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в..
3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке Г Кершенштейнера.
4. Раскройте опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.»

Вопросы и задания

1. Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении.
2. Школьные реформы 60-х годов XIX в. Различные типы учебных заведений.
3. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова.
4. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»

Вопросы и задания

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»

Вопросы и задания

1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
 2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
 3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.)
- Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
 5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).

Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»

Вопросы и задания

1. Октябрьская революция и изменения в области народного образования. Строительство системы народного образования “Положение о единой трудовой школе РСФСР”, “Основные принципы единой трудовой школы”.
2. Опыт-показательные учреждения Наркомпроса.
3. Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержание общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.).
4. Коренные вопросы в области воспитания в начале XX века. Педология. Её наиболее яркие представители.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»

Вопросы и задания

1. Основные идеи «педагогики сотрудничества» и практика их реализации в отечественной школе в конце XX в.
2. Теоретические подходы и образовательная практика второй половины XX в. за рубежом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|--|
| 1. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | 1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. 2. Заполнить историко-педагогический словарь | Таблица Историко-педагогический словарь |
| 2. | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании | Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании» | Сравнительная таблица |
| 3. | Педагогическая концепция Д.Локка. | Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании» | Конспект первоисточника |
| 4. | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв) | Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в. | Конспект |
| 5. | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо | Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» | Конспект первоисточника |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 6. | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения | . Законспектировать вопросы: - Деятельность Ф.И. Янковича. - Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения. | Конспект Презентация |
| 7 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа | 1. Законспектировать вопросы к семинару:- -- Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении» | Конспект вопроса. Конспект первоисточника в виде кластера. |
| 7. | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. | Составить тест с эталонами ответов по теме | Тест |
| 8. | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) | 1. Законспектировать вопросы к семинару: - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу. 2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме. | Конспект вопроса. Кроссворд или тест |
| 10. | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) | Написать эссе на тему: «Педология наука или...?» | Эссе |
| 11. | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) | 1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Авторская школа В.А. Сухомлинского. 2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара. | Конспект. Презентация. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 2. | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 3. | Педагогическая концепция Д.Локка. | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 4. | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 5. | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 6. | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 7. | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 8. | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |

| | | | |
|-----|---|--|---------|
| 9. | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 10. | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 11 | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века. | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| Л1.1 | Торосян В.Г. | История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.2 | Титов В.А. | История педагогики: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5632 | А-Приор, 2013. |
| Л1.3 | | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Курочкина, И.Н. | Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560 | Москва : Издательство «Флинта», 2018. |
| Л2.2 | | Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278 | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
|-----|---|

| | |
|--|---|
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 37 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 15 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 6 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</p> <p>1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко - педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. (min. – 1 балла, max. – 18 баллов)</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Семинарское занятие № 1. Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»</p> <p>Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»</p> <p>Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»</p> <p>Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»</p> <p>Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»</p> <p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).</p> <p>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании</p> <p>Педагогическая концепция Д.Локка.</p> <p>Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
 Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>- наличие выводов - (1 балл). Мах – 5 баллов</p> <p>Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 3 балла</p> <p>Кроссворд Критерии оценивания кроссворда. Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1балл); Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл); Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). Мах – 3 балла</p> <p>Тестовые задания Критерии оценки составленного теста: Соответствие заданной теме - (1 балл); Количество примененных терминов - (1 балла); Корректность при формулировке заданий - (1 балл) Количество вопросов в тесте – (1балл) Правильный ключ (эталон ответов)- (1 балл) Мах – 5 баллов</p> <p>Мультимедиа презентация Критерии оценки презентации: Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла). Эссе Эссе соответствует выбранной теме - (1балл) содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл) автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл) автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл) эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) Мах – 5 баллов</p> | <p>Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.</p> <p>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Реферат Критерии оценивания: | Примерная тематика рефератов 1. Развитие педагогики как науки и искусства. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.). Мах – 5 баллов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим 3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения. 4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века. 5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века. 6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта. 7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя. 8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике. 9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России. 10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков. 11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума 12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого. 13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике; 14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли; 15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли. 16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике. 17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли. 18. Истоки гуманной педагогики. 19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. 20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы. 21. Педагогические взгляды Д. Дьюи. 22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори. 23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. 24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в. 25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века. 26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. 27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы. 29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. 30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. 31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании. 32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России. 33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. 34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».40. Домострой о воспитании и нравственности.41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.44. И. Кант о воспитании.45. Педагогические идеи Г. Гегеля.46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.48. А. Острогорский в истории русской педагогики.49. Д. Менделеев как педагог.50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).53. Педагогическая революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.57. В. Ключевский как человек и педагог.58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.62. Гуманистическая педагогика С. Френе.63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).64. Культурология и педагогика П. Флоренского.65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.66. История женского воспитания и образования в России.67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.68. Русская национальная школа и ее возрождение.69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 70. И. Посошков - русский педагог XVIII в. 71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени. 72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни. 73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России. 74. Ф. Янкович в истории российского образования. 75. Н. Новиков - просветитель XVIII в. 76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике. 77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики. 78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики. 79. Педагогическая мысль Византии. 80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет. 81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики. 82. Типология личности в педагогике отцов церкви. 83. Образ учителя в истории педагогики. 84. Образ ученика в сочинениях разных эпох. 85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья. 86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры. 87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы. 88. Педагогические идеалы Ветхого Завета. 89. Педагогика Нового Завета. 90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность. 91. Бог и человек в раннехристианской педагогике. 92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники. 93. Бозций и средневековое воспитание. 94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.). 95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней. 96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности. 97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени). 98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского. 99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе. 100. Теория отмирания школы В. Шульгина. 101. Педагогический аскетизм средних веков. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.</p> <p>103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона.</p> <p>104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.</p> <p>105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.</p> <p>106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.</p> <p>107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.</p> <p>108. Земская школа России: история, опыт, возрождение.</p> <p>109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.</p> <p>110. Педагогический практицизм Древнего Рима.</p> <p>111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.</p> <p>112. Мыслители раннего христианства о воспитании.</p> <p>113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).</p> <p>114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.</p> <p>115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.</p> <p>116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.</p> <p>117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.</p> <p>118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.</p> <p>119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).</p> <p>120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.</p> <p>121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>122. Земские школы в России во второй половине XIX в.</p> <p>123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).</p> <p>124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.</p> <p>125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.</p> <p>126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</p> |
|--|--|--|---|

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
 Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | 127. Школьные реформы в советский период. ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| Контрольное мероприятие по разделу | Коллоквиум Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов) грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов) при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла) | | ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | | |