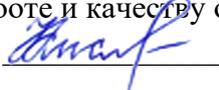


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения
Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Храмкова Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Краеведческий принцип обучения истории в старших классах»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Краеведческий принцип обучения истории в старших классах» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: исторические факты, по учебной дисциплине краеведение, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственной позиции на материале учебной дисциплины «Краеведческий принцип обучения истории в старших классах»

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 15 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Проверяемый образовательный результат:

Знает: исторические факты, по учебной дисциплине краеведение, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Определите (не менее 3) периодов формирования нормативно-правовой базы историко-краеведческой работы в нашей стране;

2) Выделите (не менее 3) основных законодательных документов в СССР и в современной России, регулирующих развитие краеведения;

3) Сформулируйте (не менее 3) оценочные суждения о состоянии нормативно-правовой базы краеведения в Российской Федерации.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Формирование нормативно-правовой базы краеведения в XVIII – начале XX вв. Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК.1960-е гг.). Конституция СССР 1977 г. об охране памятников истории и культуры. Законодательство РФ 1990-х гг., Конституция РФ 1993 г., ФЗ «Об объектах культурного наследия РФ» (25 июня 2002 г.). ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), «Концепция развития дополнительного образования детей». «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Историко-культурный стандарт.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствуют полностью 2	Соответствуют частично 1	Не соответствуют 0
Верно определены три периода формирования нормативно-правовой базы историко-краеведческой работы в нашей стране			
Выделены (не менее 3) основные законодательные документы в СССР и в современной России, регулирующие развитие краеведения			
Сформулированы (не менее 3) оценочные суждения о состоянии нормативно-правовой базы краеведения в Российской Федерации			
	6	3	0

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Перечислите (не менее 3) принципы и подходы к реализации процесса воспитания на базе краеведения;

2) Назовите (не менее 3) документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в Российской Федерации;

3) Приведите (не менее 3) примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-краеведов СССР и РФ.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания учащихся. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в Российской Федерации («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г., Закон РФ «Об Образовании в России» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и др.). Выдающиеся педагоги краеведы XX века (С.Ф. Платонов, М.Н. Тихомиров, И.Н. Маньков, А.Ф. Родин, В.Я. Уланов, С.О. Шмидт и др.).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствуют полностью 2	Соответствуют частично 1	Не соответствуют 0
Перечислены не менее 3 принципов и подходов к реализации процесса воспитания на базе краеведения.			
Названы верно не менее 3 документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей в Российской Федерации			
Приведено не менее 3 примеров принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-краеведов СССР и РФ			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие у обучающихся нравственной позиции,

духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите (не менее 3) воспитательных задач, которые могут быть решены в процессе историко-краеведческой работы в старших классах общеобразовательной школы;

2) Выделите (не менее 3) методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на базе исторического краеведения;

3) Приведите примеры (не менее 3) воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся ценностного отношения к человеку с применением знаний по региональному краеведению.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Краеведческий принцип как основа знания и любви к родной истории. Понятие «малой родины». Воспитательный потенциал исторического краеведения в духовно-нравственном становлении личности школьников. Роль краеведения в соединении обучения и воспитания в единый процесс. Развитие творческих способностей и нравственной культуры школьников в результате освоения краеведческого материала.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствуют полностью 2	Соответствуют частично 1	Не соответствуют 0
Верно названы (не менее 3) воспитательные задачи, которые могут быть решены в процессе историко-краеведческой работы в старших классах общеобразовательной школы.			
Выделены (не менее 3) методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на базе исторического краеведения.			
Приведены примеры (не менее 3) воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся ценностного отношения к человеку с применением знаний по региональному краеведению.			
	6	3	0

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите (не менее 3) составные части модели учебно-воспитательного процесса на базе историко-краеведческой работы в старших классах общеобразовательной школы;

2) Перечислите (не менее 3) базовые национальные ценности в современной России;

3) Приведите примеры (не менее 3) создания гипотетических воспитательных ситуаций на основе использования историко-краеведческого знания, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Целевая, содержательная, методическая, процессуальная модели учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Особенности каждой из моделей. Национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности в современной России. Место и роль исторического краеведения в их становлении и развитии. Воспитательные ситуации, содействующие формированию становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения на основе применения краеведческого принципа обучения истории в старших классах.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствуют полностью 2	Соответствуют частично 1	Не соответствуют 0
Верно названы (не менее 3) составные части модели учебно-воспитательного процесса на базе историко-краеведческой работы в старших классах общеобразовательной школы.			
Перечислены (не менее 3) базовые национальные ценности в современной России.			
Приведены примеры (не менее 3) создания гипотетических воспитательных ситуаций на основе использования историко-			

краеведческого знания, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственной позиции на материале учебной дисциплины «Краеведческий принцип обучения истории в старших классах».

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите (не менее 3) подходов к изучению историко-краеведческого материала в старших классах общеобразовательной школы;

2) Выделите (не менее 3) особенностей источниковой базы исторического краеведения (на примере Самарского края);

3) Назовите (не менее 3) формы организации краеведческой работы в старших классах общеобразовательной школы, направленные на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Основные методологические подходы в изучении краеведения в общеобразовательной школе (историко-антропологический, цивилизационный и др.). Этапы формирования исторического и культурного наследия (на примере Самарского края). Классификации памятников истории и культуры. Характеристика источниковой базы исторического краеведения (на материалах Самарской области). Формы организации краеведческой работы в старших классах общеобразовательной школы, направленные на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствуют полностью 2	Соответствуют частично 1	Не соответствуют 0
Верно названы (не менее 3) основные методологические подходы в изучении краеведения в общеобразовательной школе.			
Выделены (не менее 3) особенности источниковой базы исторического краеведения (на примере Самарского края)			
Верно названы (не менее 3) формы организации краеведческой работы в старших классах общеобразовательной школы, направленные на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.			
	6	3	0

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите (не менее 3) основные результаты освоения краеведческого материала в старших классах общеобразовательной школы;

2) Дайте определения основным краеведческим терминам (не менее 3), которые связаны с воспитанием нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

3) Выделите основные этапы (не менее 3) разработки программы по историческому краеведению в старших классах общеобразовательной школы (на материалах Самарской области), направленной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Основные результаты освоения краеведческого материала в старших классах общеобразовательной школы: предметные, метапредметные, личностные. Специфика краеведческой терминологии: краеведение, краелюбие, краелюбы, родиноведение, «малая родина», местный край, культурный ландшафт и др. Этапы разработки программы по историческому краеведению (на материалах Самарской области), направленной на формирование

нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности: определение цели и задач; форм и методов работы с учащимися старших классов; содержания курса и его отдельных частей; методическое обеспечение программы; результаты освоения историко-краеведческого материала.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствуют полностью 2	Соответствуют частично 1	Не соответствуют 0
Верно названы (не менее 3) основные результаты освоения краеведческого материала в старших классах общеобразовательной школы.			
Даны определения основным краеведческим терминам (не менее 3), которые связаны с воспитанием нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.			
Выделены основные этапы (не менее 3) разработки программы по историческому краеведению в старших классах общеобразовательной школы, направленной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 10 баллов, после ответа на все пять заданий баллы суммируются. Итого: за зачет обучающийся может набрать максимум 30 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.