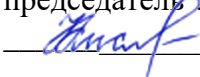


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "КРАЕВЕДЧЕСКИЙ"

Учебная практика (диалектологическая практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-620РЛо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	10		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3	3	3	3
Индивидуальная работа	98	98	98	98
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (диалектологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья» и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической и исследовательской профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p> <p>Задачи практики: в области педагогической деятельности: – приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и разных характеров; – приобретение практических навыков в организации диалектологических исследований, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику будущей профессиональной деятельности; – выработка основных навыков и умений лингвокраеведческой работы, необходимых для профессиональной подготовки учителя, работающего в сельской местности; – расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора путем фиксации региональных языковых особенностей; – практическое применение научных знаний о говорах Самарской области.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: диалектологическая практика</p> <p>Способ проведения: полевые исследования (выездная практика) и лабораторные исследования (стационарная практика).</p> <p>Форма проведения: непрерывная.</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья», «Введение в языкознание»</p>	
<p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Лингвокультурология», «Общее языкознание», «Русская разговорная речь», к производственной практике (научно-исследовательской работе).</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</p>	
<p>Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы.</p>	
<p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	
<p>Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач.</p>	
<p>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>	
<p>Умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты. Владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
<p>Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межъязыкового взаимодействия</p> <p>Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона</p>	
<p>УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
<p>Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Владеет: методами организации диалектологических экспедиций</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	1
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	4	
2.1.1	Правила лингвогеографической фиксации диалектных явлений/КПО/	4	1
2.1.2	Инструктаж по нормам поведения и правилам личной безопасности в условиях удаленной практики/КПО/	4	1
2.1.3	Знакомство с материалами диалектологического архива СГСПУ, правилами хранения и обращения с архивными материалами, способами каталогизации/КПО/	4	1
2.2	Индивидуальная работа /И/	4	98
2.2.1	Составление рабочего плана-графика практики /И/	4	2
2.2.2	Выбор тематики языковых наблюдений, знакомство с их содержанием, спецификой лексикографического и лингвогеографического представления/И/	4	2
2.2.3	Определение места сбора языкового материала/выезд к месту сбора языкового материала /И/	4	2
2.2.4	Составление списка архивных единиц хранения, предполагаемых информантов, населенных пунктов, районов и т.п., подготовка к полевым записям/И/	4	6
2.2.5	Составление/изучение тематических вопросников к полевым наблюдениям, прогнозирование/анализ ответов на них/И/	4	6
2.2.6	Полевые наблюдения и записи: опросы-беседы с использованием аудиозаписывающей техники, выборка из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) диалектных слов /И/	4	12
2.2.7	Изучение собранного материала: определение значения диалектных слов, подбор/запись микроконтекстов, паспортизация, классификация языковых единиц /И/	4	12
2.2.8	Оформление собранного материала: составление лексической картотеки согласно разработанному тематическому вопроснику, рабочих таблиц к картам, электронный набор карточек в формат матрицы файлов/И/	4	12
2.2.9	Прослушивание аудиозаписи диалектной речи и расшифровка (рукописная запись) её с применением общепринятой фонетической транскрипции /И/	4	12
2.2.10	Исследовательско-поисковая работа по лингвокраеведению широкого содержания: знакомство с историей села, запись микротопонимики, фольклорных текстов, описание или фотографирование этнографических артефактов или поиск информации о них, беседы на свободные темы с носителями говоров, прослушивание аудиозаписей диалектной речи и т.п. /И/	4	12
2.2.11	Возвращение архивных материалов /отъезд с места сбора полевых материалов /И/	4	2
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	4	
3.1.1	Анализ записанного материала, лексических выборок. Описание говора с опорой на архивный аудиофайл или самостоятельно записанный и расшифрованный текст, с учетом фонетических, морфологических и лексических особенностей/И/	4	6
3.1.2	Написание отчета о проделанной работе по установленной форме в соответствии с индивидуальным заданием. Компьютерный набор всех собранных материалов /составленных таблиц, расшифрованных текстов, иллюстрирование отчета /И/	4	6
3.1.3	Написание рефлексивного отчета о практике, содержащего впечатления об опыте практики, новых знаниях, новых формах работы, полученных умениях и навыках, предложения и др. /И/	4	6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	2
4.3	/ЗачётСОц/	4	0
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
<p>Базой для проведения учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для полевых исследований выбираются сельские поселения Самарской области или других областей России (в соответствии с договором о совместной образовательной деятельности между СГСПУ и образовательными учреждениями сельских муниципальных образований). - для лабораторных исследований используются фонды диалектологического архива СГСПУ при кафедре русского языка, культуры речи и методики их преподавания. 			
5.2. Период проведения практики			
Учебная практика (диалектологическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев В.П., Васильева Е.В.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала. Ч. 1. 230 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харламова М. А.	Диалектологическая практика : учебно-методическое пособие. 128 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/110879	Омск : ОмГУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (диалектологическая практика)»

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в организационных мероприятиях	Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности, нормам поведения и правилам личной безопасности в условиях удаленной практики.	Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы (УК-1.1)	2 балла – присутствие на установочной конференции 7 баллов – присутствие и прохождение инструктажа 10 баллов – присутствие, прохождение инструктажа и участие в организации выездной практики	10	7	0-2
Рабочий этап	Работа в полевых или лабораторных условиях	Выборка слов из архивных материалов диалектологических экспедиций Сбор лексического материала / Оформление эл. варианта ответов, собранных предыдущей экспедицией. Фиксация диалектных особенностей фонетики, грамматики и лексики с использованием общепринятой фонетической транскрипции Определение значения диалектных слов и диалектных вариантов слов. Подбор микроконтекстов словоупотребления. Составление словарных статей (рабочей таблицы к	Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач (УК-1.2) Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач (УК-5.3) Владеет: методами организации диалектологических экспедиций (ОПК-8.3)	<u>Сбор / оформление материала:</u> 10 баллов – 50 карточек / 150 КБ (файл) 12 баллов – 100 карточек / 300 КБ 14 баллов – 150 карточек / 400 КБ 16 баллов – 200 карточек / 500 КБ 18 баллов – 250 карточек / 600 КБ 20 баллов – 300 карточек / 700 КБ 22 баллов – 350 карточек / 800 КБ 24 баллов – 400 карточек / 900 КБ 26 баллов – 450 карточек / 1000 КБ 28 баллов – 500 карточек / 1200 КБ 30 баллов – 550 карточек / 1300 КБ При перевыполнении нормы кол-во баллов соответственно	30-22	20-10	0-9

		карте)		увеличивается <u>Транскрибирование:</u> 5 баллов – расшифрована запись объемом 20-30 минут, 50% текста затранскрибировано безошибочно, все основные диалектные особенности отмечены; 6 баллов – расшифрована запись объемом 20-30 минут, в транскрипции есть незначительные ошибки и неточности, все основные диалектные особенности отмечены; 7 баллов – расшифрована запись объемом 30 минут, в транскрипции ошибок нет, все основные диалектные особенности отмечены; 8 баллов – расшифрована запись объемом 30 минут, в транскрипции ошибок нет, отмечены все диалектные особенности; 10 баллов – расшифрована запись объемом более 30 минут.	10-8	7-5	0
Контрольно-рефлексивный этап		Составление характеристики говора на основе собранных сведений, записей, текстов Систематизация сведений об истории села Творческий отчет (эссе)	Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межъязыкового взаимодействия Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона (УК-5.2)	4 балла – материал недостоверный или не отражает действительное состояние диалекта, не отформатирован, содержит грубые орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; 8 баллов – материал достоверный, но целиком взят из интернет-источников, оформлен с орфографическими, или	20-16	12-8	4-0

				<p>пунктуационными, или грамматическими, или речевыми ошибками.</p> <p>12 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, но содержит орфографические, или пунктуационные, или грамматические, или речевые ошибки.</p> <p>16 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, ошибок нет, но оформлен небрежно.</p> <p>20 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, оформлен грамотно и аккуратно.</p>			
Заключительный этап		<p>Участие в подготовке и проведении итоговой конференции по диалектологической практике</p> <p>Составление презентации к групповому отчету</p>	<p>Умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты.</p> <p>Владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря (УК-1.5)</p>	<p>2 балла – присутствие на итоговой конференции</p> <p>10 баллов – выступление (творческий отчет, впечатления)</p> <p>20 баллов – доклад по рабочей теме</p> <p>30 баллов – доклад с презентацией</p>	30-20	10	0-2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	56	19

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Баженова Татьяна Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (диалектологическая практика)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Русский язык» и «Литература»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (диалектологическая практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основного профессионального образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Образовательные результаты:

умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы; находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Образовательный результат:

владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач;

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Образовательные результаты:

умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты; владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Образовательные результаты:

умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межъязыкового взаимодействия;

владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Образовательные результаты:

умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Образовательный результат:

владеет: методами организации диалектологических экспедиций.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: распечатанные тесты с заданиями; бумага для записи ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: доступ к электронным файлам диалектологического архива

Нормы времени: 180 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемые результаты обучения:

умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности.

владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач

Тип (форма) задания:

структурированный конспект с самостоятельно подобранными примерами.

Пример типового задания:

Подготовьте развернутый структурированный конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

Оценочный лист к типовому заданию: приведен ниже.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Пример типового задания:

1. Разработайте анкету (30 и более вопросов) для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем:

Лексика природы:

- названия растений,
- фауна: обитатели лесов, болот, рек,
- особенности природного ландшафта,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- лес и река, метеорология и т.п.

Человек:

- Анатомические названия, физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения.
- Народная медицина.
- Семья, семейные отношения.
- Традиционная народная духовная культура: народные игры, обрядовые традиции, народный календарь, этикет.

Трудовая деятельность:

- Полеводство.
- Огородничество.
- Садоводство.
- Животноводство.
- Птицеводство.
- Пчеловодство.
- Обработка льна и конопли. Прядение. Ткачество. Вязание и т.п.
- Плотницкое, столярное и др. дело.
- Рыболовство.
- Охота.
- Материальная культура:
- Крестьянское жилище.
- Хозяйственные постройки.
- Строительство, плотницкие и столярные работы.
- Домашняя утварь, предметы быта.
- Крестьянская одежда, обувь, украшения.

- Питание:
- Пища, напитки и их приготовление, домашняя кухня, блюда.
- Пути сообщения, транспортные средства:
- Сухопутные пути сообщения, средства передвижения.
- Водный транспорт.
- Упряжь.
- Местные топонимы.

2. Выпишите из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) только диалектные слова, дайте им толкование, опираясь на формулировку вопроса в разработанной анкете. Составьте не менее 50 словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов. Образец приведен в методической разработке по диалектологической практике: *Баженова Т.Е. Диалектологическая практика: Методические рекомендации для студентов филологического факультета. Самара: ПГСГА, 2010. 32 с.* и в индивидуальном задании по практике (отдельный документ).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): приведен ниже.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценивание результатов обучения студентов по учебной практике «Диалектологическая практика» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Формой **промежуточного контроля** по учебной практике «Диалектологическая практика» является **дифференцированный зачет**.

Задания, разработанные для проверки сформированности компетенций, объединяются в единый **кейс**:

1. Подготовьте конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

2. Разработайте анкету для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем. Выпишите из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) только диалектные слова, дайте им толкование, опираясь на формулировку вопроса в разработанной анкете. Составьте не менее 50 словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов.

3. Результаты работы по практике представьте в форме словарных статей (матрицы электронных файлов), запишите соответствующие диалектным особенностям примеры-иллюстрации в транскрипции, приведите примеры тематических бесед; приведите (по возможности) фотографии или рисунки (схемы), иллюстрирующие особенности материальной или духовной культуры.

Оценочный лист к кейсу

№	Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Составлен конспект сообщения о говорах Самарской области; он структурирован; имеет доступную для обучающихся и неспециалистов форму изложения; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобрано достаточное количество достоверных примеров на диалектные особенности (не менее 3 на каждую). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические, пунктуационные ошибки; ошибок в транскрипции нет)	X		
2.	Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован, но имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобраны достоверные примеры на диалектные особенности (1-2 на каждую особенность). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические,		X	

	пунктуационные ошибки; допускается не более 3 ошибок в транскрипции).			
3	Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован плохо, имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения выделены, но не прокомментированы; примеры на диалектные особенности недостоверны или отсутствуют. В конспекте и приведенных примерах отмечены орфографические, пунктуационные ошибки; более 3 ошибок в транскрипции).			X
4	Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (30 и более вопросов). Вопросы предметны, разнообразны, сформулированы с расчетом на неоднозначный ответ. Подготовлены предполагаемые варианты ответа.	X		
5	Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (20-29 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа подготовлены не ко всем вопросам.		X	
6	Разработана небольшая анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (10-15 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа не подготовлены.			X
7	Из архивных материалов выписаны диалектные слова с опорой на формулировку вопроса в разработанной анкете (50 и более словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов)	X		
8	Из архивных материалов выписаны диалектные слова без опоры на формулировку вопроса в разработанной анкете (50 словарных статей)		X	
9	Из архивных материалов выписаны диалектные слова без опоры на формулировку вопроса в разработанной анкете (менее 50 словарных статей)			X
10	Итоги выборки представлены в виде словарных статей в соответствии с предлагаемым образцом оформления ответа. Орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в оформлении ответов нет	X		
11	Итоги выборки представлены в виде словарных статей в целом в соответствии с предлагаемым образцом оформления ответа. Отмечаются 1-3 неточности в оформлении (пропуск ударения, грамматических помет, нарушение алфавитного порядка). Орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в оформлении ответов нет.		X	
12	Итоги выборки представлены в виде словарных статей отклонениями от предлагаемого образца оформления ответа. Отмечаются многочисленные неточности (пропуск ударения, грамматических помет, нарушение алфавитного порядка), орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в оформлении ответов.			X
13	Выполненные задания проиллюстрированы диалектными микротекстами; диалектными формами слов; фотографиями; рисунками.	X		
14	Выполненные задания проиллюстрированы диалектными формами слов; фотографиями.		X	
15	Выполненные задания проиллюстрированы только фотографиями			X
	Итого баллов	15	10	5