

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**

## **История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	ИФ-621ИОз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	9	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Майорова Наталья Валерьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных «История», «Литература», «Обществознание».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно – исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1. Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.</b>			
1.1	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе./Лек/	1	2	0
1.2	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) Я.А.Коменский /Сем/	1	2	0
1.3	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/	1	2	2
1.4	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв./Ср/	1	2	0
1.5	Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Ср/	1	3	0
1.6	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)./Ср/	1	3	0
1.7	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании /Ср/	1	3	0
	<b>Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения</b>			
2.1	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья./Ср/	1	3	0
2.2	Педагогика Древней Руси. /Ср/	1	3	0
2.3	Педагогическая концепция Д.Локка. /Ср/	1	3	0
2.4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/	1	3	0
	<b>Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)</b>			
3.1	Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Ср/	1	3	0

3.2	Основные идеи классической педагогики Запаदा XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	1	3	0
3.3	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)/Ср/	1	3	0
3.4	Основные идеи классической педагогики Запаदा XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	1	3	0
3.5	Школа и педагогика в России в XIX в. (до 90 годов) /Ср/	1	3	0
3.6	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо /Ср/	1	3	0
3.7	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. /Ср/	1	3	0
3.8	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/	1	3	0
3.9	Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений./Ср/	1	3	0
3.10	Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) /Ср/	1	3	0
<b>Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.</b>				
4.1	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Ср/	1	2	0
4.2	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв. /Сем/	1	2	0
4.3	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) /Ср/	1	4	0
4.4	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/	1	5	0
	/Экзамен/	1	9	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.**

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе»

Вопросы и задания

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.
5. Обычай, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.) Я.А.Коменский»

Вопросы и задания

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие ратиоцентрической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»

Вопросы и задания

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).

**Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.**

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»

Вопросы и задания

1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
  2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
  3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.)
- Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.

4.	Педагогика П.Ф. Каптерева.		
5.	Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).		
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).	1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. 2. Заполнить историко-педагогический словарь	Таблица  Историко-педагогический словарь
2.	Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме	Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании»	Сравнительная таблица
3.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»	Конспект первоисточника
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)	Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в.	Конспект
5.	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмил или о воспитании»	Конспект первоисточника
6.	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	. Законспектировать вопросы: - Деятельность Ф.И. Янковича. - Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения.	Конспект  Презентация
7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	1. Законспектировать вопросы к семинару:- - Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»	Конспект вопроса.  Конспект первоисточника в виде кластера.
7.	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Составить тест с эталонами ответов по теме	Тест
8.	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу. 2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.	Конспект вопроса.  Кроссворд или тест
10.	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать эссе на тему: «Педология наука или...?»	Эссе
11.	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Авторская школа В.А. Сухомлинского. 2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.	Конспект.  Презентация.
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье,	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

	Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).		
2.	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
3.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
5.	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
6.	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
7.	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
8.	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
9.	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
10.	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
11	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Торосян В. Г.	История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Титов В. А.	История педагогики : конспект лекций / В. А. Титов. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56320">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56320</a>	А-Приор, 2003.
Л1.3	И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Курочкина, И.Н.	Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2018.

Л2.2	Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева.	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a> . – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.	Москва : Институт эффективных технологий, 2012
------	---	--	--

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		6	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»</b>			
1	Аудиторная работа	1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях 1 балл – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены 2 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко-педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. ( <b>min. – 1 балла, max. – 18 баллов</b> )	Семинарское занятие № 1. Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме. Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси» Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность» Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)» Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)» Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа» Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.» Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)» Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1 балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла);	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). Философы Древней Греции и Рима о Воспитании Педагогическая концепция Д.Локка. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)



Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

		<p>- наличие выводов - (1 балл). <b>Мах – 5 баллов</b></p> <p>Заполнение таблицы          Критерии оценки:          Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);          Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);          Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). <b>Мах – 3 балла</b></p> <p>Кроссворд          Критерии оценивания кроссворда.          Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1 балл);          Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл);          Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). <b>Мах – 3 балла</b></p> <p>Тестовые задания          Критерии оценки составленного теста:          Соответствие заданной теме - (1 балл);          Количество примененных терминов - (1 балла);          Корректность при формулировке заданий - (1 балл)          Количество вопросов в тесте – (1 балл)          Правильный ключ (эталон ответов)- (1 балл)  <b>Мах – 5 баллов</b></p> <p>Мультимедиа презентация          Критерии оценки презентации:          Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла);          Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла);          Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла).          Эссе          Эссе соответствует выбранной теме - (1 балл)          содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл)          автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл)          автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл)          эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) <b>Мах – 5 баллов</b></p>	<p>Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо          Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа          Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.</p> <p>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)          Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)          Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)          ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат Критерии оценивания:	Примерная тематика рефератов 1. Развитие педагогики как науки и искусства.

	<p>5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы. ). <b>Мах – 5 баллов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим</li> <li>3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.</li> <li>4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века.</li> <li>5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века.</li> <li>6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.</li> <li>7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.</li> <li>8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.</li> <li>9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России.</li> <li>10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.</li> <li>11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума</li> <li>12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.</li> <li>13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике;</li> <li>14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли;</li> <li>15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.</li> <li>16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике.</li> <li>17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли.</li> <li>18. Истоки гуманной педагогики.</li> <li>19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.</li> <li>20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы.</li> <li>21. Педагогические взгляды Д. Дьюи.</li> <li>22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.</li> <li>23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.</li> <li>24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в.</li> <li>25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века.</li> <li>26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.</li> <li>27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.</li> <li>28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы.</li> <li>29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.</li> <li>30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.</li> <li>31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.</li> <li>32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России.</li> </ol>
--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"><li>33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.</li><li>34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.</li><li>35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.</li><li>36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.</li><li>37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.</li><li>38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.</li><li>39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».</li><li>40. Домострой о воспитании и нравственности.</li><li>41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.</li><li>42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.</li><li>43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.</li><li>44. И. Кант о воспитании.</li><li>45. Педагогические идеи Г. Гегеля.</li><li>46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.</li><li>47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.</li><li>48. А. Острогорский в истории русской педагогики.</li><li>49. Д. Менделеев как педагог.</li><li>50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.</li><li>51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.</li><li>52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).</li><li>53. Педагогическая революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.</li><li>54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).</li><li>55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.</li><li>56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.</li><li>57. В. Ключевский как человек и педагог.</li><li>58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.</li><li>59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.</li><li>60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.</li><li>61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.</li><li>62. Гуманистическая педагогика С. Френе.</li><li>63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).</li><li>64. Культурология и педагогика П. Флоренского.</li><li>65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.</li><li>66. История женского воспитания и образования в России.</li><li>67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.</li><li>68. Русская национальная школа и ее возрождение.</li></ol>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"><li>69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.</li><li>70. И. Посошков - русский педагог XVIII в.</li><li>71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.</li><li>72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни.</li><li>73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.</li><li>74. Ф. Янкович в истории российского образования.</li><li>75. Н. Новиков - просветитель XVIII в.</li><li>76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.</li><li>77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.</li><li>78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.</li><li>79. Педагогическая мысль Византии.</li><li>80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.</li><li>81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.</li><li>82. Типология личности в педагогике отцов церкви.</li><li>83. Образ учителя в истории педагогики.</li><li>84. Образ ученика в сочинениях разных эпох.</li><li>85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.</li><li>86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.</li><li>87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.</li><li>88. Педагогические идеалы Ветхого Завета.</li><li>89. Педагогика Нового Завета.</li><li>90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.</li><li>91. Бог и человек в раннехристианской педагогике.</li><li>92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.</li><li>93. Бозций и средневековое воспитание.</li><li>94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).</li><li>95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.</li><li>96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.</li><li>97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).</li><li>98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.</li></ol>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"><li>99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.</li><li>100. Теория отмирания школы В. Шульгина.</li><li>101. Педагогический аскетизм средних веков.</li><li>102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.</li><li>103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона.</li><li>104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.</li><li>105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.</li><li>106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.</li><li>107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.</li><li>108. Земская школа России: история, опыт, возрождение.</li><li>109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.</li><li>110. Педагогический практицизм Древнего Рима.</li><li>111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.</li><li>112. Мыслители раннего христианства о воспитании.</li><li>113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).</li><li>114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.</li><li>115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.</li><li>116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.</li><li>117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.</li><li>118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.</li><li>119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).</li><li>120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.</li><li>121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.</li><li>122. Земские школы в России во второй половине XIX в.</li><li>123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).</li><li>124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.</li></ol>
--	--	--	--

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

		<p>125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.</p> <p>126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</p> <p>127. Школьные реформы в советский период.</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Коллоквиум</p> <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов)</p> <p>грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов)</p> <p>при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла)</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине</p>	