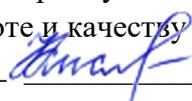


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра отечественной истории и археологии
Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Чернов Олег Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Пропедевтический курс истории в полной средней школе»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры отечественной истории и
археологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Пропедевтический курс истории в полной средней школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: исторические факты, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет использовать исторические факты позволяющие создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет приемами использования исторических фактов для становления нравственного отношения к окружающей действительности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: исторические факты, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение

Умеет использовать исторические факты позволяющие создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет приемами использования исторических фактов для становления нравственного отношения к окружающей действительности

Примеры типовых заданий:

1. Источники изучения истории. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

2. Место России в мировом сообществе. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

3. Сущность и подходы историографии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Типовое задание: Методология исторической науки

Модельный ответ: Методология как система общих принципов и методов исторического исследования.

Методологические подходы к изучению истории: субъективистский, объективно-идеалистический (религиозный, теологический, провиденциальный), естественно-научный (натуралистический, материальный), социально-экономический (формационный), культурно-исторический (культурно-цивилизационный), диалектико-материалистический, историко-антропологический, системный, историко-ситуационный.

Принципы и методы исторического исследования.

Принципы получения исторических знаний: научность, объективность, историзм, всесторонность, исторический контекст, альтернативность, социальный и творческий подходы.

Методы исследования: общенаучные (описательные, теоретические, логические, эмпирические), основные исторические (хронологический, проблемно-хронологический, синхронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, историко-типологический, структурно-системный), междисциплинарные (демографический, историко-психологический, количественно-статистический, культурологический, терминологический, математический, социально-психологический, социологический).

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Пропедевтический курс истории в полной средней школе»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы к изучению дисциплины «Пропедевтический курс истории в полной средней школе».

Умеет соотносить основные разделы дисциплины «Пропедевтический курс истории в полной средней школе» с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по дисциплине «Пропедевтический курс истории в полной средней школе» при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы к изучению дисциплины «Пропедевтический курс истории в полной средней школе».

Умеет соотносить основные разделы дисциплины «Пропедевтический курс истории в полной средней школе» с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по дисциплине «Пропедевтический курс истории в полной средней школе» при решении сложных (междисциплинарных) воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению дисциплины «Пропедевтический курс истории в полной средней школе».

Умеет проблематизировать содержание основных разделов дисциплины «Пропедевтический курс истории в полной средней школе» при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по дисциплине «Пропедевтический курс истории в полной средней школе» при организации воспитательной деятельности и в рамках организации самостоятельного исследования.