Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.04.2023 09:51:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кальнова Ольга Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современный русский язык»

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль) «Конвергентная журналистика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 524 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2017 г., регистрационный № 47219), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Конвергентная журналистика» с учетом требований профессионального стандарта «11.003 Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589) и профессионального стандарта «11.006 Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-4, части компетенции ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знает функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.

Умеет отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.

Владеет навыками ведения делового общения в письменной и устной форме

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах.)

Знает значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная задача».

Умеет формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.

Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.

Умеет выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.

Владеет навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Знает коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.

Умеет анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.

Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.

Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.

Владеет навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

Знает понятия, необходимые для работы с языковыми единицами медиатекстов разных медиасегментов и платформ; состав, характеристику и классификации единиц фонетического, лексического грамматического уровней системы современного русского литературного языка.

Умеет анализировать употребленные в медиатекстах слова, словосочетания, предложения (простые и сложные) с точки зрения их семантики и функций; выявлять отличительные особенности текстовой части медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

ОПК-1.2. Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Владеет навыками мотивированного выбора языковых единиц при создании журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: орфоэпические словари, толковые словари русского языка.

Нормы времени: 90 минут

Тип (форма) задания: контрольная работа

Как закалялся Исаич

Помимо писательского, Солженицын совершил и личный подвиг: он схлестнулся с репрессивной машиной и своей железной волей, верой в свои силы победил ее. Это произошло в процессе исключительных жизненных испытаний. Солженицын, что называется, на своей шкуре вынес и войну, и 8 лет лагерей за критику Сталина, и репрессии со стороны властей, писательского корпуса. Преодолел он страшную онкологическую болезнь, пережил изгнание из Родины, клевету и проклятия вдогонку. Затем было 20-летнее вермонтское затворничество, нелегкое возвращение на Родину…

Вчитаемся в отрывок из нобелевской лекции Солженицына: «Оказался наш XX век жесточе предыдущих, и первой его половиной не кончилось все страшное в нем. Те же старые пещерные чувства: жадность, зависть, необузданность, взаимное недоброжелательство, – на ходу принимая приличные псевдонимы, вроде классовой, расовой, массовой, профсоюзной борьбы, рвут и разрывают наш мир. Заливает мир наглая уверенность, что сила может все, а правота – ничего».

И все это было на фоне тяжелого писательского труда, с использованием тысяч фактов, человеческих исповедей и глубокого анализа. Сейчас очевидно, что его жизнь и творчество стали «дрожжами», которые разрушали старую идеологию… Недаром Андрей Сахаров признал, что Солженицын «является гигантом борьбы за человеческое достоинство», подчеркнув, что он обладает еще и пророческим даром.

Н. Желнорова.

Проверяемая компетенция: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

Знает функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.

Умеет отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.

Владеет навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

Проверяемые результаты обучения:

Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.

Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.

Владеет навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Зад.1. В подчеркнутых предложениях (№№ 1, 2, 3) найдите слова, относящиеся к стилистическим средствам книжных и разговорного стилей, а также нейтральные межстилевые слова. Подберите стилистические синонимы к данным словам. Для текстов какого стиля целесообразна такая замена?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
В определении стилевой принадлежности слов допущено более 3 ошибок, стилистические синонимы подобраны не ко всем словам; ответ на вопрос не точен.	4
В определении стилевой принадлежности слов допущено более 2 ошибок, стилистические синонимы подобраны не ко всем словам; ответ на вопрос точен, но не аргументирован.	6
В определении стилевой принадлежности слов допущено 2 ошибки, стилистические синонимы подобраны ко всем словам; ответ на вопрос точен, но не аргументирован.	8
Стилевая принадлежность слов определена верно (допущено не более 1 ошибки), подобраны стилистические синонимы; ответ на вопрос аргументирован, точен.	10

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемые результаты обучения:

Знает коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.

Умеет анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.

Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Зад. 2. Отметьте случаи употребления лексики разговорного стиля в тексте. Всегда ли она использована уместно? Обоснуйте свой ответ, приведя примеры.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Отмечены не все случаи (менее половины) употребления лексики разговорного стиля в тексте; ответ на вопрос отсутствует	2
Отмечены не все случаи (более половины) употребления лексики разговорного стиля в тексте; ответ на вопрос недостаточно аргументрован	3
Отмечены все случаи (3/4) употребления лексики разговорного стиля в тексте; ответ на вопрос аргументрован; приведено недостаточное количество примеров	4
Отмечены все случаи употребления лексики разговорного стиля в тексте; ответ на вопрос аргументрован; приведены примеры, соответствующие заданию	5

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

Проверяемый результат обучения:

Знает понятия, необходимые для работы с языковыми единицами медиатекстов разных медиасегментов и платформ; состав, характеристику и классификации единиц фонетического, лексического грамматического уровней системы современного русского литературного языка.

Умеет анализировать употребленные в медиатекстах слова, словосочетания, предложения (простые и сложные) с точки зрения их семантики и функций; выявлять отличительные особенности текстовой части медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

Пример типовых заданий:

Зад.3. Определите в выделенном курсивом фрагменте тексте принадлежность всех слов к той или иной части речи

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
В определении принадлежности слов к той или иной части допущено более 3 ошибок	2
В определении принадлежности слов к той или иной части допущено 2-3 ошибки	3
В определении принадлежности слов к той или иной части допущена 1 ошибка	4
Принадлежность всех слов к той или иной части речи определена верно, ошибки отсутствуют	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 20 баллов. При проведении аттестации студент выполняет все задания по тексту письменной контрольной работы. Во время выполнения работы студент использует предоставленные ему словари русского языка, материалы которых необходимы для верной интерпретации языковых фактов и строгой аргументации.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Уровень	Баллы
Пороговый	10-12
Продвинутый	13-16
Высокий	17-20

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы синтаксического разбора

Нормы времени: 90 минут

Тип (форма) задания: контрольная работа

Деньги животных потратили на АЭС

Следственный комитет при управлении МВД России по Уральскому федеральному округу выявил растрату, допущенную одним из бывших руководителей екатеринбургского зоопарка. По данным пресс-службы заместителя генерального прокурора по УрФО, сумма растраты составила около 600 тыс. руб. На эти средства, первоначально выделенные для реконструкции зоопарка, была построена автозаправочная станция для дочери обвиняемого. В настоящее время уголовное дело, расследование которого находилось на особом контроле у заместителя генерального прокурора Юрия Золотова, направлено в суд. При этом фамилия обвиняемого не разглашается, однако наблюдатели не исключают, что это бывший руководитель зоопарка Владимир Лиокумович, при котором зверинец получал из городского бюджета по 1 млн. долл. ежегодно. *После своей отставки с поста директора зоопарка г-н Лиокумович был назначен главой Чкаловского района Екатеринбурга, но после появления весной этого года информации о том, что его деятельностью заинтересовались правоохранительные органы, покинул и этот пост.*

М. Вьюгин.

(Екатеринбург – Время новостей. 2003. 30 октября)

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

ОПК-1.2. Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками мотивированного выбора языковых единиц при создании журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах.).

Проверяемый результат обучения:

Знает значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная задача».

Умеет формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.

Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Пример типовых заданий:

Задание 1. Определите, соответствует ли текст ситуации общения и коммуникативным задачам, кратко аргументируйте свой ответ. Произведите замену некоторых синтаксических конструкций на межстилевые или разговорные.

Показатели	Балл
Дан односложный ответ, без пояснений. При замене синтаксических конструкций допущено 3 ошибки.	2
Дан односложный ответ, без пояснений. При замене синтаксических конструкций допущено 2 ошибки.	3
Дан аргументированный ответ. При замене синтаксических конструкций допущена 1 ошибка.	4
Дан аргументированный ответ. Замена синтаксических конструкций выполнена без ошибок.	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые результаты обучения:

Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.

Умеет выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.

Владеет навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.

Пример типовых заданий:

Задание 2. Выпишите из текста синтаксические конструкции, характерные для официально-делового стиля, назовите их.

Показатели	Балл

Из текста выписаны не все синтаксические конструкции, характерные для книжных стилей (в том числе официально-делового), отсутствует их лингвистическая квалификация	2
Из текста выписаны не все (более половины) синтаксические конструкции, характерные для книжных стилей (в том числе официально-делового), отсутствует их лингвистическая квалификация/ выписаны не все (половина) синтаксические конструкции, характерные для книжных стилей (в том числе официально-делового), допущены ошибки в их лингвистической квалификации	3
Из текста выписаны не все (70-80%) синтаксические конструкции, характерные для книжных стилей (в том числе официально-делового), ошибки в их лингвистической квалификации отсутствуют / выписаны все синтаксические конструкции, характерные для книжных стилей (в том числе официально-делового), допущены ошибки в их лингвистической квалификации	4
Из текста выписаны все синтаксические конструкции, характерные для книжных стилей (в том числе официально-делового), они верно квалифицированы.	5

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

Проверяемые результаты обучения:

Знает понятия, необходимые для работы с языковыми единицами медиатекстов разных медиасегментов и платформ; состав, характеристику и классификации единиц фонетического, лексического грамматического уровней системы современного русского литературного языка.

Умеет анализировать употребленные в медиатекстах слова, словосочетания, предложения (простые и сложные) с точки зрения их семантики и функций; выявлять отличительные особенности текстовой части медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

Пример типовых заданий:

Задание 3. Выполните полный синтаксический разбор подчеркнутого простого предложения.

Показатели	Балл
В синтаксическом разборе и характеристике членов предложения допущено 3 ошибки.	2
В синтаксическом разборе и характеристике членов предложения допущено 2 ошибки.	3
В синтаксическом разборе и характеристике членов предложения допущено 1 ошибка.	4
Синтаксический разбор и характеристика членов предложения выполнены без ошибок.	5

Задание 4. Выполните полный синтаксический разбор подчеркнутого сложного предложения, составить его схему.

Показатели	Балл
В синтаксическом разборе и/или схеме сложного предложения допущено не более 3 ошибок.	2
В синтаксическом разборе и/или схеме сложного предложения допущено не более 2 ошибок.	3
В синтаксическом разборе и/или схеме сложного предложения допущено не более 1 ошибки.	4
Синтаксический разбор и схема сложного предложения выполнены верно (допускается не более двух недочетов).	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 20 баллов. При проведении аттестации студент выполняет все задания по тексту письменной контрольной работы. Во время выполнения работы студент использует предоставленные ему словари русского языка, материалы которых необходимы для верной интерпретации языковых фактов и строгой аргументации.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Уровень	Баллы
Пороговый	10-12
Продвинутый	13-16
Высокий	17-20